

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4  
города Новый Оскол Белгородской области»**

**Рассмотрено**

на заседании педагогического  
совета  
МБОУ «СОШ № 4 г. Новый  
Оскол»  
Протокол от 28.06.2024г. № 200

**Согласовано**

с Управляющим советом  
МБОУ «СОШ № 4 г. Новый  
Оскол»  
Протокол от 28.06.2024г. № 200

**Утверждаю**

Директор МБОУ «СОШ № 4  
г. Новый Оскол»  
Г. Андреева  
Приказ от 28.06.2024г. № 200



**План внеурочной деятельности  
на уровне среднего общего образования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4  
города Новый Оскол Белгородской области»  
(10-11 классы)  
на 2024 - 2025 учебный год**

### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» определяет состав и структуру направлений, форм организации, объём деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования. При отборе содержания и видов деятельности обучающихся по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт неаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

**Нормативно-правовой основой формирования плана** внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 года № 373, с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. №1575);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. №442);
- Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

### ***Инструктивные и методические материалы***

- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255;
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г. №03-296;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 августа 2017 года №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

### ***Региональный уровень***

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014г №314);

### ***Уровень общеобразовательного учреждения***

- Устав МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол Белгородской области»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол Белгородской области»
- Локальные акты МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол Белгородской области»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность составляет отдельную часть учебного плана для 10-11-ых классов, которая позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Цель организации внеурочной деятельности:*** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

***Задачи организации внеурочной деятельности:*** - создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания; - способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения; - ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

### ***Принципы организации внеурочной деятельности:***

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

***Ориентиры в организации внеурочной деятельности:***

- приоритетные направления деятельности школы;
- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога, классного руководителя.

***Модель организации внеурочной деятельности.***

При организации внеурочной деятельности реализуется оптимизационная модель. Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает использование всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения.

Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, учебно-воспитательным персоналом;
- организует в классе образовательную деятельность, способствующий развитию личности учащихся, создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей;
- взаимодействует с родителями учащихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 201 часа за 2 года обучения на класс.

Программы внеурочной деятельности разработаны на 34 учебные недели. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей учреждения. Внеурочные занятия проводятся, преимущественно с группой детей, сформированной с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию. Выбор внеурочного курса осуществляется участниками образовательных отношений, подтверждается заявлением родителей учащихся или лиц, их заменяющих. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет не менее 5 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися во внеурочной деятельности: экскурсии, просмотр фильмов, путешествия по району, городу, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, классные часы, участие в социальных проектах и мероприятиях, конкурсы и спортивные соревнования, участие в коллективно-творческих делах, разработка и реализация проектов, подготовка и проведение экскурсий, оформление тематических стендов, экспозиций, занятия в кружках, детских объединениях, подготовка и проведение тематических школьных праздников, предметных недель, участие в научно-практических конференциях и т.п.

Все рабочие программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ.

***Направления внеурочной деятельности.***

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное,
- общекультурное,

- духовно - нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное.

№ п/п	Направления	Цели	Задачи	Планируемые результаты
1	Спортивно-оздоровительное направление	воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.	<p>- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;</p> <p>- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;</p> <p>- формировать представление:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;</li> <li>2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;</li> <li>3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;</li> <li>4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;</li> <li>5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;</li> </ol> <p>- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;</p> <p>- формировать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыки позитивного коммуникативного общения;</li> <li>2. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;</li> </ol>	<p><u>Результаты первого уровня:</u> приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;</p> <p>практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;</p> <p>получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.</p> <p><u>Результаты второго уровня:</u> формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.</p> <p><u>Результаты третьего уровня:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;</li> <li>3. участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.</li> </ol>

			3. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.	
2	Общеинтеллектуальное направление	Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;</li> <li>- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.</li> </ul>	<p><u>Результаты первого уровня:</u> приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;</p> <p><u>Результаты второго уровня:</u> самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.</p> <p><u>Результаты третьего уровня:</u> умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат</p>
3	Общекультурное направление	Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.	<p>развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;</p> <p>формирование коммуникативной общекультурной компетенций;</p> <p>овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;</p> <p>овладение навыками межличностного общения;</p> <p>формирование интереса к творческим профессиям.</p>	<p><u>Результаты первого уровня:</u> Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;</p> <p>Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;</p> <p>Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.</p> <p><u>Результаты второго уровня:</u> Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;</p> <p>Получение первоначального</p>

				<p>опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.</p> <p><u>Результаты третьего уровня:</u> Участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме</p>
4	Духовно-нравственное направление	создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше»;</li> <li>2. формирование патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>3. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>4. формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.</li> </ol>	<p><u>Результаты первого уровня:</u> Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><u>Результаты второго уровня:</u> Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><u>Результаты третьего уровня:</u> Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.</p>
5	Социальное направление	Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование позитивного отношения к базовым ценностям;</li> <li>2. формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;</li> <li>3. выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;</li> <li>4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.</li> </ol>	<p><u>Результаты первого уровня:</u> - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;</p> <p>- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;</p> <p><u>Результаты второго уровня:</u> - получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;</p> <p><u>Результаты третьего уровня:</u> - потребность в участии в</p>

	проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.		общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.
--	--	--	---

### ***Планируемые результаты внеурочной деятельности***

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

#### ***Уровни результатов внеурочной деятельности:***

*Первый уровень результатов* — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании), как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

**План внеурочной деятельности**  
**МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол Белгородской области»**  
**на уровне среднего общего образования**  
**недельный/годовой**

Направления деятельности	Наименование курсов, дисциплин	Класс/ Количество часов в неделю/в год		Всего часов, количество часов в год
		10	11	
Духовно-нравственное	«Нравственные основы семейной жизни»	1 34	1 34	2 68
	«Разговоры о важном»	1 34	1 34	2 68
Общеинтеллектуальное	«Россия-мои горизонты»	1 34	1 34	2 68
	«Кибербезопасность и цифровая гигиена»	1 34		1 34
Социальное	«Психологическая подготовка к ЕГЭ»		1 34	1 34
	«Мой край в истории Отечества»	1 34		1 34
Общекультурное	«Музейное дело»		1 34	1 34
<b>Итого</b>		170	170	