

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4
г. Новый Оскол Белгородской области»**

**Самойлова Ирина Алексеевна
Педагог-психолог**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

на тему: «Навыки культуры поведения младших школьников»

Культура поведения - это неотъемлемая часть мировой цивилизации, составная часть общей культуры человечества. Культурный человек всегда знает и готов соблюдать основные нормы поведения, при этом он внутренне убежден в их необходимости. Соблюдение правил приличия, вежливость, доброжелательность должны выполняться естественно, непринужденно без притворства и ложной скромности. Воспитанный человек-это не только образованность, правильные привычки, усвоенные в семье, а в первую очередь внутренняя культура, основанная на постоянном, не прерывном самообразовании и самовоспитании, на уважении к другому человеку, на желании быть интеллигентным в самом лучшем понимании этого слова.

Интерес к проблеме культуры поведения младших школьников обусловлен тем, что резко снижается воспитательное воздействие семьи и российской национальной культуры в сфере воспитания. Перед школьным образовательным учреждением в числе наиболее важных стоят задачи формирования самого раннего детства базовой культуры личности, высоких нравственных качеств.

Эта тема наиболее актуальна в настоящее время.

Прежде всего, ребенку с малых лет нужно привить этикет. Этикет выражает содержание тех или иных принципов нравственности, в широком смысле слова.

Этикет – важная часть общечеловеческой культуры, нравственности, морали, справедливости, человечности – в области моральной этики.

Научить ребенка везде и во всем уважать общество и каждого его члена в отдельности. Правило очень простое, но, увы? В повседневной практике человеческие отношения далеко не всеми осуществляются. А между тем культура, человеческих отношений, общение людей между собой играют важную роль в жизни. Если ребенок приучается общаться культурно с близкими, знакомыми, он будет так же вести себя и с совершенно незнакомыми людьми.

Каждый из нас может по личным поступкам определить почти безошибочно степень их воспитанности, преобладания у них привычки думать или не думать об интересах окружающих.

В каждой эпохе существовал свой стиль, у каждого общества были свои правила поведения, но есть ценности общечеловеческие и именно на их основе развивается культура любого народа. Неотъемлемая часть культуры – этикет, складывающийся веками, уходящий своими корнями в сферу нравственности. Все начинается с детства. Воспитание нравственности начинается с колыбели. Когда мать улыбается ребенку, радуется ему – это уже воспитание самой глубокой нравственности, его дружеское отношение к миру. Далее детский сад, потом школа. Центральные фигуры в общении школьника, от которых зависит его будущее – это учителя и воспитатели, которые должны правильно сформировать понятия норм поведения и морали.

В младшем школьном возрасте особенности поведения ребенка во многом определяются его новой социальной ситуацией: он – начинающий

школьник. Он впервые получает права и обязанности школьника, становится членом классного коллектива. Большая часть детей приходит в 1 класс из детского сада, где ребята получают достаточный запас нравственных представлений и привычек. Дети имеют широкий круг представлений о хороших и плохих поступках, навыки вежливого отношения к окружающим. Стремление детей стать школьниками является хорошим стимулом для нравственного воспитания. С приходом детей в школу круг их общения и обязанностей расширяется. Главным для детей становится учеба. Кроме того, там они должны научиться строить нравственные отношения с товарищами по классу, учителем, воспитателем. Осознание важности, нужности новых обязанностей и дел определяет готовность ребенка выполнять новые требования взрослых: добросовестно готовить школьные задания, старательно овладевать знаниями, активно участвовать в жизни класса. В большинстве своем младшие школьники, легко привыкают к новому коллективу, они не застенчивы, стремятся делать полезные дела для класса, школы, других людей, выполнять общественные поручения.

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется также повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Сначала ребенок полагает, что человек должен подчиняться правилам для того, чтобы избежать наказания за их нарушение. Затем, возникает мысль о полезности нравственных действий, сопровождающихся поощрениями. В это время нравственным считается любое поведение, за которое можно получить поощрение, или такое, которое, удовлетворяя личные потребности данного человека, не мешает удовлетворять свои другому человеку.

Важную роль в нравственном развитии ребенка играет способность человека эмоционально отзываться на переживание другого. В младшем школьном возрасте наряду с развивающимся чувством «Я» у ребенка складывается представление о «Я» других людей, отличном от собственного. В этот период важно научить ребенка учитывать интересы других. В этом возрасте ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Но для этого нужно, чтобы сам воспитатель был эмоционально отзывчив на переживания ребенка, умея вовремя прийти ему на помощь.

Культура поведения младших школьников отличается заметным своеобразием. В их моральном сознании преобладают повелительные элементы, обусловленные указаниями, советами, требованиями учителя и воспитателя. Оно фактически функционирует в форме этих требований, причем при оценке поведения дети исходят главным образом, из того, что не надо делать. Именно поэтому они замечают малейшие отклонения от установленных норм поведения и немедленно стремятся доложить о них учителю, воспитателю. С этим же связана и другая черта. Остро реагируя на

недочеты в поведении своих товарищей, дети зачастую не замечают собственных и некритически относятся к себе. Самосознание и самоанализ у младших школьников находятся на низком уровне, и их развитие требует от педагогов внимания и специальной педагогической работы.

На современном этапе развития общества стоит задача дальнейшего улучшения нравственного воспитания подрастающего поколения.

Воспитание культуры поведения младших школьников во многом определяет развитие их чувств и поведения.

Понятие культуры поведения, характеристика ее компонентов

Вежливость. Она украшает человека, делает его привлекательным, вызывает у окружающих чувство симпатии.

Без нее невозможно представить взаимоотношения людей. Вежливость детей должна основываться на искренности, доброжелательности, уважении к окружающим. Вежливость приобретает цену, если она проявляется ребенком по велению сердца.

Деликатность – сестра вежливости. Человек, наделенный этим качеством, никогда не доставит неудобства окружающим, не даст повода ощущать собственное превосходство своими действиями. Задатки деликатности исходят из глубокого детства.

Скромность. Эта нравственная черта личности – показатель подлинной воспитанности. Скромности сопутствует уважение, чуткость к людям, высокая требовательность к себе.

Общительность. В ее основе лежат элементы доброжелательности, приветливости к окружающим – непереносимое условие в выработке у детей культуры взаимоотношений. Ребенок, испытывающий радость общения со сверстниками, с готовностью поможет товарищу, лишь бы быть рядом с ним, для него проявить доброжелательность естественнее, чем дерзость. В этих проявлениях – истоки уважения к людям.

Формы работы



Литература

1. Гавриловец К.В. , Казимирская И.И. Нравственно – эстетическое воспитание школьников Книга для учителя – Минск: Народная асвета, 2007.
2. Сенько В.Г. Воспитание у младших школьников норм поведения – Минск: Народная асвета, 2007.
3. Настольная книга классного руководителя. Справочно-методическое пособие. – М., Астрель, 2008.
4. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр Академия, 2005.
5. Подласый И.П. Педагогика 100 вопросов – 100 ответов. / И.П. Подласый – М., Владос-пресс, 2004.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 2005.