

**Направления коррекционной работы в образовательной организации:  
развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, когнитивных  
процессов у детей с ОВЗ (индивидуальные занятия).**

**Пояснительная записка**

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Программа коррекционной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта. Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В Концепции модернизации российского образования четко обозначена мысль о том, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства». Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками. Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах должны обеспечиваться индивидуальным психолого-медико-педагогическим сопровождением. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей)

## **Новизна**

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» дети имеют равные со всеми права на образование. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

## **Актуальность**

В ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами, методическое обеспечение образовательного процесса).

## **Нормативные документы для разработки программы**

Конституция Российской Федерации;

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2014 г. № 273-ФЗ

«Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](#), от 22.09.2011 [№ 2357](#), от 18.12.2012 г. [№ 1060](#));

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)

общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 [№ 164](#), от 31.08.2009 [№ 320](#), от 19.10.2009 [№ 427](#), от 10.11.2011 [№ 2643](#), от 24.01.2012 [№ 39](#), от 31.01.2012 [№ 69](#));

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».

### **Цель программы:**

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

### **Задачи программы:**

Выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития.

Осуществлять индивидуально ориентированную психолого – медико - педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

**Банк данных учащихся с ОВЗ МБОУ «СОШ №4 г.Новый Оскол» на 2020-2021 учебный год**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество человек</b>	<b>7 вид</b>	<b>Инвалиды</b>	<b>Обучающиеся на дому</b>	<b>Обучение по адаптированной Программе НОО для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в 1 классе</b>	<b>Опекаемые</b>
1.	2 «Б»	1					
2.	4 «Б»	1	1	1			
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Направления оценки эффективности реализации программы**

**Обучающее направление**

Получение обучающимися, воспитанниками образования по программам общеобразовательной школы, специальной (коррекционной) адаптированной программе НОО, разработанной на основе программ для ОУ (коррекционно - развивающего обучения) VII вида, 2-4 классы и с учетом различных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей.

Создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы; получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

**Воспитательное направление**

Овладение обучающимися знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные

ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.) Развитие у обучающихся представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)

Развитие у обучающихся способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.

Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

#### **Социальное направление**

Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек - наркомании, курения, алкоголизма, использование ПАВ, профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности, отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности.

Правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий.

Формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

#### **Оздоровительное направление**

Привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; укрепление физического здоровья детей с ОВЗ.

Коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; систематическое соблюдение режима дня.

#### **Коррекционно- развивающее направление**

Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.

Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ.

Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.

Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

### **Уровни сформированности УУД**

#### **Регулятивные УУД:**

- 1) осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- 2) извлекать необходимую информацию из текста
- 3) определять и формулировать цель в совместной работе
- 4) учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- 5) осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- 6) реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- 7) планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- 8) соотносить результат с целью и оценивать его.

#### **Познавательные УУД:**

- 1) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- 2) наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- 3) обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- 4) учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- 5) оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- 6) учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- 7) находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- 8) адекватно воспринимать оценку учителя

#### **Коммуникативные УУД:**

- 1) ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- 2) учиться контролировать свою речь и поступки
- 3) учиться толерантному отношению к другому мнению
- 4) учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- 5) осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- 6) формулировать своё собственное мнение и позицию
- 7) учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

### Учебно - тематический план 4 год

№	Название раздела	Часы	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Психодиагностика	2		2
2	Психология личности	7	3	4
3	Познавательные процессы	9	3	6
4	Эмоции и чувства	6	2	4
5	Психология общения	4	2	2
6	Жизненное самоопределение личности	3	1	2
7	Психодиагностика	2		2
8	Подведение итогов	1		1

### Календарно-тематический планирование работы психолога с детьми с ОВЗ

№ п/п	Дата проведения		Тема учебного занятия	Содержание деятельности		Всего часов
	Планируемая	Фактическая		Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
	Психодиагностика					2
1			Диагностика уровня интеллектуального развития		Практическое занятие	1
2			Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, характера взаимодействия с социумом		Практическое занятие	1

	Психология личности					7
1			Кто Я?	Рассказ-беседа		1
2			Осознаю и принимаю себя		Тестирование	1
3			Характер, темперамент, личность		Презентация	1
4			Чего я хочу?	Рисунки и обсуждение		1
5			Личность и культура	Чтение рассказов	Обсуждение. Выводы	1
6			Личностный рост		Составление рассказов	1
7			Я в мире и мир во мне	Беседа		1
	Познавательные процессы					9
1			Ощущения и органы чувств.		Игры, развивающие восприятие	2
2			Как я воспринимаю мир?		Рисунки и обсуждение	1
3			Будь внимательным		Игры на внимание: «Повтори за мной», «Сделай так же»	1
4			Учусь быть внимательным	Методики на развитие внимания: «Геометрические фигуры», «Цифры»		1
5			Загадки памяти	Чтение литературы		1
6			Как мы учимся?		Обзор полученных оценок	1

7			Обучение и развитие	Беседа		1
8			Сила разума		Презентация	1
Эмоции и чувства						6
1			Эмоции и их роль в жизни человека.	Рассказ- обсуждение		1
2			Радуга эмоций		Презентация	1
3			Любовь и дружба		Рассказы детей, обсуждение	1
4			Стресс		Тренинг	1
5			Управление эмоциями	Рассказ в картинках		1
6			Саморегуляция		Тренинг	1
Психология общения						4
1			Общение в моей жизни	Рассказ- обсуждение		1
2			Технология общения	Рассказ-беседа	Презентация	2
3			Поведение в конфликтной ситуации		Рассказы детей, обсуждение	1
Психодиагностика на конец года						2
1			Диагностика уровня интеллектуального развития		Практическое занятие	1
2			Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, характера взаимодействия с социумом		Практическое занятие	1
Жизненное определение личности						3
1			Мои способности		Игра «Что я могу и что	1

					смогу?»	
2			Понятие «Личностная зрелость»	Рассказ-осуждение		1
3			Понятие «Профессиональное самоопределение»		Презентация, тестирование «Мой Выбор»	1
Подведение итогов						
1			Мои достижения		Практическое занятие	1
	Итого					34

## Литература

1. Нормативное правовое и методическое обеспечение введения федерального образовательного стандарта начального общего образования. Методические рекомендации. [Текст] / сост.: Г.А.Шешерина, И.В.Клемешова, Т.С.Дюкова, О.С.Воронкова. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.78
2. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения. [Текст] / авт.-сост. Г.А.Шешерина, Е.И.Агаркова, В.М.Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.65
3. Развитие потенциальных возможностей учащихся на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов. [Текст] / авт.-сост. В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.87
4. Рахманкулова, Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников. [Текст] / Р. Рахманкулова// газета «Школьный психолог» №18/2003
5. Психологическое здоровье – основа личностного развития школьников. Методические рекомендации по реализации программы учебных занятий по психологии для учащихся общеобразовательной школы. [Текст] /авт.-сост.: Петров В.Б., Воеводкина Л.Н., Вязавова Н.В., Лепихова М.В., Молоканова М.С., Невзорова Г.В., Чернышова В.М. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. – С.67
6. Яковлева. Е. программа развития творческого потенциала личности учащихся первого класса. [Текст]/ Е.Яковлева// газета «Школьный психолог», 2006