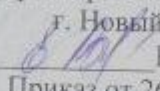


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4
г. Новый Оскол Белгородской области»

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» протокол от 24.06.2017 №10</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»  Е.В. Величко Приказ от 26.06.2017 №</p>
---	---

Положение
о внутренней системе оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Общие положения

- 1.1.** Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.
- 1.2.** Настоящее положение разработано на основе:
- Федерального закона от 29.12.2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (редакция от 03.07.2016 с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.01.2017);
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (введённого в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, 18.12.2012г. № 1060, 29.12.2014г. № 1643, 18.05.2015г. № 507, 31.12.2015г. № 1576);
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.12.2013г. № 1342, от 28.05.2014г. № 598, 17.07.2015г. №734);
 - Санитарно-эпидемиологических правил и норматив СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011 г. N 85, от 25.12.2013 N 72, от 24.11.2015 N 81);
 - Письма МО России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 21.03.2003г. № 03-51-57; - Методического письма Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561\14-15 от 19.11.98 г.; - Закона Белгородской области от 31.10.2014г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- Инструктивного письма департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»;
- Устава МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол Белгородской области»;
- ООП НОО МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол Белгородской области».

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители.

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного педагога-психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и педагогом-психологом; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Накопительная оценка («портфель достижений») – это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки

2.1. Целью системы оценки является, повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на уровне начального общего образования, а так же формирование у младших школьников *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности.

2.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- обеспечение обратной связи;
- включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;

-получение информации для управления качеством образования.

2.3. Функции:

Система оценивания выполняет следующие функции:

- нормативную** (позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС);
- ориентирующую** (содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём);
- информирующую** (даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника);
- корректирующую** (способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов);
- воспитывающую** (создаёт условия для воспитания личностных качеств);
- социальную** (влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников);
- диагностическую** (определяет уровень знаний, сформированность УУД);
- стимулирующую** (способствует поддержанию интереса к деятельности).

2.4. Принципы:

- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки младшего школьника;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
- сочетания различных видов оценки и подходов в оценивании.

3. Содержание оценки

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

3.2. Оценка личностных результатов.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных, учебных действий, включаемых в три основных блока:

-**самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности, как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической

принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; *-смыслообразование*—поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; *-морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении: развитие этических чувств—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы): способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Таблица 1

№	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Тестирование/ анкетирование	Психолог и или/ классный руководитель	Входное - 1 класс Промежуточные - 2-3 класс Итоговое - 4 класс	Портфель достижений
2	Наблюдение	Педагоги, работающие с обучающимся	В течение обучения	Рабочий журнал педагога
3	Анализ содержания портфеля достижений	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
4	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально- значимых акциях.	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений: личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- системупсихолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание; оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Таблица 2

№	Процедура оценивания	Критерии	Кто оценивает	Сроки	Фиксация
1.	Итоговые контрольные работы по предметам	Уровень освоения УУД	Учитель, педагог-психолог	По плану проведения контрольных работ	Оценочный лист в портфеле достижений
2.	Комплексная работа на межпредметной основе.	Уровень освоения УУД	Администрация, учитель	По итогам года	Аналитическая справка оценочный лист в портфеле достижений
3.	Наблюдение	Уровень освоения УУД	Педагоги, работающие с учащимся	По итогам года	Рабочий журнал педагога

3.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты: накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом

итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки; а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

Таблица 3

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая (входная) контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения	бальная система	Администрация, учитель	Начало учебного года	Классный журнал
2	Текущий контроль	Контроль (знаний умений и навыков) с использованием многоуровневых работ, стандартизированных работ	бальная система	Учитель	Согласно календарно-тематического планирования учителя	Классный журнал
3	Рубежные (промежуточные) контрольные работы	Направлен на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	бальная система	Администрация, учитель	По итогам первого полугодия	Классный журнал
4	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	бальная система	Администрация, учитель	По итогам учебного года	Классный журнал
5	Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями	Русский язык, математика (1-4 класс); Комплексная работа (4 класс)	бальная система ; оценка по экспертным картам.	Администрация, учитель	За рамками четвёртой четверти	Протокол, классный журнал, портфель достижений
6	Самостоятельная работа	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный) по основным предметным	бальная система	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал

		содержательным линиям.				
7	Проверочная работа	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2(повышенный).	бальная система	Учитель	5-6 работ в течение года после самостоятельной работы	Классный журнал
8	Решение проектной задачи	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам.	Учитель	2 раза в год	Портфель достижений
9	Итоговая комплексная работа	Уровень сформированности УУД по предметным областям	Оценка по экспертным картам.	Администрация, учитель	По итогам учебного года	Протокол, портфель достижений
10	Олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	По условиям проведения	Организаторы олимпиады	По отдельному плану	Портфель достижений
11	Конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфель достижений
12	Мониторинг активности учащихся обучающихся в образовательных событиях разного уровня	Выявление степени активности ученика	Степень активности: 1.Высокая, 2.Средняя, 3.Низкая, 4.Нулевая	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Портфель достижений

4. Порядок проведения процедур оценки результатов

4.1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

4.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одного уровня общего образования на другой.

4.3. В 1 классах обучение является безотметочным. Безотметочный режим обучения предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

4.4. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития.

Проводится с помощью различных методов (тестирование, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде неперсонифицированных работ (работы не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Диагностика метапредметных результатов.

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

В конце учебного года (май) для обучающихся 1-4 классов предусматривается проведение комплексной работы на межпредметной основе.

Комплексная работа – это работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей. Она позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе. Результаты выполнения комплексной работы на межпредметной основе оцениваются в баллах в индивидуальных оценочных листах, которые являются приложением к комплексной работе каждого года обучения. Интерпретация полученных результатов осуществляется с позиции достижения /не достижения базового и повышенного уровней подготовки. Индивидуальные оценочные листы хранятся в «портфеле достижений» обучающихся.

Диагностика предметных результатов.

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения контрольных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания.

4.5. Порядок выставление текущих отметок.

При безотметочном обучении (в 1 классе) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, знаковых символов *(⊕/+/?/- или Б / П) в листах наблюдений.

*«⊕» - отлично знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить;

« + » - знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочеты, ошибки;

« ? » - сомневается в знании или умении, допускает типичные ошибки;

« – » - не знает, умение не проявляется.

или

Б- базовый уровень;

П- повышенный уровень.

Интерпретация полученных результатов контрольных работ в 1 классе осуществляется по двузначной шкале: «зачтено» или «не зачтено». При оценке «зачтено» допускается (по усмотрению учителя) указание уровня выполнения работы: «повышенный», «базовый».

Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.

Текущие отметки выставляются по желанию ученика, за тематические проверочные работы – обязательно.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.

За проверочные (контрольные) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся.

Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной – 5 балльной (согласно Методического письма МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» минимальный балл – «2», максимальный – «5»), 100-балльной, и т.д.

Таблица 4

Максимальный (необязательный) уровень	91 – 100 %	«5»
Повышенный (функциональный) уровень	76 – 90 %	«4»
Базовый (необходимый) уровень	51 – 75 %	«3»
Формальный (недостаточный) уровень	31 – 50 %	«2»

4.6. Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется со 2 класса путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года, при обязательном выполнении аттестационных работ в рамках промежуточной (годовой) аттестации.

4.7. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом.

Для обучающихся 1-4 классов в рамках промежуточной годовой аттестации проводятся аттестационные испытания по русскому языку и математике. В выпускных (4 классах) в рамках промежуточной годовой аттестации так же проводится комплексная работа на межпредметной основе.

Аттестационные работы проводятся учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы, с обязательным участием ассистента, утверждённого приказом руководителя ОУ.

4.8. Принятие решения об освоении основной общеобразовательной программы соответствующего учебного года.

Обучающиеся 1-х классов признаются освоившими основную общеобразовательную программу учебного года, если они выполнили итоговые контрольные работы и работы в рамках промежуточной (годовой) аттестации с оценкой «зачтено».

Обучающиеся 2-4 классов признаются освоившими основную общеобразовательную программу учебного года, если по всем предметам, предусмотренным учебным планом, для соответствующего года обучения им выведены годовые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»).

Обучающиеся, которым по результатам хотя бы одной из аттестационных работ выставлена отметка «2», либо выведена годовая отметка успеваемости «2» («неудовлетворительно») хотя бы по одному учебному предмету, считаются не освоившими образовательную программу учебного года и имеющими академическую задолженность.

Для данной категории обучающихся на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся проводятся дополнительные аттестационные испытания с целью ликвидации академической задолженности, но не более двух раз в сроки, определяемые образовательным учреждением.

Если по результатам аттестационных испытаний обучающемуся выставлена отметка не ниже «3» баллов («удовлетворительно»), обучающийся считается освоившим программу учебного года и ликвидировавшим академическую задолженность по соответствующему учебному предмету.

Обучающиеся, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.

Обучающиеся 4-ых классов, имеющие академическую задолженность, а также не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам, обязаны ликвидировать академическую задолженность (при её

наличии) или пройти промежуточную аттестацию (в случае её не прохождения в установленные сроки по уважительным причинам) до начала нового учебного года.

Обучающиеся 4-ых классов, имеющие академическую задолженность и (или) не прошедшие в установленные сроки промежуточной аттестации по уважительным причинам, а тем самым не освоившие основную общеобразовательную программу начального общего образования, не могут быть переведены в 5 класс для обучения на уровне основного общего образования, в том числе условно.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.9. Порядок итоговых оценочных процедур.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

В итоговой оценке можно быть выделить две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

На итоговую оценку выносятся предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Результаты итоговой оценки используются при принятии решения

педагогическим советом ОУ о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне.

Таблица 5

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные портфеля достижений)	Итоговые работы (русский язык, математика и комплексная работа на межпредметной основе)
1. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»)	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

5. Принятие решения о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования

5.1. Решение об успешном освоении обучающимся начальной школы основной образовательной программы начального общего образования и его переводе на уровень основного общего образования принимается Педагогическим советом образовательного учреждения.

5.2. Для принятия решения, о переводе обучающегося на уровень основного общего образования педсовету предъявляются: материалы портфеля достижений учащегося; выводы о достижениях и характеристика выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

5.3. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6. Ведение документации

6.1. Учитель ведёт:

- тематическое планирование;
- журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые обучающимися;
- личное дело обучающегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;
- три группы таблиц:
 - таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов (оценочные листы) – русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир;
 - таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
 - таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов.

*Оценочные листы, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме; оценка может выражаться не только в традиционной - балльной (согласно Методического письма МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» минимальный балл – «2», максимальный – «5») но и следующими видами оценочных суждений:

«⊕» - отлично знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить;

« + » - знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочеты, ошибки;

« ? » - сомневается в знании или умении, допускает типичные ошибки;

« – » - не знает, умение не проявляется.

или

Б- базовый уровень;

П- повышенный уровень.

6.2. Учащийся ведёт:

- рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и коррекционные задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради после самооценки учащегося); тетради для контрольных работ;
- портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в 1 классе ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);

-дневник.

6.3. Администрация:

-в соответствии с программой мониторинга освоения Основной образовательной программы начального общего образования имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля;

-имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся от первого к четвёртому классу.

7. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

7.1. Права и обязанности учащихся.

Обучающиеся имеют право:

-на собственную оценку своих достижений и трудностей;

-представлять результаты своей деятельности в форме портфеля достижений и публично их защитить;

-ученик имеет право изменить оценку и (или) отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

Обучающиеся обязаны:

-по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности; -овладеть способами оценивания, принятыми в школе;

-иметь рабочие тетради, тетрадь для контрольных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

7.2. Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

-иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;

-оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки;

-оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений; -оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

-соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения; -работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;

-оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни; -вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов

и классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся; -доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной

деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;

-давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

7.3. Права и обязанности родителей обучающихся.

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем, другими педагогическими работниками по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель учащегося обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых осуществляется просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7.4. Права и обязанности администрации.

Администрация имеет право:

- осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся;

Администрация обязана:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований государственного стандарта начального общего образования;
- соблюдать основные пункты данного Положения.

7.5 Ответственность сторон.

Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.

При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения в органе государственного общественного управления.

8.Срок действия настоящего Положения - до внесения соответствующих изменений.