


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новый Оскол Белгородской области»

<p>Рассмотрено Руководитель методического объединения учителей начальных классов МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол Белгородской области» С.Е. Рудавина Протокол № 1 от «22» августа 20 22 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол Белгородской области» «30» августа 20 22 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол Белгородской области» Л.Е. Андреева Приказ № 321 от «1» сентября 20 22 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Этика: азбука добра»
1-4 классы
(срок реализации 4 года)

Разработчик:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Квалификационная категория
1.	Зозуля Н.В.	высшая

2022 г.

«Этика: азбука добра», программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
от «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель педагогического совета _____ Андреева Л.Г..

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Этика: азбука добра**», духовно-нравственного направления составлена на основе: «Сборника программ внеурочной деятельности» Н.Ф. Виноградовой. М.: «Вента-Граф» 2011

Отличительные особенности: Содержание программы внеурочной деятельности «**Этика: азбука добра**» позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Новизна, актуальность:

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста. Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Цели и задачи: Основная *цель* — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям, традициям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

Возраст детей: 7-10 лет

Место в учебном плане: В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности рабочая программа «Этика: азбука добра» в 1-4 классах рассчитана на 33 учебных часа. По положению 2, 3, 4 классы обучаются 34 недели. В связи с этим в данную программу были внесены изменения: во 2, 3, 4 классах добавлено по 1 часу - 34 учебных часа.

Формы и режим занятий: Занятия «Этика: азбука добра» должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, встречи с библиотекарем, уроки-спектакли и т. д.

Преимственность: Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности «Этика: азбука добра». Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках и применения их в самостоятельной деятельности.

Ожидаемые результаты, способы проверки: Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные **методы работы** с детьми:

- лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Формы подведения итогов:

1 класс: Входной контроль: «Правила опрятности и аккуратности». Промежуточный контроль: тест: «Правила поведения на уроке и на перемене». Итоговый контроль: тест на знание правил поведения в общественных местах

2 класс: Входной контроль: «Правила этикета на улице». Промежуточный контроль: тест: Воспитанный ли ты человек. Итоговый контроль по курсу «Этика: азбука добра» 2 класс

3 класс Входной контроль: «Речь в школе и дома». Промежуточный контроль: «О добром отношении к людям». Итоговый контроль: «Этика: азбука добра» 3 класс

4 класс: Входной контроль: тест «Мобильный телефон в школе и дома». Промежуточный контроль: тест «Вежлив ли ты?»
Итоговый контроль: тест «Знаю ли я этикет»

Система вопросов и заданий, носящих диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»). Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев. В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с

целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Методическое обеспечение: Художественные произведения по программе, методические рекомендации, плакаты, раздаточный материал и т.д.

Ценностные ориентиры содержания: содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Содержание программы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

—воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

—оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи).

Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов.

Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

—использовать доброжелательный тон в общении;

—оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

Правила поведения в школе (6ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе.

Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

О добром отношении к людям (10ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Как стать трудолюбивым (7ч)

«Ученье - свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Правила опрятности и аккуратности (5ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Правила поведения на улице и дома (2ч)

Как вести себя на улице и дома.

Школьный этикет (3ч)

2 класс (34 часа)

Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3 класс (34 часа)

Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

4 класс (34 часа)

Культура общения (9ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Самовоспитание (7ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Искусство и нравственность (8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Учебный план

1 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Правила поведения в школе	6
2	О добром отношении к людям	10
3	Как стать трудолюбивым	7
4	Правила опрятности и аккуратности	5
5	Правила поведения на улице и дома	2
6	Школьный этикет	3
	Всего часов:	33

2 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Культура общения	9
2	Общечеловеческие нормы нравственности	4
3	Дружеские отношения	11
4	Понять другого	10
	Всего часов:	34

3 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Культура общения	9
2	Самовоспитание	7
3	Общечеловеческие нормы нравственности	10
4	Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	8
	Всего часов:	34

4 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Культура общения	9
2	Самовоспитание	7
3	Общечеловеческие нормы нравственности	10
4	Искусство и нравственность	8
	Всего часов:	34

1 класс

Входной контроль:
«Правила опрятности и аккуратности».

1. **Закончи** предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. **Подчеркни** нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

• Буду читать самую интересную книгу.

• «Вылечу» все «больные» книги.

• Поищу журнал с комиксами.

3. **Придумай** историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4. **Назови**, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

5. **Придумай** небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюстрацию, т.е. рисунок.**

6. Прочитай стихотворение и **найди** основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

Промежуточный контроль:

«Правила поведения на уроке и на перемене»

1. Какие правила поведения надо соблюдать в классе и зачем?

2. Почему надо приветствовать учителя? одноклассников?

3. Что должно лежать во время урока на столе ученика?

4. Почему надо вставать для ответа на вопрос учителя?

5. Перечислите обязанности дежурного по классу.

6. Почему в классе должны быть порядок и чистота?

7. Когда заканчивается урок?

Итоговый контроль

Тест на знание правил поведения в общественных местах

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

Что лучше надеть, собираясь в театр?

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди

3) для театра предпочтительнее платье без декольте

Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

1) и юноше, и девушке обязательно

2) на усмотрение юноши и девушки

3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)

4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

1) нет

2) сколько угодно

3) в любом, кроме меховой шапки

4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загороживать сцену

лицом к сидящим

2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загороживать сцену

Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

1) следует

2) не следует

3) желательно

Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

1) обязательно

2) желательно

3) не следует

Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

1) можно, если успеешь это сделать первым

2) желательно

3) нежелательно

Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

1) можно — ничего в этом особенного нет

2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам

3) на ваше усмотрение

Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

1) можно

2) нельзя

3) нежелательно

Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

- 1) нельзя
- 2) нежелательно
- 3) можно — в знак одобрения декораций

Можно ли вслух комментировать спектакль?

- 1) можно, если это интересно вашим соседям
- 2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей
- 3) нельзя — подождите антракта

Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

- 1) можно, если у вас хорошие слух и голос
- 2) желательно — чтобы подбодрить артистов
- 3) нельзя

Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

- 1) можно
- 2) нежелательно
- 3) нельзя

Как выразить свой восторг от концерта?

- 1) громким свистом и топанием ног
- 2) криками «браво» и вставанием

Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

- 1) свистеть и топать ногами
- 2) немедленно встать и покинуть зал
- 3) молчать и не аплодировать

Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус
- 4) на ваше усмотрение

2 класс

Входной контроль: «Правила этикета на улице»

1. Докажите, что в общественных местах надо соблюдать этикет.
2. Какие правила поведения желательно соблюдать на улице? Используйте для ответа ваши рисунки.
3. На наших улицах правостороннее движение. Как вы это понимаете?
4. Кому надо уступить дорогу при встрече? (младший старшему, мужчина женщине, мальчик девочке, в одинаковых условиях уступает тот, кто вежливей)
5. Как правильно переходить дорогу с автомобильным движением? (Подземный и наземный переход)
6. Какие сигналы подает нам светофор? (цвет, стрелка, надпись)
 Красный свет – дороги нет,
 Желтый – приготовиться.
 А зеленый говорит:
 Перед нами путь открыт.
7. Какие правила должен соблюдать на дороге велосипедист?
8. Где можно кататься на роликовых коньках? Можно ли кататься на велосипеде или роликовых коньках по автомобильной дороге? Почему нельзя?
9. Какие правила поведения обязательны в парке и в лесу?

Промежуточный контроль: «Воспитанный ли ты человек»

Кем бы ты не стал(а) в будущем, невозможно добиться успеха, если ты не умеешь уважительно общаться с другими людьми. Проверь себя – воспитанный ли ты человек.

Прочти все пункты и ответь на каждый:

да, почти всегда – 2 балла

иногда – 1 балла

нет, почти никогда – 0 баллов

1. Ты вскрываешь подарок при дарителе и сразу благодаришь за него.
2. Ты здороваешься с родителями друзей, к которым ты приходишь в гости.
3. Ты пропускаешь вперед старших при входе в двери.
4. Ты говоришь «спасибо» после обеда.
5. Каждое утро ты говоришь своим домашним «С добрым утром».
6. Ты говоришь своим домашним перед сном «Спокойной ночи!».

2 класс

Входной контроль: «Правила этикета на улице»

1. Докажите, что в общественных местах надо соблюдать этикет.
2. Какие правила поведения желательно соблюдать на улице? Используйте для ответа ваши рисунки.
3. На наших улицах правостороннее движение. Как вы это понимаете?
4. Кому надо уступить дорогу при встрече? (младший старшему, мужчина женщине, мальчик девочке, в одинаковых условиях уступает тот, кто вежливей)
5. Как правильно переходить дорогу с автомобильным движением? (Подземный и наземный переход)
6. Какие сигналы подает нам светофор? (цвет, стрелка, надпись)
 Красный свет – дороги нет,
 Желтый – приготовиться.
 А зеленый говорит:
 Перед нами путь открыт.
7. Какие правила должен соблюдать на дороге велосипедист?
8. Где можно кататься на роликовых коньках? Можно ли кататься на велосипеде или роликовых коньках по автомобильной дороге? Почему нельзя?
9. Какие правила поведения обязательны в парке и в лесу?

Промежуточный контроль: «Воспитанный ли ты человек»

Кем бы ты не стал(а) в будущем, невозможно добиться успеха, если ты не умеешь уважительно общаться с другими людьми. Проверь себя – воспитанный ли ты человек.

Почти все пункты и ответь на каждый:

да, почти всегда – 2 балла

иногда – 1 балла

нет, почти никогда – 0 баллов

1. Ты вскрываешь подарок при дарителе и сразу благодаришь за него.
2. Ты здороваешься с родителями друзей, к которым ты приходишь в гости.
3. Ты пропускаешь вперед старших при входе в двери.
4. Ты говоришь «спасибо» после обеда.
5. Каждое утро ты говоришь своим домашним «С добрым утром».
6. Ты говоришь своим домашним перед сном «Спокойной ночи!».

7. Ты никогда не отвечаешь на грубость другого человека.
 8. Ты всегда здороваешься с одноклассниками, когдаходишь в класс.
 9. Ты стараешься выслушивать собеседников, не перебивая их.
 10. Ты всегда доносишь мусор до урны.
 11. Если ты встречаешься с друзьями, то приходишь на встречи вовремя, не заставляя других ждать.
 12. Ты стараешься прекратить разговор, если кто-то начинает говорить тебе сплетни про других.
 13. Порой ты говоришь приятное людям просто так, чтобы поднять им настроение.
 14. Иногда ты терпеливо выслушиваешь даже то, что тебя не очень интересует.
 15. Ты стараешься не включать дома музыку громко, чтобы не потревожить ни соседей, ни домашних.
 16. Ты уступаешь в транспорте место пожилым, беременным и мамам с маленькими детьми.
 17. Если кто-то что-то обронил, ты наклонишься, чтобы помочь ему это поднять.
 18. Обращаясь к взрослому человеку, ты стараешься назвать его по имени-отчеству (если знаешь) и употребляешь при этом вежливые слова: простите, извините, будьте добры, спасибо, пожалуйста и пр.
 19. Ты здороваешься с соседями.
 20. Ты извиняешься, если кого-то случайно толкнула.
 21. Ты предупреждаешь родителей, куда ты ушла и когда вернешься.
- А теперь посчитай, сколько баллов ты набрала:

0–10 Увы. Ты совсем не воспитанный человек. Общение с тобой, будем говорить честно, порой бывает мучительным даже для самых близких тебе людей. Тебе явно надо работать над собой. Будем надеяться, что через некоторое время ты вернешься к этому тесту и на все вопросы ответишь «да, почти всегда». Совет: Будь доброжелательнее, и у тебя будет больше друзей.

11–15 В принципе, ты воспитанный человек, но от случая к случаю. Тебе есть над чем работать, ведь ты общаешься уважительно далеко не со всеми. Для тех, кто сумел завоевать твое расположение, ты готова на все, с остальными ты порой держишься холодно и отстраненно. Совет: Нравится тебе другой человек или нет, надо стараться вести себя ровно со всеми.

17–21 Молодец! Ты очень воспитанный, вежливый человек. (Надеемся, что ты честно отвечал(а) на вопросы). Тебя можно назвать очень внимательным слушателем и собеседником. Ты хорошо воспитан(а), умеешь общаться с другими людьми, и поэтому окружающие тянутся к тебе, доверяют свои тайны. У тебя наверняка много друзей. Совет: Так держать!

Посмотри, на какие вопросы ты ответил (а) «иногда» или «нет, почти никогда» и пересмотри свое поведение. По-настоящему воспитанный человек должен на все вопросы этого теста ответить «да, почти всегда».

Твои вежливые слова:

Пожалуйста

Здравствуйте

Спасибо

Извините, пожалуйста

Простите, пожалуйста

Будьте добры

Добрый день
Будьте любезны
Спокойной ночи
Всего хорошего
Благодарю
Доброе утро
Спасибо, До свидания

Итоговый контроль по курсу «Этика: азбука добра» 2 класс

1. Выбери однокоренные слова к слову добро:

- а) доброта, сдоба, Добрыня;
- б) добавить, добросовестный, Добров;
- в) добрый, добреть, доброжелательность.

2. Какого человека называют добрым?

- а) отзывчивый;
- б) оскорблённый;
- в) озлобленный.

3. Кого можно считать настоящим другом?

- а) знакомого во дворе;
- б) соседа по парте;
- в) человек, которому доверяешь.

4. Подбери антонимы к слову «порядочность»:

- а) непорядочность, подлость;
- б) отзывчивость, нелепость;
- в) хитрость, бескорыстие.

5. Продолжи предложение: Гордость – это _____.

3 класс
Входящий контроль:
«Речь в школе и дома»

1. Докажите, что и в школе, и дома необходимо соблюдать правила поведения.
2. Кого вы приветствуете, когда находитесь в школе? Какими словами и действиями?
3. Как следует вести себя в кабинете директора или завуча? В коридоре и на лестнице? в столовой? в библиотеке? в актовом зале? в туалетной комнате?
4. Что значит вежливое общение со старшими?
5. Нужно ли проявлять вежливость по отношению к одноклассникам? к другим ребятам?
6. Кого из нашего класса мы можем назвать вежливым человеком и почему?
7. Почему учащиеся должны переобуваться в школе?

Промежуточный контроль:
«О добром отношении к людям».

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, желание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда _____.

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? _____.

3. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) _____

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **Назови и запиши** имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д_бр_желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

Итоговый контроль:

«Этика: азбука добра» 3 класс

1. Как вы думаете, почему на занятиях по этикету мы говорим о том, как выглядеть и как понравиться окружающим?

2. Докажите, что правила искусства нравиться необходимы человеку.

3. Как вы думаете, если мы хотим понравиться кому-то, это притворство? Обоснуйте ваше мнение (одно из правил искусства нравиться – искренность).

4. Что важнее – внутренняя красота человека или внешняя? Почему вы так считаете? _____

5. О чем мы должны подумать, создавая свою внешнюю красоту?

6. Какие душевные качества говорят о внутреннем богатом мире человека?

7. Что такое совесть? Как она влияет на поведение человека? (Приведите примеры из вашей жизни).

4 класс

Входной контроль:

Тест «Мобильный телефон в школе и дома»

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?

- да
- нет

Звуковой сигнал на твоём аппарате выставлен на невысокую громкость?

- да
- нет

Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?

- да
- нет

У тебя есть наушники к мобильному телефону?

- да
- нет

Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?

- да
- нет

Говоришь ли ты звонящему, где находишься?

- да
- нет

В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?

- да
- нет

Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?

- да
- нет

Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?

- да

- нет

Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?

- да

- нет

- когда как

Если ты не один(-а) и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?

- да

- нет

- когда как

Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?

- да

- нет

После того как ты сказал(-а), что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?

- да

- нет

- когда как

Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?

- не буду

- буду

Промежуточный контроль:

Тест «Вежлив(а) ли ты?»

Какую бы вы профессию ни выбрали в будущем, невозможно добиться успеха, если вы не умеете уважительно общаться с другими людьми. Проверьте себя – вежливые ли вы люди.

Прочтите все пункты и ответьте на каждый:

да, почти всегда – 2 балла

иногда – 1 балла

нет, почти никогда – 0 баллов

1. Ты вскрываешь подарок при дарителе и сразу благодаришь за него.
2. Ты здороваешься с родителями друзей, к которым ты приходишь в гости.
3. Ты пропускаешь вперед старших при входе в двери.
4. Ты говоришь «спасибо» после обеда.
5. Каждое утро ты говоришь своим домашним «С добрым утром».

6. Ты говоришь своим домашним перед сном «Спокойной ночи!».
 7. Ты никогда не отвечаешь на грубость другого человека.
 8. Ты всегда здороваешься с одноклассниками, когдаходишь в класс.
 9. Ты стараешься выслушивать собеседников, не перебивая их.
 10. Ты всегда доносишь мусор до урны.
 11. Если ты встречаешься с друзьями, то приходишь на встречи вовремя, не заставляя других ждать.
 12. Ты стараешься прекратить разговор, если кто-то начинает говорить тебе сплетни про других.
 13. Порой ты говоришь приятное людям просто так, чтобы поднять им настроение.
 14. Иногда ты терпеливо выслушиваешь даже то, что тебя не очень интересует.
 15. Ты стараешься не включать дома музыку громко, чтобы не потревожить ни соседей, ни домашних.
 16. Ты уступаешь в транспорте место пожилым, беременным и мамам с маленькими детьми.
 17. Если кто-то что-то обронил, ты наклонишься, чтобы помочь ему это поднять.
 18. Обращаясь к взрослому человеку, ты стараешься назвать его по имени-отчеству (если знаешь) и употребляешь при этом вежливые слова: простите, извините, будьте добры, спасибо, пожалуйста и пр.
 19. Ты здороваешься с соседями.
 20. Ты извиняешься, если кого-то случайно толкнул.
 21. Ты предупреждаешь родителей, куда ты пошел и когда вернешься.
- А теперь посчитай, сколько баллов ты набрал:

0–10 Увы. Ты совсем не вежливый человек. Общение с тобой, будем говорить честно, порой бывает мучительным даже для самых близких тебе людей. Тебе явно надо работать над собой. Будем надеяться, что через некоторое время ты вернешься к этому тесту и на все вопросы ответишь «да, почти всегда». Совет: Будь доброжелательнее, и у тебя будет больше друзей.

11–15 В принципе, ты вежливый человек, но от случая к случаю. Тебе есть над чем работать, ведь ты общаешься уважительно далеко не со всеми. Для тех, кто сумел завоевать твое расположение, ты готова на все, с остальными ты порой держишься холодно и отстраненно. Совет: Нравится тебе другой человек или нет, надо стараться вести себя ровно со всеми.

17–21 Молодец! Ты очень вежливый человек. (Надеемся, что ты честно отвечал на вопросы). Тебя можно назвать очень внимательным слушателем и собеседником. Ты хорошо воспитан, умеешь общаться с другими людьми, и поэтому окружающие тянутся к тебе, доверяют свои тайны. У тебя наверняка много друзей. Совет: Так держать!

Посмотри, на какие вопросы ты ответил «иногда» или «нет, почти никогда» и пересмотри свое поведение. По-настоящему вежливый человек должен на все вопросы этого теста ответить «да, почти всегда».

Твои вежливые слова:

Пожалуйста

Здравствуйте

Спасибо

Извините, пожалуйста

Простите, пожалуйста

- нет

Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?

- да

- нет

- когда как

Если ты не один(-а) и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?

- да

- нет

- когда как

Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?

- да

- нет

После того как ты сказал(-а), что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?

- да

- нет

- когда как

Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?

- не буду

- буду

**Промежуточный контроль:
Тест «Вежлив(а) ли ты?»**

Какую бы вы профессию ни выбрали в будущем, невозможно добиться успеха, если вы не умеете уважительно общаться с другими людьми. Проверьте себя – вежливые ли вы люди.

Прочтите все пункты и ответьте на каждый:

да, почти всегда – 2 балла

иногда – 1 балла

нет, почти никогда – 0 баллов

1. Ты вскрываешь подарок при дарителе и сразу благодаришь за него.
2. Ты здороваешься с родителями друзей, к которым ты приходишь в гости.
3. Ты пропускаешь вперед старших при входе в двери.
4. Ты говоришь «спасибо» после обеда.
5. Каждое утро ты говоришь своим домашним «С добрым утром».

6. Ты говоришь своим домашним перед сном «Спокойной ночи!».
7. Ты никогда не отвечаешь на грубость другого человека.
8. Ты всегда здороваешься с одноклассниками, когдаходишь в класс.
9. Ты стараешься выслушивать собеседников, не перебивая их.
10. Ты всегда доносишь мусор до урны.
11. Если ты встречаешься с друзьями, то приходишь на встречи вовремя, не заставляя других ждать.
12. Ты стараешься прекратить разговор, если кто-то начинает говорить тебе сплетни про других.
13. Порой ты говоришь приятное людям просто так, чтобы поднять им настроение.
14. Иногда ты терпеливо выслушиваешь даже то, что тебя не очень интересует.
15. Ты стараешься не включать дома музыку громко, чтобы не потревожить ни соседей, ни домашних.
16. Ты уступаешь в транспорте место пожилым, беременным и мамам с маленькими детьми.
17. Если кто-то что-то обронил, ты наклонишься, чтобы помочь ему это поднять.
18. Обращаясь к взрослому человеку, ты стараешься назвать его по имени-отчеству (если знаешь) и употребляешь при этом вежливые слова: простите, извините, будьте добры, спасибо, пожалуйста и пр.
19. Ты здороваешься с соседями.
20. Ты извиняешься, если кого-то случайно толкнул.
21. Ты предупреждаешь родителей, куда ты пошел и когда вернешься.

А теперь посчитай, сколько баллов ты набрал:

0–10 Увы. Ты совсем не вежливый человек. Общение с тобой, будем говорить честно, порой бывает мучительным даже для самых близких тебе людей. Тебе явно надо работать над собой. Будем надеяться, что через некоторое время ты вернешься к этому тесту и на все вопросы ответишь «да, почти всегда». Совет: Будь доброжелательнее, и у тебя будет больше друзей.

11–15 В принципе, ты вежливый человек, но от случая к случаю. Тебе есть над чем работать, ведь ты общаешься уважительно далеко не со всеми. Для тех, кто сумел завоевать твое расположение, ты готова на все, с остальными ты порой держишься холодно и отстраненно. Совет: Нравится тебе другой человек или нет, надо стараться вести себя ровно со всеми.

17–21 Молодец! Ты очень вежливый человек. (Надеемся, что ты честно отвечал на вопросы). Тебя можно назвать очень внимательным слушателем и собеседником. Ты хорошо воспитан, умеешь общаться с другими людьми, и поэтому окружающие тянутся к тебе, доверяют свои тайны. У тебя наверняка много друзей. Совет: Так держать!

Посмотри, на какие вопросы ты ответил «иногда» или «нет, почти никогда» и пересмотри свое поведение. По-настоящему вежливый человек должен на все вопросы этого теста ответить «да, почти всегда».

Твои вежливые слова:

Пожалуйста

Здравствуйте

Спасибо

Извините, пожалуйста

Простите, пожалуйста

Будьте добры
Добрый день
Будьте любезны
Спокойной ночи
Всего хорошего
Благодарю
Доброе утро
Спасибо
До свидания

Итоговый контроль: «Знаю ли я этикет»

1. Дайте определение понятию «этикет».
2. Докажите, что этикет необходим в нашей жизни.
3. К каким последствиям может привести нарушение этикета в отношениях между учителем и учеником, между девочкой и мальчиком, между пожилым человеком и школьником?
4. Приведите примеры, доказывающие, что этикет целесообразен, т.е. практически полезен.
5. Зависит ли этикет от нас, от нашего класса, от коллектива школы, от того, что происходит в стране?
6. Влияет ли сформировавшийся в нашем классе (школе) этикет на состояние наших взаимоотношений?
7. Почему мы не всегда поступаем по правилам этикета?

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
11. Сборник программ внеурочной деятельности» Н.Ф. Виноградовой. М.: «Вента-Граф» 2011