

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4
г. Новый Оскол Белгородской области»**

«Рассмотрено и принято»

педагогическим советом
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ №4
г. Новый Оскол Белгородской области»
Л.Г. Андреева
Приказ №303
от «31» августа 2023 г.



**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

10-11 класс

Новый Оскол, 2023 г.

Пояснительная записка

Образовательная программа «Нравственные основы семейной жизни» реализуется в рамках проекта департамента образования Белгородской области «Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области», рассчитана на обучающихся 10-11 классов.

Программа курса рассчитана на два года обучения по 1 часу в 10 классах - 34 часа и 11 классах - 34 часа.

Программа «Нравственные основы семейной жизни» несёт в себе не только обучающую, но и воспитательную функцию. Она предоставляет дополнительную возможность расширить сферу партнёрства и взаимодействия участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся и их родителей. Это может способствовать гармонизации семейных отношений в семьях на уровне детско - родительских отношений.

В период взросления у подростков 15-17 лет главное психологическое приобретение - это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. В этот период происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Образовательная программа построена на основе православных традиций, но не является узко конфессионально ориентированным и носит светский характер.

Нормативные документы для разработки программы

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. №1089, в редакции приказов от 03.06.2008г. №164; от 31.08.2009 г. №320; от 19.10.2009 г. №427; от 10.11.2011 г. №2643, от 24.01.2012 г. №39; от 31.01.2012г. №69; от 23.06.2015 г. №609).

Основной миссией данной программы является подготовка молодых людей к созданию крепкой и гармоничной семьи. В рамках осуществления этой миссии решаются задачи профилактики внебрачных сожительств, разводов, абортот, отказа родителей от воспитания собственных детей и другие.

Авторы курса: Дмитрий Моисеев, кандидат биологических наук, и Нина Крыгина, кандидат психологических наук, считают, что преподавание курса призвано заложить основу формирования у обучающихся системы семейных ценностей.

Цель курса - формирование у школьников установки на создание патриархальной семьи, на традиционные семейные ценности, под которыми понимается многодетность, женская женственность, мужская мужественность, возрождение национальных отечественных традиций и семейных обычаев на основе изучения культуры и истории своего народа,

обеспечивающих процессов социализации и становления ребенка как личности.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- ликвидация неграмотности в области семейной психологии, культурологии и этики;
- раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- преподавание старшеклассникам основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие формированию учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию старшеклассниками в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение старшеклассников основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- способствовать формированию традиционных семейных ценностей: материнства и отцовства, почитания родителей и старших, пожизненности брака, целомудрия (включающее в себя и добрачное воздержание) и др.;
- помощь старшеклассникам в решении ими смысловых проблем.

Предлагаемая форма оценки результативности программы:

в конце курса «Нравственные основы семейной жизни» предполагается итоговая аттестация, которая может проводиться в различных формах (реферат, зачет, конференция, защита проекта).

Образовательная программа «Нравственные основы семейной жизни» рассчитана на изучение учащимися в 10-11 классах средней общеобразовательной школы в объеме 1 час в неделю. Программа курса направлена на подготовку школьников к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции, на развитие самосознания обучающихся в сфере семейных отношений. Возможно проведение занятий вне школы: в музеях, библиотеке, в центре семьи и т.д.

Программа «Нравственные основы семейной жизни» предполагает применение ряда интерактивных форм обучения.

В интерактивной модели организации обучения акцент ставится на личностное понимание обучающимися предполагаемого учебного материала, предполагается и поощряется «авторская» интерпретация со стороны учеников. Одностороннее воздействие педагога на обучающихся изменяется на организацию активного двустороннего взаимодействия педагога и учащихся, учащихся между собой. Создаются условия для активности учащихся с целью творческой переработки информации. Педагогическое пространство теряет жесткую структурированность, меняется образ действий (способы обучающей деятельности) партнеров по игровому взаимодействию, например, меняют рабочее место, пересаживаются, делают презентацию у доски, перед аудиторией, работают в малой группе, участвуют в дискуссии, пленуме, говорят, пишут, слушают, создают, рисуют, лепят, выполняют те или иные физические действия для релаксации. Педагог из доминирующего «начальника» образовательной деятельности превращается в партнёра по интерактивному взаимодействию. Педагог выступает не как единственный наставник и источник информации, а помощник для учеников в образовательной деятельности, который стимулирует их познавательную активность.

Ценности интерактивного обучения поддерживаются принципами, основополагающими правилами его организации:

- принцип простоты - усваивается то, что понятно;
- принцип комфорта - страх, дискомфорт резко снижают учебную мотивацию и мотивацию социального взаимодействия;
- принцип упражнения, деятельности (усваивается то, что многократно повторяется, развивается то, что тренируется
- принцип ассоциаций, движения от известного к неизвестному, который способствует планомерному освоению знаниевого пространства, не содержащего «белых пятен»;
- принцип общения, который позволяет чувствовать себя частью группы;
- принцип достижения результата как приращения знаний, навыков, достижения качественно новой оценки себя и группы.

Задачи интерактивных методов:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;

- установление воздействия между обучающимися, обучение работать в команде;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков обучающихся;
- выход на уровень осознанной компетенции выпускника школы.

Таким образом, применение интерактивной модели обучения в рамках программы «Нравственные основы семейной жизни» позволит достичь поставленной цели обучения, выступит одновременно моделью интерактивного межличностного взаимодействия и поможет организовать обучающей деятельности, при которой «невозможно» неучастие каждого учащегося в коллективном, взаимодополняющем взаимодействии всех его участников. От обучающегося ожидается не формальное выучивание учебного материала, а внутреннее принятие его содержания как значимого для себя. Такая форма обучения позволит детям пробовать, примерять на себе различные роли.

Ценности семейной жизни должны переживаться ребенком, выстраиваться в особую иерархию, характерную именно для него. От педагога требуется создание условий, благоприятствующих формированию старшеклассниками собственной иерархической системы личностных ценностей, ориентированных на традиционную систему семейных ценностей.

К основным интерактивным методам можно отнести:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые, имитации, деловые и образовательные);
- интерактивная лекция;
- эвристическая беседа;
- веб-квест;
- разработка проекта (метод проектов);
- обсуждение и разрешение проблем (мозговой штурм, ПОПС - формула, «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки» и. т.д.);
- тренинги;
- метод кейсов.

Принципы преподавания курса

Группа методологических принципов:

Принцип культуросообразности - учет современных социокультурных условий и семейных традиций народов России.

Принцип системности - использование системного подхода к раскрытию семейной проблематики.

Принцип дополнительности - дополнение и расширение содержания других школьных дисциплин гуманитарной и

естественнонаучной направленности.

Принцип доступности - предоставление старшеклассникам возможности для знакомства со сложными феноменами и проблемами семейной жизни в доступной форме; техническое облегчение освоения этой сферы знаний и человеческого опыта.

Принцип наглядности - представление содержания курса выразительными средствами – зрительными образами (фотографиями, картинками, рисунками, фрагментами видеофильмов), слуховыми образами(музыкальными средствами и аудиолекциями), литературными образами и пр.

Принцип доверительности – достижение воспитательных и образовательных задач курса на основе доверительных отношений между учителем и учениками в классе.

Принцип диалогичности - раскрытие содержания предмета в полноте средствами диалога.

Принцип этической сокровенности - соблюдение конфиденциальности информации личного характера. Вопросы семейной жизни касаются лично каждого участника педагогического процесса. Поэтому от педагога требуется особая тактичность, деликатность, осмотрительность в подаче учебного материала, чтобы не затронуть болевые стороны душевной жизни старшеклассников, их родителей, родственников и недопустить излишней откровенности со своей стороны.

Принцип индивидуального подхода - преподавание материала курса с учётом индивидуальных особенностей его восприятия учениками, которое во многом зависит от их опыта жизни в родительской семье, уровня культуры, развитости мышления и других факторов.

Группа антропологических принципов:

Принцип природосообразности - учёт половозрастных особенностей старшеклассников. Старшему школьному возрасту соответствует этап выработки собственного мировоззрения, личностного самоопределения, подготовка к самостоятельной, в т.ч. семейной, жизни, который имеет свою специфику в соответствии с полом.

Принцип персоналистичности - уважение личного опыта и личной системы ценностей старшеклассников.

Группу онтологических принципов:

Принцип экзистенциального переживания - раскрытие содержания материала курса на основе живого личностного ценностно-смыслового восприятия и переживания старшеклассниками конкретных явлений семейной жизни.

Принцип ценностного восхождения - раскрытие от частного к общему ценностной картины семейной жизни, создание позитивного восприятия брака в процессе изучения курса, общения педагога и старшеклассника.

Принцип соотнесённости - опыта старшеклассника с традицией родительской семьи и национальными семейными традициями.

Принцип событийности - раскрытие ценностей семейной жизни в ситуации полноценного личностного общения старшеклассника со сверстниками, педагогом, родителями, другими членами общества.

Принцип смысложизненной направленности - осмысление старшеклассниками собственной жизни, поиска ими смысла жизни, проектирование ими собственной семейной жизни.

Специфика курса заключается в том, что основной материал, изучаемый в рамках его преподавания, не ориентирован на ближайшие утилитарные цели (сдача ЕГЭ и поступление в вуз и пр.), но имеет направленность на перспективу жизни старшеклассника, характеризуется эффектом отложенного действия.

Метапредметные результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе.

Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формирование целостной картины мира;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Личностные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по «Нравственным основам семейной жизни» выражаются в следующем:

- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний, усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты изучения «Нравственных основ семейной жизни»:

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;

- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи;
- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе;
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника;
- понимание сущности аборта, значении одноплодности и многоплодности для стабильности семейных отношений;
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов;
- знание святых семейств, покровителей семьи;
- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости;
- осознание ценности человеческой жизни,
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

**Тематическое планирование
Первый год обучения
10 класс**

	Тема учебного занятия	Содержание деятельности		Всего часов
		Теоретическая часть занятия	Практическая часть задания	
Раздел 1	Личность и межличностные отношения.			16 ч.
Глава 1	Кто я?			6 ч
Тема 1	Введение. Что такое счастье и как его достичь?			1ч
Тема 2	Направленность личности.			2 ч

	Смысл жизни.			
Тема 3	Понятие личности.			1ч
Тема 4	Тайна возраста.			1ч
Тема 5	Тайна пола.			1ч
Глава 2	Я и другие.			10 ч
Тема 1	Быть или казаться.			2 ч
Тема 2	Дружба и любовь в жизни человека.			2 ч
Тема 3	Стыд и совесть.			2 ч
Тема 4	Мужественность. Отношение к девушкам.			2ч
Тема 5	Женственность. Красота истинная и ложная.			2 ч
Раздел 2	Возрасты семьи.			18 ч.
Глава 3	Добрачные отношения.			8 ч
Тема 1	Любовь и влюбленность. Умение различать любовь и влюбленность.			2ч
Тема 2	Испытание чувств. Проблема выбора жениха, невесты.			2ч
Тема 3	Предбрачный период. Факторы риска при создании семьи.			2ч
Тема 4	Союз двух родов. Традиции сватовства.			2ч
Глава 4	Свадьба. Начало совместной жизни.			4 ч
Тема 1	Самый важный день. Брак гражданский, брак церковный. Нормы брака.			2 ч
Тема 2	Первый год совместной жизни. Культура общения в семье.			2 ч
Глава 5	Молодые родители.			6 ч

Тема 1	Семья в ожидании ребёнка.			1 ч
Тема 2	Чудо жизни.			1ч
Тема 3	«Не убий».			1ч
Тема 4	Отцовство и материнство.			1ч
Тема 5	Молодая семья с новорожденным.			1ч
Тема 6	Заключение. Обобщение знаний.			1ч
Всего				34 ч

**Второй год обучения
11 класс**

	Тема учебного занятия	Содержание деятельности		Всего часов
		Теоретическая часть занятия	Практическая часть задания	
Раздел 1	Возрасты семьи.			4 ч
Глава 1	Особенности зрелой семьи.			4 ч
Тема 1	Уроки семейного взросления.			1 ч
Тема 2	Семейные конфликты.			1 ч
Тема 3	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.			1ч
Тема 4	Супружеское многолетие.			1ч
Раздел 2	Я – семья - общество			22 ч
Глава 2	Семья - основа всякого общества			4 ч
Тема 1	Типы и функции семьи.			1ч
Тема 2	Значение семьи для общества.			1ч
Тема 3	Семья и государство. Вопросы демографии.			1ч

Тема 4	История семейной политики в России.			1ч
Глава 3	Устроение жизни семьи. Личность и семья.			8 ч
Тема 1	Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа.			2 ч
Тема 2	Жена - хранительница очага. Назначение женщины в семье.			2ч
Тема 4	Положение детей в семье. Благополучие детей в семье.			2 ч
Тема 5	Старшие члены семьи. Забота о старых и немощных членах семьи.			2ч
Глава 4	Семейное воспитание			10 ч
Тема 1	Традиции семьи, рода, народа. Изменение семейных ценностей.			2 ч
Тема 2	Воспитание чести и долга в семье.			2ч
Тема 3	Патриотическое воспитание в семье. Родовые традиции служению Отечеству.			2ч
Тема 4	Трудовое воспитание в семье. Мотивация труда.			2ч
Тема 5	Половое воспитание в семье.			2ч
Раздел 3	Для чего я живу?			8 ч
Глава 5	Религиозные основы семьи			4 ч
Тема 1	Вера, доверие и верность как ценность семейной жизни. Вера в собственные силы и вера в Бога.			2ч
Тема 2	Семья в религиозной традиции.			1ч
Тема 3	Святые семейства. Святые покровители семьи.			1ч
Глава 6	Семья в моей жизни.			4 ч

Тема 1	Радость семейной жизни.			1 ч
Тема 2	Значение семьи в жизни человека и смысла жизни.			1ч
Тема 3	Семейное счастье – миф или реальность?			1ч
Тема 4	Заключение. Семейное счастье как духовный союз.			1ч
Всего				34 ч

В преподавание курса используется учебно-методический комплект:

- Примерная программа курса для обучающихся 10-11 классов в 2-х частях;
- Учебник для обучающихся 10-11 классы, часть 1 с мультимедийным приложением;
- Хрестоматия для педагога 10-11 классы, часть I с мультимедийным приложением;
- Методические рекомендации для педагога 10-11 классы, часть I с мультимедийным приложением;
- Учебник для обучающихся 10-11 классы, часть II с мультимедийным приложением;
- Хрестоматия для педагога 10-11 классы, часть II с мультимедийным приложением;
- Методические рекомендации для педагога 10-11 классы, часть II.

Рекомендуемые дополнительные информационные источники:

Рекомендуемая литература

1. Балашов, Н., протоиерей. Этика пола: доклад на конференции «Учение Церкви о человеке» / Н. Балашов, протоиерей. - М., 2001.
2. Духовно-нравственные основы семьи: этика и психология семейной жизни:
Ч. 1: Остров духовной жизни; Ч. 2: Семья в русской литературе: хрестоматия для учителей / сост. Т.Г. Кислицина; под общ.ред. док.филол.наук В.Ю. Троицкого. - 2-е изд., испр. - М.: Мир, 2019. - 256 с. - (Серия: Библиомир).
3. Евдокимов, П. Женщина и спасение мира / П. Евдокимов. - Минск, 1999.
4. Еремичев, И.А. Семейное право: учебное пособие / И.А. Еремичев, Э.Л. Страунинг. - М., 2002.
5. Зеньковский, В.В. Психология детства / И.А. Еремичев. - М., 1996.
6. Любовь в письмах великих людей. - М.: Эксмо, 2011.

7. Макарий (Маркиш), иеромонах. Уроки любви / Макарий (Маркиш), иеромонах. - М., 2008.
8. Морозова, Е.А. Гармония в семье и браке: духовные и психологические аспекты / Е.А. Морозова. - Самара, 2006.
9. Погодина, Е.К. Основы семейной жизни: учебное пособие /Е.К.Погодина. - Витебск: УО «ВГУ им. П.М.Машерова»,2003.
10. Семейный Кодекс РФ (последняя редакция). Семья - малая церковь / авт.-сост. Б.Н. Кузык, Л.И. Литвин. - Днепропетровск, 2011
11. Телепов, М. Поговорим о супружеском счастье / М. Телепов, Н. Телепова. - Пенза, 2003.
12. Урбанович, Л.Н. Нравственные основы семьи и брака: учебно-методический комплекс / Л.Н. Урбанович. - Смоленск, 2008.

Рекомендуемые сайты

1. Е <https://www.kolybelivanovo.ru/deyatelnost/tsentr-pomoshchi/metodicheskie-materialy/>-методический материал по курсу «Нравственные основы семейной жизни»:
2. <https://kmg.edusite.ru/p22aal.html>-Новосибирская Епархия; фонд
3. <http://prosvetitel.com/izdatelskaya-devateinnost.html>-
Благотворительный фонд содействия деятельности просвещения, духовного развития личности:
4. <https://homeshoper.ru/trenmgovoe-zanyatie-po-teme-zhiznennye-cennosti-trening-dlya-podrostkov.html>- тренинговое занятие по теме жизненные ценности. Тренинг для подростков: Семейные ценности. Упражнение «Генеалогическое древо»:
5. <https://www.bl7.ru/article/11623/>- социальный тренинг- ролевая игра «Моя семья»;
6. <https://ogogos.ru/trening-dlya-podrostkov-semeinye-cennosti-psihologicheskoe/> Тренинг для подростков: Семейные ценности. Психологическое занятие с элементами тренинга «Жизненные ценности»;
7. <https://vk.com/noszh>- страница в социальной сети «VK» освещающая материалы УМК «Нравственные основы семейной жизни».

Рекомендуемый видеоматериал

1. Записи бесед священника Илии Шугаева (фильм-беседа «Секреты семейного счастья», фильм первый «Внутренний уклад семьи», фильм четвертый «Романтика любви: желанная и опасная»);
2. Фильмы-беседы с психологом Ириной Ботневой («Как ребенка вырастить счастливым?»);
3. Видео-лекции монахини Нины Крыгиной («Ошибки родительского воспитания», «Счастливая семья- утопия или реальность», «Семейные проблемы в вопросах и ответах» и др.);
4. Фильмы-беседы с психологом, педагогом, переводчиком и драматургом Татьяной Шишовой («Истинные причины

разводов»);

5. Короткометражные фильмы-призеры всероссийского кинофестиваля «Семья России» (2004-2013 гг.);
6. Художественный фильм «Пушкин. Последняя дуэль» (режиссер Н. Бондарчук);
7. Художественный фильм «Гранатовый браслет» (режиссер А. Ром);
8. Художественные фильмы «Первая любовь»; «Однажды двадцать лет спустя» (режиссер Ю. Егоров);
9. Художественный фильм «Взрослые дети» (режиссер В. Азаров);
10. Художественный фильм «Звезда пленительного счастья» (режиссер В. Мотыль);
11. Художественный фильм «Война и мир» (режиссер С. Бондарчук);
12. Художественный фильм «Благословите женщину» (режиссер С. Говорухин);
13. Художественный фильм «Мачеха» (режиссер О. Бондарев);
14. Художественный фильм «Дети Дон Кихота» (режиссер Е. Карелов);