

Экономическая игра для детей «Магазин»

Задачи:

- расширять представление детей о том, что такое магазин;
- дать новое понятие «товар»,
- продовольственные и промышленные товары,
- стоимость товара (цена);
- разновидности магазинов;
- закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги;
- воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Ход экономической игры

В. Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения».

В. А что же такое магазин? (*Ответы детей.*) Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (*Ответы детей.*) Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (*Товар.*) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Отгадайте загадку:

Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... (*Товар.*)

Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (*Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.*)

А теперь попробуйте назвать промышленные товары (*одежда, обувь, головные уборы и т. д.*). (*Ответы детей.*)

Значит, товары у нас бывают какие? (*Продовольственные и промышленные.*)

Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. (*Иметь деньги, знать цену.*) А что же такое цена? (*Это то, сколько стоит товар.*) Всегда ли цена на товар одинаковая? (*Нет.*) Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (*Дешевой продукции — много, дорогой — мало.*)

Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему?

Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо.

Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.

Одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.

Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (*Ответы детей.*)

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

В. Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? (*Овощной, хлебный, колбасный, рыбный — магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т. д. — магазины промышленных товаров.*)

Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (*Продавцы.*) А те, кто покупают эти товары? (*Покупатели.*)

В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (*Ответы детей.*) Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (*Ответы детей.*)

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.