

Принят на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол
Белгородской области»
(протокол от 27 марта 2023 года № 5)

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №4 г. Новый
Оскол» Белгородской области
Д.Г.Андрева
Приказ от 27 марта 2023 года № 121

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4
г. Новый Оскол Белгородской области»
за 2022 год

Новый Оскол
2023 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новый Оскол Белгородской области»
Руководитель	Андреева Людмила Григорьевна
Адрес организации	309641, Белгородская обл., г. Новый Оскол, ул. Авиационная, д. 1
Телефон, факс	8(4733)4-56-68; 8(47233)4-56-31
Адрес электронной почты	sh4.edunoskol@yandex.ru
Учредитель	Новооскольский городской округ Белгородской области в лице администрации Новооскольского городского округа
Дата создания	29 августа 1950 года
Лицензия	регистрационный номер № 31/22/9081 от 01 февраля 2022 года, выдана министерством образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 31A01 №0000764 регистрационный номер № 4184 10 мая 2016 года, выдано департаментом образования Белгородской области

Образовательная деятельность учреждения в 2022 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин, <http://sch4.edunoskol.ru/>).

В работе с обучающимися общеобразовательное учреждение (далее ОУ) руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Новооскольского городского округа, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, локальными актами.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования.

Социальный заказ - это запрос (или задание), исходящий от тех, кто наряду с государством предоставляет ресурсы сфере образования, т.е. родителей, общественных организаций, работодателей. Возможность семьи выбрать образовательное учреждение для своего ребенка, готовность предоставлять дополнительные ресурсы системе образования, обеспечивающей достижение желаемых результатов, заставляет образовательное учреждение изучать ожидания и потребности различных социальных групп, которые могут быть прямыми или косвенными партнерами системы образования, т.е. их социальный заказ.

Управляющий совет - это высшая форма участия общественности в формировании образовательной политики и социального заказа. В МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» представители общественности имеют не только право влиять на образовательный процесс, но и несут ответственность за выбранную образовательную политику. Управляющий

совет МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» действует в соответствии с локальным актом «Положение об Управляющем совете».

В 2022 году на базе МБОУ «СОШ №4 г.Новый Оскол» начато функционирование структурного подразделения «Детский сад». Проектная наполняемость - 32 места. Общая площадь здания, территории структурного подразделения «Детский сад» 14744 кв. м.

Цель деятельности «Детского сада» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности «Детского сада» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы «Детского сада»: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» работает в тесном контакте с учреждениями культуры, центрами дополнительного образования, что способствует расширению возможностей для самореализации школьников, активизации их познавательной деятельности, созданию единого воспитательно-образовательного пространства. В школе с 2018 года реализуется муниципальный проект «Фабрика человеческого развития» - школа равных возможностей для работы во внеурочное время учреждений культуры и дополнительного образования различной направленности.

МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» оказывает платные образовательные услуги по программе «Подготовительные занятия для будущих первоклассников» с ноября месяца 2020 года.

Прием обучающихся в МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 и в соответствии с локальным актом «Правила приема обучающихся в МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол».

Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими деятельность МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол», осуществляется во время приема документов на зачисление ребенка в ОУ, что фиксируется в заявлении о приеме обучающегося и заверяется личной подписью родителя (законного представителя).

Ознакомление обучающегося с нормативными документами, регламентирующими деятельность МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол», осуществляется классным руководителем на классном часе или в индивидуальной беседе. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с изменениями, внесенными в нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, осуществляется на родительском собрании, что фиксируется в протоколе родительского собрания и заверяется личной подписью родителя (законного представителя).

Прием документов на обучение осуществляется также в электронной форме. Прием на обучение по адаптированной ООП осуществляется при наличии заключения ТППМК.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» 85% опрошенных высказали положительное мнение.

По мнению родителей (законных представителей), дети получают в образовательном учреждении прочные знания, они удовлетворены организацией школьного быта, материально-техническим обеспечением. Педагоги проявляют доброжелательное отношение

к детям. Родители отмечают контакт и хорошие взаимоотношения с администрацией учреждения и педагогами, отмечают, что справедливо оценивают достижения ребёнка.

Отношение детей к образовательному учреждению в целом положительное. В детском и подростковом возрасте для успешной социализации велика роль коллектива класса. Родители утверждают, что отношения ребёнка с одноклассниками достаточно хорошие и отличные, это высокая оценка классных коллективов образовательного учреждения. Положительные значения данных факторов говорят о высокой степени удовлетворённости родителей качеством образования в учреждении.

Выводы:

В 2022 году МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства государственной аккредитации, реализовывало образовательные программы базового, углубленного уровней, по индивидуальным учебным планам. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение общедоступного, качественного вариативного образования.
2. Продолжить работу по привлечению в образовательное учреждение учащихся с целью сохранения и увеличения численности контингента.
3. Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в «Детском саду» по развитию речи детей, путём всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество, педагогической работы по развитию речи у детей в ДОУ.
4. Создать в ДОУ предметно-пространственную развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, найти пути, которые позволят интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать воспитательно-образовательный процесс с социальной.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол».

Образовательная деятельность в «Детском саду» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. «Детский сад» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного

образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527 (ред. от 21.01.2019 № 30) «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»; Приказ Министерства просвещения РФ от 25 июня 2020 г. N 320 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1527»; Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На основании ОП ДО, АОП ДО составлены и реализованы:

Учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности), годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2022 году), годовой план, определяющий задачи работы на год (вторая половина 2021 – 2022 учебного года, первая половина 2022 – 2023 учебного года), рабочие программы музыкального руководителя, учителя – логопеда, педагога – психолога, инструктора по физическому развитию (плавание), воспитателей ДОО.

Детский сад посещают 37 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В «Детском саду» сформировано 2 группы. Из них:

- 1 младшая группа общеразвивающей направленности — 15 детей;
- 1 старшая группа комбинированной направленности — 22 ребенка;

С июля 2022года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

В целях качественной реализации содержания ОП ДО, АОП ДО в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно – эстетического развития.

В основе образовательного процесса в «Детском саду» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (октябрь - май).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка». Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный образовательный маршрут.

Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням оценки показателей: показатель «стадия формирования» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым; показатель «стадия становления» — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры; показатель «точка роста» — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Группы раннего возраста.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 46 %. Это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают высокий уровень самообслуживания. 46% детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, участвуют в играх, организованных взрослым, инициативу проявляют редко. 8,1% детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания. Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 46 % детей, Дети, самостоятельно справились с заданиями, правильно отвечали на вопросы. Узнавали шар и куб, называли предметы по размеру, цвету, называли времена года. 48,6 % нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами. Однако выявлено 5,4 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов. Педагогам реко-

мендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В образовательной области «Речевое развитие» 46% детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети отвечают на простые вопросы, договаривают фразу за взрослым, с интересом слушают произведения разных жанров, не испытывают затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами. 45,9% овладели материалом не в полной мере. Дети отвечают на вопросы с помощью воспитателя, словарный запас недостаточно богатый, испытывают небольшие затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами. 8,1% детей не освоили программный материал. Словарный запас достаточно ограничен, не могут договорить фразу за воспитателем, не могут согласовать существительные и местоимения с глаголом. Педагогам рекомендовано продолжать работу по формированию словаря детей, приучать слушать художественные произведения, формировать желание рассказывать стихи наизусть.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 56,8 % воспитанников. У детей имеется интерес к творчеству, они умеют правильно держать кисточку и карандаш, лепят простейшие формы, эмоционально отзываются на музыку, сооружают элементарные постройки по образцу. 43,2% детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, элементарные Постройки сооружают при непосредственной помощи взрослого. Рекомендовано педагогам продолжать вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 56,8% воспитанников. Дети ориентируются в частях тела, у них сформированы, дети бегают, не наталкиваясь друг на друга, умеют прыгать, отталкиваясь двумя ногами, играют в игры с простейшим содержанием. 43,2% программный материал освоили не в полной мере, дети ориентируются в частях тела только при помощи взрослого, совершает физические упражнения при поддержке педагога, не могут играть в игры простейшего содержания. Педагогам рекомендовано продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения.

Средний и старший дошкольный возраст (4-6 лет).

В области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом владели 53,4 % воспитанников. Дети объединяются в игры, распределяют роли, доброжелательно общаются между собой во время игр, понимают нормы морали, не согласны с обидчиками, одобряют того, кто поступает правильно, обращаются к взрослым «вы», имеют представления о своей семье, ее истории, самостоятельны в самообслуживании, проявляют бережное отношение к труду взрослых, стремятся соблюдать правила безопасного поведения. 42 % детей не в полной мере освоили материал программы. Дети объединяются в игры с подачи взрослого, во время игр возникают небольшие конфликты, дети не в полном объеме знают историю своей семьи, правила безопасного поведения им приходится напоминать. 4,6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут играть со сверстниками, конфликтуют, могут обидеть других ребят, не берегут труд взрослых, правилами безопасного поведения не владеют. Педагогам рекомендовано продолжать работу по развитию игровых умений, привлекать детей в совместные игры, учить

контактировать друг с другом без конфликтов. Также необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

В области «Познавательное развитие» 42 % воспитанников овладели программным материалом. Дети умеют на основе наглядности считать до 10, называют числительные по порядку, имеют представления о порядковом счете, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки последовательность, знают о признаках предметов, проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности. 53,4 % детей материалом овладели не в полной мере, детям нужна помощь взрослого при счете до 5, немного путаются в названии числительных, при помощи небольших наводящих вопросов определяют части суток, времена года, их последовательность. 4,6 % детей не овладели программным содержанием. Не могут считать в пределах 10, не называют числительные, не имеют представлений о природе, о смене времен года, не умеют выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Педагогам рекомендовано развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам, развивать представления о родном городе и стране, развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева-справа), впереди-сзади от..., определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий), определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48,8% воспитанников. Дети могут на слух определить слова, начинающиеся на конкретный звук, согласовывают слова в предложении, правильно используют предлоги в речи, образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа существительных, просят прочитать, понравившийся отрывок из произведения. 46,6 % воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям нужна небольшая помощь педагога для определения слова на конкретный звук, для образования множественного числа существительного, обозначающего детеныша животных, не всегда правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа. 4,6% воспитанников программным материалом не овладели. Дети испытывают трудности при определении слова на конкретный звук, не могут образовать множественное число существительного-названия детеныша животного, интерес к книгам не сформирован, дети не хотят рассматривать иллюстрации в книге. Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 48,8 % воспитанников. Дети закрашивают рисунок, не выходя за контуры, используют в рисовании разнообразные цвета, в лепке создают разные образы игрушек, правильно пользуется ножницами, анализируют образцы своих построек и преобразуют их, импровизируют в творческих группах. 46,6% воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям необходима небольшая помощь педагогов при рисовании, лепке и аппликации, при помощи взрослого дети могут изготовить поделку из природного материала, по наводящим вопросам могут подобрать атрибуты для импровизации. 4,6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети при закрашивании заходят за границы рисунка, пользуются ножницами только с помощью взрослого, не хотят участвовать в подготовке к творческим выступлениям. Рекомендации педагогам: необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали, стараться привлекать детей к творческим постановкам.

В образовательной области «Физическое развитие» программным материалом овладели 32,8% воспитанников. Дети умеют ползать, подлезать, перелезть через предметы, прыгать через скакалку, ловить мяч с разного расстояния, имеют представления о ЗОЖ. 44,2% воспитанников нуждаются в небольшой помощи педагога при выполнении различных упражнений и движений на занятиях, дети владеют частичными сведениями о ЗОЖ. 7% не освоил программный материал. Дети нуждаются в постоянной помощи взрослого при выполнении тех или иных видов движений. Знаниями о ЗОЖ не владеют. Педагогам рекомендовано: необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании, наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Оценка усвоения ОП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Патриотическое воспитание.

Анализ диагностики образовательной области «Познавательное развитие» показал следующие результаты: 71,7% детей 5-6 лет показал, что в основном у воспитанников сформированы знания и умения по данному направлению согласно программным задачам в каждой возрастной группе. Практически все дети знают название своего города, страны, столицы; знают символику; называют достопримечательности города и малой Родины, узнают и называют элементы народных костюмов. Воспитанники знают пословицы о Родине. На музыкальных занятиях дети стараются выразительно исполнять народные музыкальные произведения, с интересом слушают музыку, выполняют характерные движения народных танцев, с интересом принимают участие в проведении фольклорных и патриотических праздников. В основном дети хорошо усваивают программные знания и умения, хотя есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту. В этом направлении ведется индивидуальная работа с детьми по планам педагогов.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной общеобразовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи

с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2022 году одним из приоритетных направлений работы школы была работа с одаренными детьми. Основными направлениями деятельности стали:

- Расширение сети элективных курсов, профильных групп с учетом способностей и запросов учащихся.
- Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады.
- Участие в заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах.
- Участие во Всероссийских и региональных исследовательских конференциях и конкурсах: «Я – исследователь», «Первые шаги в науке», «Шаги в науку», «Мои исследования - родному краю», конкурс исследовательских и проектных работ «Леонардо» и др.
- Участие в мероприятиях разного уровня художественно-эстетической, технической и спортивной направленности.
- Пополнение банка одаренных детей.
- Организация работы секций школьного Научного общества учащихся.
- Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей учащихся.

Оптимальным способом выявления и поддержки одаренных детей является проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по различным предметам приняли участие всего 254 обучающихся из них: начальное общее образование - 12 учащихся; основное общее образование - 215 учащихся; среднее общее образование - 27 учащихся. Многие обучающиеся являлись участниками школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по 2 и более предметам.

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся, принявших участие в ШЭ			Количество обучающихся, ставшими победителями и призерами ШЭ		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	Математика	10	15	3	2	3	1
2	Русский язык	9	18	5	2	4	4
3	Английский язык		16	5		10	1
4	Физика		6	4		6	4
5	Химия		10	3		7	1
6	Биология		19	4		17	4
37	Экология		12	4		3	3
8	География		17	2		8	
9	Астрономия		9	8		9	8
10	Литература		27	6		6	1
11	История		15	5		4	1
12	Обществознание		22	9		1	5
13	Экономика		3	9		1	2
14	Право		9	4		6	4

15	МХК		4	5		1	2
16	Физкультура		6	1		3	
17	Технология		29	5		16	4
18	ОБЖ		10	2		8	
19	Информатика		7			7	
Итого		12	213	27	4	149	16

Победителями школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стали 15 обучающихся по следующим предметам: право, технология, экология, обществознание, МХК, география, ОБЖ. Призерами - 154 обучающихся по предметам: английский язык, русский язык, экология, технология, физическая культура, география, биология, физика, математика, химия, астрономия, информатика, история, обществознание, экономика. В 2022 году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил также на платформе «Сириус» по предметам в компьютерной форме: физика, математика, химия, астрономия, биология и информатика. 98 обучающихся 4-11 классов МБОУ № СОШ № 4 г. Новый Оскол» приняли участие.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 181 обучающихся школы. Победителями и призерами стали 52 обучающихся (5 победителей, 14 призеров) по таким предметам как: литература, история, право, обществознание, экономика, английский язык, биология, экология, технология, ОБЖ, физика, физическая культура.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 5 обучающихся по предметам экология, технология, биология. Они стали участниками.

В сентябре 2021 года в МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся.

В 2022 году, первой половине 2023 года 4 педагогических работников МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» осуществляли образовательную деятельность с использованием ресурсов центра «Точка роста» в рамках дополнительного образования: «Я и робот» (Гудков С.Г., учитель технологии), «Занимательная химия» (Горкаева Т.Ю., учитель химии), «Удивительный мир растений» (Гарбузова Н.М., учитель биологии), «Физика – классная наука» (Прочанкина И.В., учитель физики). Педагоги прошли курсы повышения квалификации, реализуемые ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Одним из главных направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся, путём привлечения их к научно-исследовательской и проектной деятельности. Образовательным учреждением накоплен опыт организации исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обще-

стве (НОУ). НОУ создано с целью организации учебно-исследовательской деятельности одарённых детей, формирования у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения. Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);

- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;

- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профорientационную работу со школьниками;

- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2022 году была направлена на создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

С 1 сентября 2021 «Детский сад» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в «Детском саду», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы

«Детского сада» - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей «Детского сада» включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Полная / 35 / 94%

Неполная с матерью / 2 / 5,4%

Неполная с отцом / 0 / 0%

Оформлено опекунов / 1 / 2,7%

Характеристика семей по количеству детей

Один ребенок / 7 / 18,9%

Два ребенка / 18 / 49%

Три ребенка и более / 12 / 40,5%

В 2022 году «Детский сад» скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных меро-

		приятных, узнать, для чего это нужно
--	--	--------------------------------------

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в «Детский сад».

С июля 2022года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Взаимодействие с социальными партнерами.

В 2022 году «Детский сад» сотрудничало с представителями социально-культурной среды, на основе договоров и планов взаимодействия. В целях оптимизации своей деятельности, организации процесса развития детей более систематизированным, разнообразным и интересным для самого ребенка, в 2022-2023 учебном году «Детский сад» активно сотрудничало с различными учреждениями и организациями социума. Социальное партнерство с городскими учреждениями строилось по следующим направлениям развития детей:

- Социально-коммуникативному;
- Познавательному;
- Речевому;
- Художественно-эстетическому;
- Физическому

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения невозможно без включения родителей в образовательную деятельность. В «Детском саду» с целью взаимодействия с семьей, основанная на принципе сотрудничества и партнерства проводятся следующие формы работы с родителями:

- общее родительское собрание;
- тематические анкетирования;
- совместные праздники, развлечения;
- стендовая информация с советами по воспитанию детей;
- индивидуальные консультации;
- тематические выставки;
- участие семей в городских и областных творческих конкурсах.

В 2022 году педагогическим коллективом «Детского сада» были организованы следующие мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников: родительские собрания «Адаптация детей к условиям ДОУ», «Подготовка детей к школе – одно из направлений воспитательно - образовательной работы ДОУ», «Знакомство с программными задачами на 2022/2023 учебный год» и другие; - анкетирование родителей: «Оценка деятельности ДОУ», «Адаптация к условиям ДОУ (группа раннего возраста); - организация совместных творческих выставок на базе ДОУ «Весенние мотивы», «Пасхальный перезвон», «Осенний зонтик», «Волшебница зима»; - выставки – конкурсы поделок из разных материалов «Палитра осени», «Чародейка-зима», «Весенние фантазии». Благодаря своей заинтересованности и творческому подходу, родители нашего детского сада являются победителями и призерами проводимых мероприятий. Регулярно, в соответствии с образовательной программой проводятся музыкальные праздники: «Международный женский день», «Масленичные гуляния», «Золотая Осень», «День матери», «Новый год», спортивно-музыкальный праздник: «Мы - защитники Отечества».

Анализируя реализацию плана по взаимодействию с семьями воспитанников педагогический коллектив отметил положительную динамику в повышении активности родителей, что проявлялось в активном участии родителей в мероприятиях, организуемых в дошкольном учреждении.

Цель воспитательной работы школы в 2022 году: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию доброжелательной, нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- Создавать в школе и «Детском саду» безопасную, здоровую и благожелательную среду обучения, воспитания и общения, где каждый ребенок защищен от опасностей, угроз, вызовов, рисков, исключено нанесение вреда или ущерба (школу доброжелательности).

- Развивать общую культуру обучающихся, ценностное отношение к прекрасному, представление об эстетических идеалах и ценностях.

- Формировать духовно-нравственную культуру обучающихся, гражданско-патриотическое сознание, ответственность за судьбу Родины.

- Пропагандировать здоровый образ жизни, сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

- Формировать целостное отношение к знаниям, процессу познания.

- Повышать социальную активность обучающихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума, всесторонне поддерживать успешную самореализацию и социализацию обучающихся, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Выявлять и развивать творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

- Проводить профилактику безнадзорности, правонарушений, асоциальных явлений в детской и молодежной среде.

- Совершенствовать условия социокультурного взаимодействия семьи и школы по вопросам воспитания обучающихся через единое информационное пространство.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 12 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 1 сентября 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО включили общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректированы и внесены изменения в рабочие программы по окружающему миру, ОРКСЭ, ОДНКНР и истории. Дополнили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы – добавили мероприятия по поднятию и спуску флага России в начале и конце учебной недели, по торжественным поводам.

С сентября 2022 года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Приоритетные направления воспитательной работы в 2022 году:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. «Экскурсии, экспедиции, походы»
8. Модуль «Профориентация»
9. Модуль «Школьные медиа»
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

11. Модуль «Работа с родителями»

Содержательным стержнем всей воспитательной работы являются образовательные события, памятные, знаменательные даты на федеральном, региональном, муниципальном и на уровне ОУ. В соответствии с памятными и знаменательными событиями была организована воспитательная работа с учащимися в рамках воспитательной системы общеобразовательного учреждения.

В основе воспитательного пространства развития и воспитания учащихся лежали базовые национальные ценности:

- Патриотизм (любовь к родине, своему народу, служение отечеству).
- Социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, честь, достоинство, милосердие, справедливость).
- Гражданственность (долг перед Отечеством, законы, обязанности, свобода совести, вероисповедания).
- Семья (любовь, верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о младшем, старшем; о продолжении рода)
- Труд и творчество (созидание трудолюбия).
- Наука (познание, истина, сознание).
- Традиционные российские религии.
- Искусство и литература (нравственный выбор, смысл жизни)
- Природа (жизнь, планета, земля).
- Человечество (миру - мир, международное сообщество).

В рамках реализации основных направлений воспитательной работы классными руководителями 1-11 классов проводились традиционные смотры, конкурсы, соревнования, социально-значимые и гражданско-патриотические акции, которые напрямую связаны с воспитательной системой школы, что определяет уникальность школы и оказывает целенаправленное влияние на личность учащегося. У каждого классного руководителя есть страничка в ВК, где размещается информация о проведенных мероприятиях класса.

Воспитательная система общеобразовательного учреждения находится на практическом этапе своей реализации, классными руководителями 1-11 классов была проделана определенная работа по моделированию воспитательных систем в классных коллективах. Результатом деятельности воспитательных систем классных руководителей 1-11 классов явился образ выпускника начального, основного, среднего общего образования.

Выводы: таким образом, воспитательная работа в общеобразовательном учреждении охватывала все направления воспитательной деятельности обучающихся.

В 2022 году классные руководители 1-11 классов активно включились в работу по проведению тематических классных часов, посвященных гражданско-патриотической тематике: Дни Воинской Славы России, День народного единства (4 ноября), День Конституции Российской Федерации (12 декабря), День освобождения города Новый Оскол (28 января), День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), День Защитника Отечества (23 февраля), День местного самоуправления (30 апреля), День Победы (9 Мая).

Выводы: Организация и проведение традиционных мероприятий в общеобразовательном учреждении позитивно влияет на воспитательный процесс в классных коллективах и в целом. Проблема: Родители учащихся не всегда принимают активное участие в традиционных воспитательных мероприятиях.

Задачи: Классным руководителям 1-11 классов необходимо вовлекать большинство родителей «ответственное родительство» в совместную творческую деятельность с учащимися.

В целях повышения уровня защищённости детей и подростков от дорожно-транспортного травматизма, восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде в местах постоянного жительства в общеобразовательном учреждении традиционно проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями 1-11 классов были проведены беседы с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Красный, желтый, зеленый! «Соблюдай правила дорожного движения». При проведении классных часов классными руководителями использовались статистические данные ОГИБДД УМВД по Белгородской области «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма».

Выводы: Классными руководителями 1-11 классов была организована работа с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Но не все учащиеся выполняют требования по наличию световозвращающих элементов на одежде в темное время суток.

Проблемы: 100% обеспечение учащихся световозвращающими элементами, формирование у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

Задачи: Классным руководителям 1-11 классов необходимо проводить целенаправленную работу с обучающимися, родителями по обеспечению учащихся световозвращающими элементами.

В 2022 году продолжили свою деятельность школьный волонтерский отряд «Мы вместе» (рук. Светашова Г.В.), класс казачьей направленности (рук. Гудков С.Г.), юнармейский отряд «Сокол» (рук. Светашова Г.В.). В юнармейское движение были вовлечены учащиеся 5-11 классов (70 человек). Волонтерский отряд «Мы вместе» насчитывает более 30 обучающихся 5-11 классов. Казачье движение представляет 6Б класс, 23 обучающихся.

Дополнительное образование

«Детский сада», являясь структурным подразделением образовательного комплекса «Фабрика человеческого развития» МБОУ «СОШ №4 г.Новый Оскол» в полной мере реализует задачи, обозначенные программой Развития, в рамках единого физического, культурного и образовательного пространства на территории микрорайона. Также основным направлением реализации программы Развития МБОУ «СОШ №4 г.Новый

Оскол» является слаженная работа нашего комплекса, способствующего повышению доступности и качества дополнительного образования, расширения его возможностей.

Совместно со «Станцией юных техников» в «Детском саду» реализуется программа ранней ориентации детей на техническое творчество «Моделька», которую осваивают 22 воспитанника.

Программа предусматривает развитие творческих способностей детей, формирование начальных технических знаний, навыков, умений, способствует приобретению чувства уверенности и успешности, психологического благополучия в социуме. Программа включает региональный компонент. На занятиях творческого объединения «Моделька» с педагогом дополнительного образования Алексеем Валерьевичем Пыхтиным сложный материал передается в простой доступной форме, используются различные техники и способы работы, упрощающие процесс изготовления сложных технических моделей. Обучение по Программе является первой ступенью в освоении программ научно-технической направленности и по окончании обучения, дети смогут продолжить заниматься по программам технической направленности более высокого уровня сложности в таких творческих объединениях, как «Авиамоделизм», «Ракетомоделизм», «Судомоделизм», «Автомоделизм».

Учитывая приоритетное направление «Фабрики человеческого развития» – сохранение и укрепление здоровья обучающихся и возросшую потребность родителей в оздоровительных услугах, с воспитанниками «Детского сада» организованы занятия по обучению плаванию. Программа Елены Константиновны Вороновой, кандидата педагогических наук, мастера спорта по обучению плаванию в детском саду реализуется учителем физической культуры Мариной Сергеевной Кичигиной в тесном сотрудничестве с педагогами «Детского сада» и инструкторами бассейна.

Эта одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей до 7 лет. Занятия по плаванию посещают 22 ребенка.

Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового опыта - освоения водной среды, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Таким образом функционирование «Детского сада» в составе «Фабрики человеческого развития» позволило получить новое качество современного дошкольного образования: дети могут осваивать программы технического творчества, обучению плавания не выходя из школы, при этом «логистика перемещения ребенка между его увлечениями» не ложится на родителей. Ещё один качественный функциональный плюс – возможность использования спортивного зала школы для проведения спортивных соревнований и подготовке к сдаче ГТО дошкольниками.

Работа по дополнительному образованию в школе была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Согласно учебному плану по дополнительному образованию в общеобразовательном учреждении была организована работа более 20 детских объединений по следующим направлениям:

физкультурно-спортивное,
художественно-эстетическое,
социально-педагогическое,
естественнонаучное,
туристско-краеведческое,
техническое.

Наша школа расположена в восточном микрорайоне города и достаточно удалена от всех культурно-досуговых учреждений.

Данная проблема стала толчком к официальному открытию муниципального проекта «Фабрика человеческого развития», в котором каждый ребенок найдет себе занятие по душе в различных областях, а главное, не нужно будет после занятий спешить в другой микрорайон города, чтобы попасть на кружок вокала, хореографии, ракетомоделирования или на спортивную секцию. К тому же, проект направлен на поиск и раскрытие новых талантов, воспитание настоящих патриотов.

Важнейшей особенностью построения образовательного процесса в нашем учреждении является интеграция первой и второй половины дня, широкий спектр внеурочной деятельности и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей.

Организация дополнительного образования в школе осуществляется через сеть учреждений, среди которых: «Станция юных натуралистов Новооскольского городского округа», «Станция юных техников Новооскольского городского округа», «Новооскольская клубная система» Новооскольского городского округа», «Дом детского творчества Новооскольского городского округа», «Детско-юношеская спортивная школа Новооскольского городского округа Белгородской области им. А.Е.Щербака».

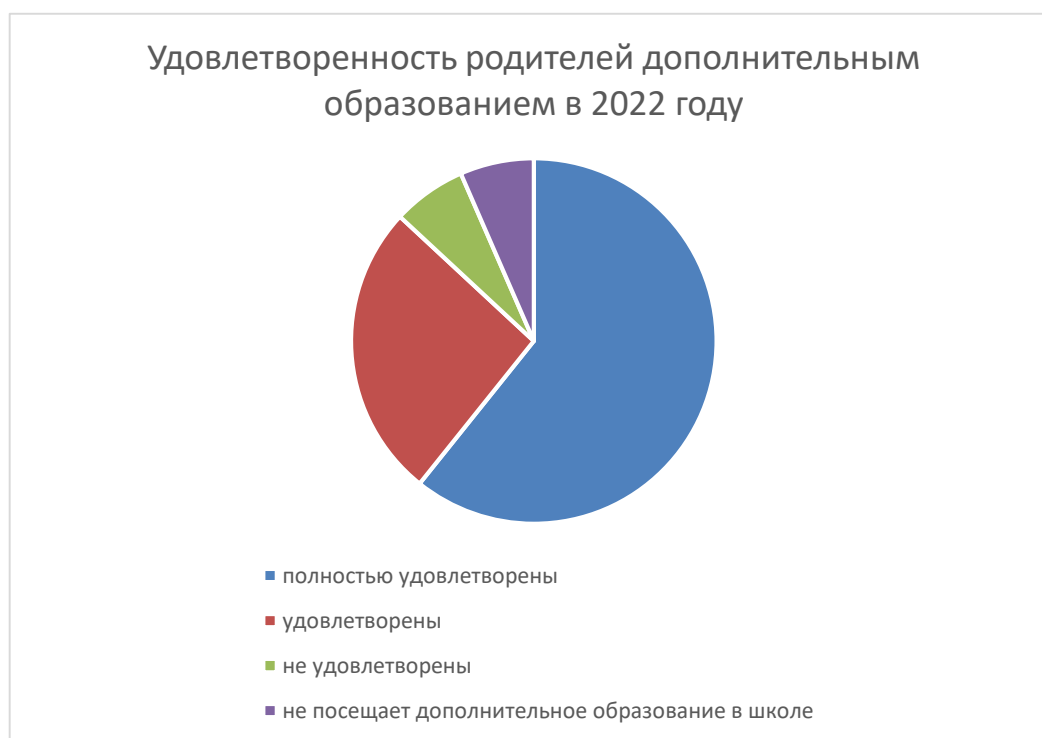
На базе нашего образовательного учреждения работают сразу несколько образовательно-досуговых площадок и реализуются более 20 программ дополнительного образования.

Занятость обучающихся дополнительными образовательными программами на базе в МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол Белгородской области» в 2021-2022 учебном году

Направление дополнительного образования	Название детского объединения	Образовательная организация	Количество групп	Количество детей
Физкультурно-спортивное	Отделение футбол	ДЮСШ	4	74
	Отделение волейбол	ДЮСШ	3	55
	Отделение гиревой спорт	Спортивная школа «Оскол»	1	15
	Плавание	ДЮСШ	4	65
	Шахматы	ДЮСШ	1	20
Художественно-эстетическое	Вокально-хоровое пение	МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол»	2	110
	Вокальный-ансамбль	МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол»	1	25
	Фантазия природы	СЮН	1	15
	Фитодизайн	СЮН	2	30
	Артдизайн	ДДТ	1	15
	Хореографический кружок «Капельки»	МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол»	3	91
	Фольклорный ансамбль ложкарей «Вязуница»	Школа искусств	1	18
	В гостях у сказки	МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол»	2	34
Социальное	С чего начинается Родина	СЮТ	1	12
Техническое	Я и робот	МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол»	1	21
	Техническое творчество	СЮТ	1	12

Естественно-научное	Родничок	СЮН	1	15
	Удивительный мир физики	МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол»	1	15
	Практическая химия	МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол»	1	15
	Биология и физика рядом	МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол»	1	15
Туристско-краеведческое	Историко-поисковый клуб «Подвиг»	ДОСААФ	1	25

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.



Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность была организована по основным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное

С сентября 2022 года внедрен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол». В соответствии с обновленным Федеральным Государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования внеурочная деятельность в 1 и 5 классах в 2022 году организуется по следующим направлениям:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

2. 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

3. 1 час в неделю – занятия «Мир профессий», «Шаги в профессию» направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Выводы: В школе успешно организована работа по дополнительному образованию и внеурочной деятельности.

Проблемы: Есть учащиеся (7 %), которые нигде (в школе или вне школы) не охвачены дополнительным образованием.

Задачи: Классным руководителям 1-11 классов постоянно контролировать посещение учащимися занятий дополнительного образования (в школе или вне школы) и занятий внеурочной деятельности.

Анализ участия обучающихся в конкурсном движении показывает, что в 2022 году возросла активность участия и повысилась результативность педагогов и учащихся в конкурсах воспитательного блока на муниципальном и региональном уровнях. Следует отметить активное и результативное участие обучающихся и педагогов в конкурсах воспитательного блока в направлениях художественно-эстетического, естественнонаучного, информационного циклов, но вместе с тем необходимо улучшить результативность участия педагогов и учащихся в региональных и всероссийских конкурсах.

Выводы: В школе созданы благоприятные условия для всестороннего развития гармоничной личности посредством участия обучающихся в конкурсах воспитательного блока на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. По сравнению с прошлым годом в 2022 году увеличилось количество победителей и призеров на муниципальном уровне.

Результативность участия в конкурсах в 2022 году

	Название конкурса, выставки, акции	ФИО педагога	ФИ ученика	Класс	Результат	Уровень

1.	Областной детский конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	Зозуля Наталья Васильевна	Куприянова Валерия	5А	3 место	муниципальный
2.	Областной детский конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	Зозуля Наталья Васильевна	Рудавина София	5А	3 место	муниципальный
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Зозуля Наталья Васильевна		1А		всероссийский
4.	Математическая онлайн – олимпиада от Яндекс. Учебник	Зозуля Наталья Васильевна		1А		всероссийский
5.	Знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Петрушенко Оксана Алексеевна	Попова Мария	1Б	3 место	муниципальный
6.	Онлайн- фестиваль «Мой родной, любимый край!»	Петрушенко Оксана Алексеевна	Еремина София	1Б	1 место	всероссийский
7.	Онлайн- фестиваль «Мой родной, любимый край!»	Петрушенко Оксана Алексеевна	Козлов Илья	1Б	1 место	всероссийский
8.	«Доброе сердце разделит боль»	Петрушенко Оксана Алексеевна	Попова Мария	1Б	3 место	муниципальный
9.	«Доброе сердце разделит боль»	Петрушенко Оксана Алексеевна	Мелконян Самвел	1Б	3 место	муниципальный
10.	Олимпиада по математике Яндекс учебник	Петрушенко Оксана Алексеевна		1Б		всероссийский
11.	«Дружная планета»	Петрушенко Оксана Алексеевна	Агапова Наталья	1Б	2 место	муниципальный
12.	«Я – художник»	Петрушенко Оксана Алексеевна	Масловская Татьяна	1Б	3 место	всероссийский
13.	«Я – художник»	Петрушенко Оксана Алексеевна	Насибова Ясмينا	1Б	2 место	всероссийский
14.	«Я – художник»	Петрушенко Оксана Алексеевна	Данильченко Софья	1Б	3 место	всероссийский
15.	Олимпиада учи.ру «Безопасные дороги»	Петрушенко Оксана Алексеевна		1Б		всероссийский
16.	Олимпиада учи.ру по математике (ноябрь)	Петрушенко Оксана Алексеевна		1Б		всероссийский
17.	Читающая семья- читающая страна	Богданова Татьяна Анатольевна	Донченко Михаил	4А	участник	региональный
18.	Олимпиада по русскому языку	Богданова Татьяна Анатольевна	Колесников Ярослав	4А	призёр	школьный
19.	Юная Белгородчина	Богданова Татьяна Анатольевна	Колесников Ярослав	4А	участник	муниципальный
20.	Олимпиада по шахматам	Богданова Татьяна Анатольевна	Колесников Ярослав	4А	победитель	федеральный
21.	Дружная планета	Богданова Татьяна Анатольевна	Шишмаров Константин	4А	призёр	муниципальный
22.	Доброе сердце разделит боль	Богданова Татьяна Анатольевна	Донченко Михаил,	4А	призёры	муниципальный

			Татаринцева Татьяна			
23.	Конкурс научно-исследовательских и проектных работ им. Вернадского	Горкаева Татьяна Юрьевна, Гарбузова Нина Максимовна	Дорохина Галина	11	Призер	региональный
24.	Зимняя фантазия (Креативная елка)	Горкаева Татьяна Юрьевна	Сидоркова Альбина	10	победитель	муниципальный
25.	Зимняя фантазия (Креативная елка)	Гарбузова Нина Максимовна	Фурсина Александра	9А	призер	региональный
26.	Рисуй с нами	Закотенко Ольга Алексеевна	Образцова Дарья	9А	победитель	федеральный
27.	Пропаганда безвозмездного донорства	Закотенко Ольга Алексеевна	Рябых Валерия	11	Призёр	муниципальный
28.	Конкурс художественного чтения «Здесь тяга моя земная»	Галичихина Валерия Андреевна	Петленкова Алина	5А	призер	муниципальный
29.	Эссе «День рубля»	Галичихина Валерия Андреевна	Спесивцева Анастасия	11	победитель	муниципальный
30.	Соревнования по плаванию	Шульгин Виталий Сергеевич	Команда СОШ №4		призер	муниципальный
31.	Соревнования по плаванию «Мои первые 25 метров»	Шульгин Виталий Сергеевич	Команда СОШ №4		призер	муниципальный
32.	«Люблю тебя, мой край родной!»	Закотенко Ольга Алексеевна	Бахтина Маргарита	3Б	Призёр	всероссийский
33.	«Пейзажи родины моей!»	Закотенко Ольга Алексеевна	Вахрушев Артём	2А	Призёр	всероссийский
34.	«Я-художник!»	Закотенко Ольга Алексеевна	Образцова Дарья	9А	Призёр	всероссийский
35.	«Я-художник!»	Закотенко Ольга Алексеевна	Бурдукова Алёна	9А	Призёр	всероссийский
36.	«Я-художник!»	Закотенко Ольга Алексеевна	Чвирова Камила	8А	Призёр	всероссийский
37.	«Зимние забавы»	Закотенко Ольга Алексеевна	Давиденко Валерия	7В	Призёр	всероссийский
38.	«Первые шаги в науке»	Колчева Елена Владимировна	Маньяков Егор	7В	победитель	муниципальный
39.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру	Зозуля Наталья Васильевна		1А		всероссийский
40.	XXII областной конкурс художественного слова «Белгородские жемчужинки»	Зозуля Наталья Васильевна	Куприянова Валерия, Петленкова Алина	1А	призеры	муниципальный
41.	XXII областной конкурс художественного слова «Белгородские жемчужинки»	Зозуля Наталья Васильевна	Ковтун Егор	1А	призер	муниципальный
42.	XXIII областная выставка – конкурс декоративно – прикладного искусства «Рукотворная краса Белогорья»	Зозуля Наталья Васильевна	Баженов Кирилл	1А	призер	муниципальный

43.	Всероссийский творческий конкурс РИСУЙСНА-МИ.РФ «Подарок своими руками»	Зозуля Наталья Васильевна	Баженов Кирилл	1А	победитель	
44.	VII региональный фестиваль технического творчества «Юный техник»	Зозуля Наталья Васильевна	Голядкина Ирина	1А	призер	региональный
45.	Конкурс чтецов духовной поэзии «Белгородская сокровищница»	Зозуля Наталья Васильевна	Ковтун Егор	1А		муниципальный
46.	Всероссийский детский конкурс научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Зозуля Наталья Васильевна	Куприянова Валерия	5А	призер	муниципальный
47.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Гаврилова Светлана Геннадьевна	Капустин Святослав	5Б	призёр	муниципальный
48.	Соревнования по плаванию под девизом «За физическое и нравственное развитие»	Кичигина Марина Сергеевна	Команда «МБОУ СОШ №4»		2 место	муниципальный
49.	«Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Маслова Оксана Валерьевна	Татаринцева Татьяна	4А	призер	муниципальный
50.	«Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Маслова Оксана Валерьевна	Исмаилова Вероника	5А	призер	муниципальный
51.	«Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Маслова Оксана Валерьевна	Донченко Михаил	4А	призер	муниципальный
52.	«Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Маслова Оксана Валерьевна	Чвириова Дарья	5А	призер	муниципальный
53.	«Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Маслова Оксана Валерьевна	Сушкова Анастасия	6А	призер	муниципальный
54.	«Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Маслова Оксана Валерьевна	Червоненко Эвелина	6Б	призер	муниципальный
55.	«Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Маслова Оксана Валерьевна	Гришанова Екатерина	6Б	призер	муниципальный
56.	«Цветы как признание...»	Маслова Оксана Валерьевна	Ахмедов Дмитрий	9Б	победитель	муниципальный
57.	Отборочный этап Новоскольской юниор-лиги КВН	Маслова Оксана Валерьевна	Команда «Бенгер»		призер	муниципальный
58.	Конкурс хоровых и вокальных коллективов	Маслова Оксана Валерьевна	Ансамбль «Соловухи»		призер	муниципальный
59.	«Stand UP»	Маслова Оксана Валерьевна	Петленкова Алина	5А	призер	региональный
60.	«Шаги к звездам»	Самойлова Ирина Алексеевна	Безлепкина Анна	11	3 место	муниципальный
61.	Большой Всероссийский фестиваль	Самойлова Ирина Алексеевна	Вахрушев Артем	2А	2 место	муниципальный
62.	Большой Всероссийский фестиваль	Самойлова Ирина Алексеевна	Бирюкова Анастасия	3А	2 место	муниципальный
63.	Большой Всероссийский фестиваль	Самойлова Ирина Алексеевна	Ключникова Анастасия	3А	3 место	муниципальный
64.	Большой Всероссийский	Самойлова Ирина	Щученко	7Б	3мест	муници-

	фестиваль	Алексеевна	Мария		о	пальный
65.	Большой Всероссийский фестиваль	Самойлова Ирина Алексеевна	Станкович Михаил	7В	3место	муниципальный
66.	Большой Всероссийский фестиваль	Самойлова Ирина Алексеевна	Дудник Ульяна	3А	3место	муниципальный
67.	Большой Всероссийский фестиваль	Самойлова Ирина Алексеевна	Бахтина Маргарита	3Б	3место	муниципальный
68.	«Радость души моей»	Самойлова Ирина Алексеевна	Ключникова Анастасия	3А	3место	муниципальный
69.	«Моя Россия»	Самойлова Ирина Алексеевна	Ключникова Анастасия	3А	2 место	муниципальный
70.	«Моя Россия»	Самойлова Ирина Алексеевна	Дудник Ульяна	3А	1 место	муниципальный
71.	«Моя Россия»	Самойлова Ирина Алексеевна	Вестров Никита	3А	2 место	муниципальный
72.	«Моя Россия»	Самойлова Ирина Алексеевна	Безлепкина Анна	11	2 место	муниципальный
73.	«Моя Россия»	Самойлова Ирина Алексеевна	Портянник Елизавета	11	3 место	муниципальный
74.	«Рисуем с РДШ»	Самойлова Ирина Алексеевна	Безлепкина Анна	11	3 место	муниципальный
75.	«Рисуем с РДШ»	Самойлова Ирина Алексеевна	Дудник Ульяна	3А	3 место	муниципальный
76.	«Шаг к успеху»	Самойлова Ирина Алексеевна	Вахрушев Артем	2а	2 место	муниципальный
77.	«Шаг к успеху»	Самойлова Ирина Алексеевна	Муханько Денис	8Б	2 место	муниципальный
78.	«Шаг к успеху»	Самойлова Ирина Алексеевна	Родионова Валерия	7Б	2 место	муниципальный
79.	«Шаг к успеху»	Самойлова Ирина Алексеевна	Щученко Мария	7Б	3 место	муниципальный
80.	«Шаг к успеху»	Самойлова Ирина Алексеевна	Ткачева Прасковья	2А	1 место	муниципальный
81.	«Дружная планета»	Самойлова Ирина Алексеевна	Давыденко Валерия	7В	1 место	муниципальный
82.	«Дружная планета»	Самойлова Ирина Алексеевна	Гусева Диана	10	3 место	муниципальный
83.	«Дружная планета»	Самойлова Ирина Алексеевна	Ткачева Прасковья	2А	1 место	муниципальный
84.	«Дружная планета»	Самойлова Ирина Алексеевна	Бахтина Маргарита	3Б	2 место	муниципальный
85.	«Дружная планета»	Самойлова Ирина Алексеевна	Щученко Мария	7Б	2 место	муниципальный
86.	«Дружная планета»	Самойлова Ирина Алексеевна	Муханько Денис	8Б	3 место	муниципальный
87.	«Радость открытия»	Самойлова Ирина Алексеевна	Уханев Андрей	5А	1 место	муниципальный
88.	«Радость открытия»	Самойлова Ирина Алексеевна	Широких Назар	4Б	1 место	муниципальный
89.	«Радость открытия»	Самойлова Ирина Алексеевна	Куприянов Виктор	5А	2 место	муниципальный

90.	«Радость открытия»	Самойлова Ирина Алексеевна	Попов Ярослав	6Б	3 место	муниципальный
91.	«Радость открытия»	Самойлова Ирина Алексеевна	Родионова Валерия	7Б	3 место	муниципальный
92.	«Радость открытия»	Самойлова Ирина Алексеевна	Ткачева Прасковья	2А	3 место	муниципальный
93.	«Радость открытия»	Самойлова Ирина Алексеевна	Щученко Мария	7Б	3 место	муниципальный
94.	«Доброе сердце разделит боль»	Самойлова Ирина Алексеевна	Дуплоноженко Ольга	8Б	2 место	муниципальный
95.	«Доброе сердце разделит боль»	Самойлова Ирина Алексеевна	Родионова Валерия	7Б	3 место	муниципальный
96.	«Мой родной, любимый край!»	Самойлова Ирина Алексеевна	Вахрушев Артем	2А	1 место	всероссийский
97.	«Мой родной, любимый край!»	Самойлова Ирина Алексеевна	Ткачева Прасковья	2А	1 место	всероссийский
98.	«Я- Художник»	Самойлова Ирина Алексеевна	Родионова Валерия	7Б	3 место	всероссийский
99.	«Я- Художник»	Самойлова Ирина Алексеевна	Щученко Мария	7Б	3 место	всероссийский
100	«Радость открытия»	Самойлова Ирина Алексеевна	Широких Назар	4Б	1 место	региональный
101	Муниципальный этап областного конкурса «Мои исследования – родному краю»	Масловская Светлана Александровна	Спесивцева Анастасия	11	1 место	муниципальный
102	Олимпиада по истории и обществознанию «Право на знание».	Масловская Светлана Александровна	Безлепкина Анна	11	диплом 2 степ	всероссийский
103	Всероссийский конкурс научно – исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке»	Прочанкина Ирина Васильевна	Пратасеня Полона	10	призер	муниципальный
104	Российская научно – социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	Прочанкина Ирина Васильевна	Секретарев Игорь	11	победитель	муниципальный
105	Всероссийский конкурс научно – исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	Прочанкина Ирина Васильевна	Курдюмов Илья	8А	победитель	муниципальный
106	Сила атома	Светашова Галина Васильевна	Станкович Никита	7В	призер	муниципальный
107	Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Черных Ирина Александровна	Мотузов Андрей	7Б	1 место	муниципальный
108	Муниципальный этап регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Но-	Черных Ирина Александровна	Родионова Валерия	7Б	1 место	муниципальный

	вогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья					
109	Выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященная Дню учителя	Черных Ирина Александровна	Чекрыгина Виктория	7Б	2 место	муниципальный
110	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»		Чекрыгина Виктория	7Б	3 место	всероссийский
111	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Черных Ирина Александровна	Годовых Дарья	7Б	3 место	всероссийский
112	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Черных Ирина Александровна	Лаптев Денис	7Б	2 место	всероссийский
113	Всероссийский конкурс научно – исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	Шестакова Оксана Николаевна	Маслова Мария	9А	победитель	муниципальный
114	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева.	Колчева Елена Владимировна, Щекина Таисия Дмитриевна	Секретарёв Игорь	11	призер	муниципальный
115	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева.	Колчева Елена Владимировна, Щекина Таисия Дмитриевна.	Денисова Арина, Соломкина Лия	11	призер	муниципальный

Результативность участия в конкурсах в 2022 году в «Детском саду» «АБВГДейка»

№п/п	Название конкурса, выставки, акции	ФИО педагога	ФИ ребенка	Результат	Уровень
1	О героях былых времен	Шаталова Л.В.	Участие педагога	победитель	региональный
2	О героях былых времен	Роменская А.П.	Солдатова А.	Лауреат 3 место	региональный
3	О героях былых времен	Костева И.В.	Костева С.	Лауреат 3 место	региональный
4	Стань заметней - засветись	Шаталова Л.В.	Участие педагога	победитель	региональный
5	Стань заметней - засветись	Роменская А.П.	Татаринцева А.	победитель	региональный
6	Стань заметней - засветись	Костева И.В.	Костева С.	Призер 2 место	региональный
7	Ракета моей мечты	Роменская А.П.	Щербинин М.	Призер 2 место	муниципальный
8	Мозаика детства	Шаталова Л.В. Костева И.В.	Сигарева М.	Призер 2 место	муниципальный

9	Неопалимая Купина	Шаталова Л.В. Роменская А.П.	Щербинин М.	Призер 3 место	муниципальный
10	Вкусная картина	Шаталова Л.В.	Сигарева М.	Призер 3 место (две номинации)	муниципальный
11	Радость души моей	Шаталова Л.В.	Педагогическая номинация	Призер 3 место	муниципальный
12	Радость души моей	Костева И.В.	Шахова Е.	Призер 2 место	муниципальный
13	Радость души моей	Костева И.В.	Солдатова А.	Призер 2 место	муниципальный
14	Тематическое оформление	Шаталова Л.В.	Педагогическая номинация	Призер 2 место	региональный
15	Читающая семья – читающая страна	Шаталова Л.В.	Сигарева М.	Призер 3 место	региональный
16	Читающая семья – читающая страна	Роменская А.П.	Феер Д.	Победитель	региональный
17	Читающая семья – читающая страна	Пичко Е.В.	Осипов М.	Призер 2 место	региональный
18	Новогодний серпантин	Шаталова Л.В. Пичко Е.В.	Педагогическая номинация	Призер 3 место	муниципальный
19	Новогодний серпантин	Пичко Е.В.	Татаринцева А.	Победитель	муниципальный
20	Новогодний серпантин	Костева И.В.	Костева С.	Призер 2 место	муниципальный
21	Новогодний серпантин	Костева И.В.	Белов А.	Призер 3 место	муниципальный
22	Новогодний серпантин	Костева И.В.	Чекрыгина К	Призер 3 место	муниципальный
23	Новогодний серпантин	Костева И.В.	Шахова Е.	Победитель	муниципальный
24	Новогодний серпантин	Роменская А.П.	Мищук В.	Победитель	муниципальный
25	Физкультурная минутка	Шаталова Л.В. Пичко Е.В.	Педагогическая номинация	Призер 3 место	региональный
26	Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах	Шаталова Л.В.	Педагогическая номинация	Призер 3 место	муниципальный
27	Доброе сердце разделит боль	Шаталова Л.В.	Щербинин М.	победитель	муниципальный

28	Доброе сердце разделит боль	Шаталова Л.В.	Коствеа С.	Призер 3 место	муниципальный
29	Доброе сердце разделит боль	Роменская А.П.	Мищук В.	победитель	муниципальный
30	Доброе сердце разделит боль	Пичко Е.В	Ярных А.	Призер 2 место	муниципальный
31	Доброе сердце разделит боль	Костева И.В.	Костева С	Призер 2 место	муниципальный
32	Зимняя фантазия	Шаталова Л.В. Пичко Е.В.	Москальченко В.	Призер 3 место	муниципальный
33	Зимняя фантазия	Шаталова Л.В. Роменская А.П.	Сигарева М.	Призер 3 место	муниципальный
34	Зимняя фантазия	Пичко Е.В.	Москальченко В.	Призер 3 место	муниципальный
35	Ко дню строителя	Костева И.В.	Костева С.	Победитель	муниципальный
36	Ко дню строителя	Роменская А.П.	Шахова Е.	Призер 2 место	муниципальный

Задачи:

- обновить содержание воспитательной работы и использовать новые форм воспитательной работы;
- целенаправленно увеличивать процент охвата детей, занимающихся в творческих объединениях различной направленности в ОУ и в учреждениях дополнительного образования, привлекать к этой работе творческих, увлеченных людей;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- усилить роль семьи «ответственное родительство» в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление в классах.

Вывод: В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Таким образом, в МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол Белгородской области» создана комфортная, безопасная, доброжелательная образовательная среда, способная обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

2. Оценка системы управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» на принципах единоначалия и самоуправления. Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом образовательной организации. Управление образовательным учреждением осуществлялось на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой ин-

формации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в образовательном учреждении, осуществлялись на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по учреждению, составлены годовые циклограммы деятельности и контроля каждого управленца.

Органы управления, действующие в образовательном учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу ОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Образовательным учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материаль-

ной базы

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» Андреева Людмила Григорьевна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через различные формы самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, контрольно-регулирующую функции.

Основной задачей управленческой деятельности являлся контроль руководства за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, заседаниях педагогических советов, заседаниях методического совета. Анализ полученных материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает руководство необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленной задачей, корректировать управленческую деятельность.

Сведения о руководящих работниках:

Таблица 1.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование (наименование учебного заведения, специальность и квалификация по диплому)	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			Общий	В данном учреждении	
Директор	Андреева Людмила Григорьевна	высшее, Белгородский государственный университет, специальность: педагогика и методика общего образования, педагог-психолог (2000)	23 года	2 года	первая
Заместители директора	Пивнева Любовь Викторовна	высшее, Белгородский государственный университет, специальность: педагогика и методика начального образования, квалификация: учитель начальных классов (2001г.)	22 год	4 года	первая
	Куприянов Игорь Юрьевич	высшее, Московский финансово-промышленный университет, 2021 Белгородский государственный университет, спец.: учитель истории, прикладная информатика, 2001г.	6 лет	2 года	без категории

	Шемякина Елена Михайловна	высшее, Белгородский государственный университет, спец.: филология, квал учитель русского языка и литературы, 2000г.	26 лет	1 год	без категории
Руководитель структурного подразделения «Детский сад»	Шаталова Людмила Вячеславовна	Высшее, БелГУ, 2008, дошкольная педагогика психология, учитель-логопед. Магистратура БелГУ, 2021, управление системой дошкольного образования	28	2 года	Без категории

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

-Устав, утвержденный постановлением администрации Новооскольского городского округа от 19.08.2021 г. № 427

-свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 30.03.2001 г. серия 31 №002232437;

-свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 06.12.2001 г. серия 31 №000586837;

-коллективный договор;

-локальные акты;

-программа развития на 2019-2023 гг.;

-основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС);

-основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);

-основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);

-основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);

Коллегиальными органами управления МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее руководство школой осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет школы, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления школой. Члены Управляющего совета школы избираются сроком на пять лет, за исключением членов Совета из числа учащихся, их родителей (законных представителей), срок полномочий которых ограничивается периодом обучения детей в школе.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательном учреждении действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

В МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» создан методический совет, в состав которого входят заместители директора, руководители предметных методических объединений. Методический совет образовательного учреждения является консультативным органом по вопросам организации методической работы и призван создать целостную, основанную на достижениях науки, педагогического опыта, и на конкретном анализе учебно- воспитательного процесса систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всесторонне повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов учреждения.

Деятельность методического совета была организована в соответствии с «Положением о методическом совете», с планом методической работы школы на январь -декабрь 2022 года и методической темой.

Цель работы над данной темой заключалась в обновлении качества образования на основе целенаправленных изменений в образовательной модели образовательного учре-

ждения, сопряженных с созданием необходимых условий для развития обучающихся, для повышения инновационной активности и профессионального саморазвития педагогического коллектива.

В соответствии с планом работы методического совета по направлению «Деятельность предметных методических объединений» была организована работа по созданию и пополнению банка данных о методической работе учителей и их профессиональных качествах, разработаны планы проведения мероприятий по предметным и методическим неделям, организована работа по проведению Всероссийской олимпиады школьников, олимпиадного движения различных уровней, по изучению нормативно-правовой документации в области образования. Работа предметных методических объединений была направлена на организацию творческой, исследовательской деятельности учащихся и преподавателей, организацию внеурочной деятельности учащихся, оказание помощи педагогам по темам самообразования.

В рамках реализации направлений деятельности раздела «Повышение квалификации педагогических кадров, распространение передового педагогического опыта» в школе создан банк данных актуального педагогического опыта. Велась работа по трансляции АПО (публикации, открытые уроки, мастер-классы), аттестации педагогических работников, курсовой подготовке педагогических кадров, работе по реализации плана непрерывного самообразования и профессионального саморазвития, участия в заочных и очных профессиональных конкурсах различного уровня.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении создано восемь предметных методических объединений:

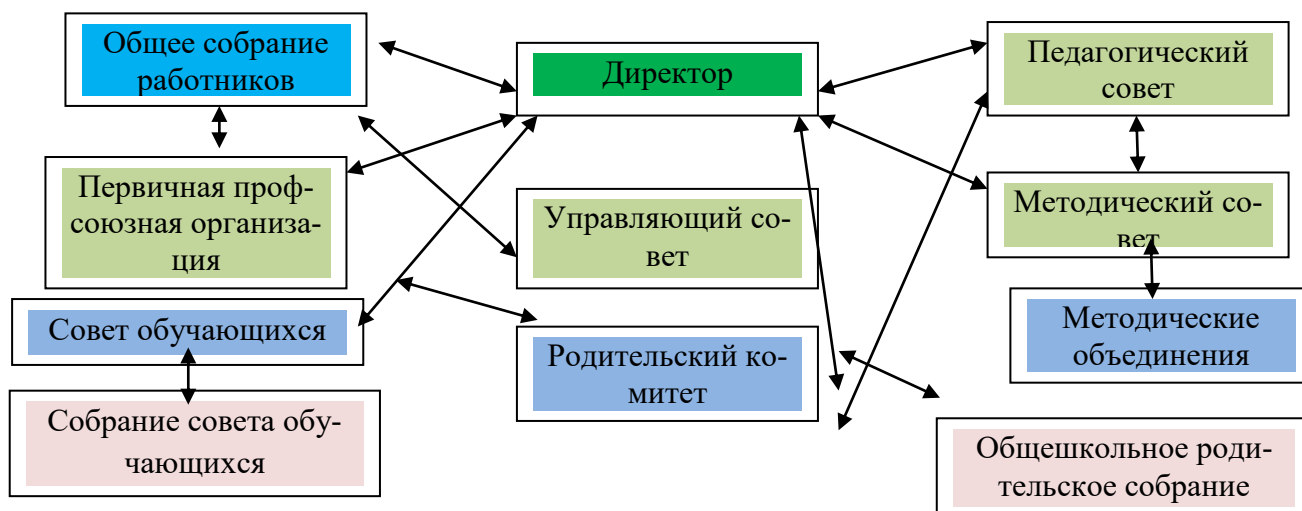
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей истории, обществознания, православной культуры, ОРКСЭ, ОДНКНР;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей начальных классов;
- учителей химии, биологии и географии;
- учителей иностранного языка;
- учителей музыки, изобразительного искусства и технологии.

В течение года были проведены методические недели, которые способствовали взаимообмену применяемых технологий, отдельных приемов и методов, выявлению наиболее эффективных инструментов в моделировании и организации уроков в соответствии с требованиями новых стандартов (ФГОС). Предметные недели были ориентированы на стимулирование познавательности, повышения мотивации к изучаемым предметам.

Организация и проведение методических недель помогли оценить уровень владения педагогами предметными компетенциями и методическим арсеналом инструментов организации уроков различных типов, спектр наиболее предпочтительных образовательных технологий. В результате были объективированы: высокий уровень предметных компетенций у педагогов образовательного учреждения, разнообразие используемых технологий и эффективность их применения.

Выводы: деятельность методического совета, методических объединений МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» является продуктивной и во многом обеспечивает качественные изменения содержания образования. Необходима дальнейшая работа по совершенствованию методических аспектов образовательной деятельности и внедрение инновационных технологий. Нуждаются в совершенствовании методические аспекты профессиональной деятельности: разнообразие и обновление состава форм и видов деятельности, спектр образовательных технологий, в том числе интерактивные, кейс-технологии и пр.

Схема структуры управления Учреждением в 2022 году:



Таким образом, нормативно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» соответствует действующему законодательству. Имеются в наличии необходимые организационно-распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести деятельность в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными при лицензировании контрольными показателями. Следует отметить, что в течение трех последних лет значительно выросло количество родителей (законных представителей) обучающихся, готовых принять участие в деятельности органов управления Учреждением (Родительский комитет, Управляющий совет).

Вывод: по итогам 2022 года система управления МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результативность независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета

Независимая оценка качества начального общего, основного общего, среднего общего образования проводилась в виде всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации.

В 2022 году Всероссийские проверочные работы проводились в два этапа.

В марте ВПР были проведены по математике в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах и в 11 классе по географии. ВПР с контролем объективности проводился по предмету «математика» в 5-х, 6-х, 7-х классах. Не все учащиеся подтвердили свои оценки. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако, их анализ позволяет прийти к выводу, что результативность в конце года выше, чем в начале.

В сентябре-октябре 2022 года были проведены ВПР по предметам предыдущего года обучения:

- 5-е классы: русский язык, математика, окружающий мир;
- 6-е классы: русский язык, история, биология;
- 7-е классы: русский язык, география (компьютерная форма 7в), биология;
- 8-е классы: русский язык, английский язык;
- 9-е классы: русский язык, физика, химия, обществознание, история.

С контролем объективности проводились работы по русскому языку 5-е, 6-е, 7-е классы, по математике 5-е классы. Не все учащиеся подтвердили свои оценки. Сравнительный анализ выполнения ВПР по русскому языку и математике показал отрицатель-

ную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Большая часть учащиеся 5-9-х, 11-го классов подтвердили свои знания по результатам всероссийских проверочных работ, что говорит об объективности внутришкольной системы оценки.

В 2022 году обучающиеся 5-9 классов приняли участие в проведении оценочных процедур на сайте <https://fg.reshe.edu.ru>, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности по направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции и финансовая грамотность.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Информация

о качестве знаний по МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол»

за 2021-2022 учебный год, I полугодие 2022-2023 учебного года

	2021-2022 учебный год	I полугодие 2022-2023 учебного года	Динамика
Итоги промежуточной аттестации (доли обучающихся на «4» и «5») (по ОУ в общем)	65,74%	65,75%	0,01 %

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2022-2023 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Общее качество знаний	Успеваемость
1 а	19	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
1 б	22	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
2 а	25	5	15	5	0	0	80.00%	100.00%
2 б	25	5	14	6	0	0	76.00%	100.00%
3 а	24	4	13	7	0	0	70.83%	100.00%
3 б	24	4	15	5	0	0	79.17%	100.00%
4 а	18	3	8	7	0	0	61.11%	100.00%
4 б	18	3	6	9	0	0	50.00%	100.00%
Всего по начальной школе	175	24	71	39	0	0	69.52%	100.00%
5 а	20	3	14	3	0	0	85.00%	100.00%
5 б	12	0	5	7	0	0	41.67%	100.00%
6 а	25	2	9	14	0	0	44.00%	100.00%

6 б	23	1	13	9	0	0	60.87%	100.00%
7 а	21	0	5	16	0	0	23.81%	100.00%
7 б	20	0	4	16	0	0	20.00%	100.00%
7 в	17	1	11	5	0	0	70.59%	100.00%
8 а	22	1	7	14	0	0	36.36%	100.00%
8 б	24	0	6	18	0	0	25.00%	100.00%
9 а	22	0	8	14	0	0	36.36%	100.00%
9 б	26	2	3	21	0	0	19.23%	100.00%
Всего по основной школе	232	10	85	137	0	0	42.48%	100.00%
10	6	2	3	1	0	0	83.33%	100.00%
11	22	5	14	3	0	0	86.36%	100.00%
Всего по средней школе	28	7	17	4	0	0	84.85%	100.00%
Итого по школе	435	41	173	180	0	0	65.75%	100.00%

Все учащиеся 1-11-х классов по итогам 2021-2022 учебного года освоили образовательные программы соответствующих уровней.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году

Впервые за последние три года ГИА прошла в обычном формате.

45 выпускников 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 11,1 % выпускников (5 чел.).

Предмет	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Качество знаний по школе, %	Качество знаний по району, %
Русский язык	4,57	4,60	91,1	92,27
Математика	3,42	3,55	37,7	49,0
Обществознание	3,30	3,45	37,9	40,65
География	3,38	3,49	38,5	45,08
Физика	3,33	3,42	33,3	37,38
История	3,00	3,73	0	56,75
Литература	4,00	4,29	50,0	85,71
Информатика	3,83	3,61	66,6	57,57
Биология	4,33	3,67	100	57,69
Химия	3,50	3,95	50,0	78,68

Г
осу-
дар-
стве-
нная
ито-
го-
вая

аттестация учащихся 9-х классов в форме ОГЭ показала, что качество знаний и средний балл выпускников в 2022 году недостаточно высок. По информатике средняя оценка по школе выше районного показателя на 0,22. По биологии средняя оценка по школе выше районного показателя на 0,66.

**Результаты ОГЭ-9 по русскому языку и математике в 2022 году
в МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол»**

ОУ	Показатель	Предмет				Два предмета вместе	
		Русский язык		Математика		чел.-экз.	%
		чел.	%	чел.	%		
МБОУ «СОШ № 4 г. Но- вый Оскол»	Общее количество сдававших	45	100	45	100	90	100
	Получили «5»	30	66,6	2	4,4	32	71,1
	Получили «4»	11	24,4	15	33,3	26	57,7
	Получили «3»	4	8,8	28	62,2	32	71,1
	Получили «2»	0	0	0	0	0	0
	Сдали с первого раза с положительным результатом	45	100	45	100	90	100

Пятерым выпускникам 9-х классов, завершившим обучение по образовательной программе основного общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним.

40 выпускникам 9-х классов, завершившим обучение по образовательной программе основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку были выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

Все 45 выпускников 9-х классов успешно окончили девять классов и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 11,1 % выпускников (5 чел.).

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в
2021-2022 учебном году**

Очень важными показателями при анализе ГИА являются выбор учащимися предметов и совпадение выбранных предметов с изучавшимися в 10-11-х классах на профильном уровне.

На протяжении уже более десяти лет в старшей школе организовано обучение в профильных классах, профильных группах по индивидуальным учебным планам. При формировании профильных классов учитываются образовательные потребности всех желающих обучаться в 10-11-х классах.

12 выпускников этого года обучались в профилях: социально-гуманитарном 41,6% учащихся (5 чел.), физико-математическом 33,3% учащихся (4 чел.), биолого-химическом 8,3% учащихся (1 чел.), 2 человека обучались по индивидуальным учебным планам.

Для сдачи ЕГЭ не все одиннадцатиклассники выбрали предметы, которые изучали на профильном уровне. Показатель – 100% можно отнести только к предметам обществознание, химия, биология.

Предмет	Кол-во учащихся, изучавших предмет на профильном уровне	Кол-во учащихся, выбравших профильный предмет для сдачи в форме ЕГЭ	Процент выбравших профильный предмет для сдачи в форме ЕГЭ, %
Математика (профильная)	6	8	
Обществознание	5	5	100
Химия	2	2	100
Биология	1	1	100
Физика	3	4	
Английский язык	0	1	
История	0	1	

Результативность ЕГЭ за 2021-2022 учебный год

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по округу	Средний балл по области
Русский язык	66,0	72,01	70,64
Математика (профильная)	59,25	58,51	60,88
Математика (база)	4,25	4,44	4,32
Физика	45,0	50,76	53,48
Биология	54,5	62,04	52,02
Обществознание	60,6	64,84	61,78
История	75,0	60,88	59,89
Химия	63,0	60,88	59,89
Английский язык	47,0	73,00	73,09
Информатика	49,0	67,00	62,35

Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку – 82 балла, 78 баллов по математике, 75 баллов по истории. Выше областного среднего балла по предметам: биология (на 2,48), история (на 15,11), химия (на 3,11). По остальным предметам средний балл по школе ниже областных показателей. Выше районного среднего балла по математике (профильной) на 0,74 балла, истории на 14,12 балла, химии на 2,12 балла.

Не перешагнули порог: по информатике -1 человек.

Выпускники, получившие суммарно по трем предметам соответствующее количество тестовых баллов

до 160		от 160 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6	50,0	5	41,6	1	8,3	0	0

В этом учебном году 12 выпускников 11-го класса прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании. 2 выпускников, обучающихся на «отлично» в течение 10-11 класса набрали менее 70 баллов по математике (профильной) и не получили аттестат с отличием.

Выводы:

1. Результаты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике и по предметам по выбору обучающихся успешны не все. Все 45 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Все 12 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем об-

щем образовании.

Общие рекомендации по организации ГИА:

В 2021-2022 учебном году продолжить работу по качественной подготовке обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:

- организовать участие выпускников в тренировочных работах, согласно плану подготовки к государственной итоговой аттестации;
- учителям-предметникам обеспечить качественное проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Для учащихся «группы риска» не менее 2-х раз в неделю, велся строгий учет посещаемости данных занятий классными руководителями и учителями-предметниками;
- администрации школы проводить циклическое посещение уроков: последовательно не менее 4-5 уроков по одному предмету в одном выпускном классе;
- продолжить реализацию качественной работы по подготовке выпускников к допуску к государственной итоговой аттестации.

Выводы, проблемы, задачи

Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу.

Эффективность коллегиального управления подтверждена результатами независимой оценки качества образования.

Результаты независимой оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования подтвердили качество знаний учащихся 2-11-х классах по результатам мониторингов.

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по основным и дополнительным предметам: русский язык, математика, обществознание, география, история, химия, биология, физика, информатика, литература.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 45 человек. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании, 5 из них получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

На конец 2021-2022 учебного года в 11-м классе обучались 12 учащихся. 12 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. 2 выпускников, обучающиеся на «отлично» в течение 10-11 класса набрали менее 70 баллов по математике (профильной) и не получили аттестат с отличием. Выпускники 11-го класса сдавали ЕГЭ по тем предметам, которые им необходимы для поступления в ВУЗ. Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку – 82 балла, 78 баллов по математике, 75 баллов по истории.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Содержание образования в МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» определено основными образовательными программами:

- ООП НОО (ФГОС) - срок реализации 4 года;
- ООП ООО (ФГОС) - срок реализации 5 лет;
- ООП СОО (ФГОС) - срок реализации 2 года;

Содержание образования в школе содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

С 1 сентября 2022 года организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным на основании обновленных ФГОС НОО, ООО. Мониторинг позволил выявить, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, т.к. планируемые результаты по ФГОС теперь конкретнее и с ними удобнее работать.

Учебные планы разработаны на основе перспективного учебного плана ООП по уровням образования. Учебные планы составлены с целью:

- дальнейшего совершенствования образовательного процесса;
- повышения результативности обучения детей;
- формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться;
- обеспечения вариативности образовательного процесса;
- сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебные планы определяют максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения, формы промежуточной (переводной) аттестации учащихся.

Учебный план 1-х, 2-4-х классов разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в соответствии с УМК «Школа России». Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол», сформулированными в годовом плане работы ОУ, ООП НОО ОУ.

В рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» на основе выбора родителей (законных представителей) учащихся организуется изучение модуля «Основы православной культуры».

Обучающие 1-х классов признаются освоившими основную образовательную программу учебного года, если они выполнили итоговые контрольные работы и работы в рамках промежуточной (переводной) аттестации с оценкой «зачтено».

Со 2-го класса промежуточная аттестация осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года, при обязательном выполнении аттестационных работ во 2-4 классах по русскому языку и математике за рамками четвертой четверти. Русский язык – 2-3 классы – диктант, математика – 2-3 классы – контрольная работа. В 4-х классах аттестационные испытания проводятся по русскому языку в форме тестирования (письменно), по математике в форме тестирования (письменно).

Содержание и структура учебного плана ООО (5-е, 6-9-е классы - ФГОС ООО) определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования. Учебная нагрузка каждого учащегося состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для учащихся в сумме она не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определена составом учебных предметов: - биология – 1 час в неделю в 7 а, 7 б, 7в классах; - курс «Экология человека. Культура здоровья» в 8а, 8б класса; - ОДНКНР 1 час в 5а, 5б классах; - элективные курсы по предпрофильной подготовке: «Учись писать грамотно (трудные случаи правописания)», «Модуль» в 9а, 9б классах по 1 часу в неделю. Учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе в 5-х классах составляет 29, в 6-х классах - 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-9-х классах – 33 часа.

Учебный план на уровне среднего общего образования определяет количество учебных занятий за 2 года обучения на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

Специфика профильных классов (10-11-х) на уровне среднего образования

11-й класс:

- группа универсального профиля – историко-филологической направленности с изучением на углубленном уровне следующих предметов: русский язык, история, право, экономика (9 обучающихся);

- группа универсального профиля – инженерный класс с изучением на углубленном уровне следующих предметов: математика, физика (5 обучающихся);

- группа универсального профиля – филологической направленности с изучением на углубленном уровне следующих предметов: русский язык, литература (4 обучающихся);

- группа универсального профиля – филологической направленности с изучением на углубленном уровне следующих предметов: русский язык, литература, право, экономика (1 обучающийся);

- группа универсального профиля – филологической направленности с изучением на углубленном уровне следующих предметов: русский язык, литература, иностранный язык, экономика (1 обучающийся);

- группа универсального профиля – филологической направленности с изучением на углубленном уровне следующих предметов: русский язык, иностранный язык, история, экономика (1 обучающийся);

- группа универсального профиля – естественнонаучной направленности с изучением на углубленном уровне следующих предметов: русский язык, химия, биология (2 обучающихся).

10-й класс:

- группа универсального профиля – историко-филологической направленности с изучением на углубленном уровне следующих предметов: русский язык, история, право, экономика (2 обучающихся);

- группа универсального профиля – естественнонаучной направленности с изучением на углубленном уровне следующих предметов: русский язык, химия, биология (2 обучающихся).

- группа универсального профиля с изучением на углубленном уровне следующих предметов: русский язык, право, экономика, математика (у) (1 обучающийся);

- группа универсального профиля с изучением на углубленном уровне следующих предметов: русский язык, информатика (1 обучающийся).

Общими учебными предметами для всех учебных планов 10-11 класса являются предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Во всех учебных планах 10-11-х классов предусмотрен обязательный учебный курс «Индивидуальный проект» из расчета 68 часов за 2 года.

Промежуточная (переводная) аттестация обучающихся 10-го класса регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новый Оскол Белгородской области».

На уровне среднего общего образования промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится за рамками календарного учебного графика.

Промежуточная (переводная) аттестация с аттестационными испытаниями проводится в 10-м классе по трем предметам – по русскому языку (обязательно для всех) и двум предметам, которые изучались на углубленном уровне. Форма промежуточной аттестации по трем предметам – письменное тестирование.

По остальным предметам учебного плана в 10 классе промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основании результатов текущей оценки образовательных достижений, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

Промежуточная (переводная) аттестация проводится согласно графику, утвержденному приказом директора по образовательному учреждению.

Для реализации содержания учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-м классе для юношей с 01.06.2021 года по 05.06.2021 года проводятся учебные сборы по ОБЖ в объеме 35 часов.

Соответствие расписания нормативным требованиям СанПин

Во 2-м полугодии 2021-2022 учебного года и в 1-м полугодии 2022-2023 учебного года расписание уроков составлялось с учетом требований (СП 2.4.3648-20). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели:

-учебные занятия в первую смену;

-5-дневная учебная неделя;

-начало учебных занятий в 08.00 мин., окончание - 15.15 мин.

-перемены - 20 мин.

Продолжительность уроков: 1-е классы - 35 мин. (сентябрь - декабрь), 40 мин. (январь - май), 2-11-е классы - 45 мин.;

-для обучающихся 1-х классов - организован «ступенчатый» режим обучения: облегченный учебный день в четверг; проведение в сентябре, октябре 3 урока по 35 минут, в ноябре, декабре 4 урока по 35 минут и допускается 5 урок физкультуры, в январе-мае 4 урока по 40 минут каждый и допускается 5 урок физкультуры; проведение динамической паузы после 2 урока в течение учебного года; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; дополнительные недельные каникулы с 20 по 26 февраля 2022 года;

-для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;

-для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;

-для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков (СП 2.4.3648-20).

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов(СП 2.4.3648-20).

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Календарным учебным графиком на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования определена продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2-11-х классах - 34 недели.

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы	Промежуточная и государственная итоговая аттестация (сроки проведения)
<p>Начало учебного года: 01 сентября 2022 года</p> <p>Окончание учебного года: уровень НОО: в 1-х классах – 25 мая 2023 г. во 2-4-х классах – 31 мая 2023 г.</p> <p>уровень ООО: в 5-8-х классах - 31 мая 2023 г. в 9-х классах – 25 мая 2023 г.</p> <p>уровень СОО: в 10-х классах - 31 мая 2023 г. в 11-х классах – 25 мая 2023 г.</p> <p>Продолжительность учебного года: <u>1 класс</u> – 33 учебные недели; <u>2-4, 5-8 классы</u> -34 учебные недели + 35-я неделя - промежуточная аттестация; <u>10 классы</u> – 34 учебные недели +35-я неделя - промежуточная аттестация + 5-и дневные сборы. <u>9, 11 классы</u> -34 учебные недели;</p> <p>Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1 четверть: 01.09.2022 г.-21.10.2022 г., неделя – 7,6 учебных дней - 37 2 четверть: 31.10.2022 г.-23.12.2022 г., неделя - 8,0 учебных дней - 39 3 четверть: 09.01.2023 г.-24.03.2023 г., неделя - 11 учебных дней - 53 (в 1-х классах – 10 недель,</p>	<p>Начало занятий: 8.00</p> <p>Продолжительность занятий: 1 класс (сентябрь-декабрь) - 35 мин, 1 класс (январь – май) - 45 мин; 2-11 классы - 45 мин.</p> <p>Сменность занятий: 1 смена</p> <p>Учебная неделя: 5 дней</p> <p>Расписание звонков:</p> <p>1 классы <u>сентябрь-декабрь – 35 мин.</u> 1. 08.00 – 08.35 (перемена 30 мин.) 2. 09.05 – 09.40 (перемена 30 мин.) 09.50 – 10.10 - динам. пауза 3. 10.10 – 10.45 <u>ноябрь-декабрь – 35 мин.</u> 1. 08.00 – 08.35 (перемена 30 мин.) 2. 09.05 – 09.40 (перемена 30 мин.) 09.50 – 10.10 - динам. пауза 3. 10.10 – 10.45 (перемена 30 мин) 4. 11.15 – 11.50 (перемена 30 мин.) 5. 12.20 – 13.05 (1 раз в неделю, физическая культура)</p> <p><u>январь – май – 40 мин.</u> 1. 08.00 – 08.40 (перемена 25 мин.) 2. 09.05 – 09.45 (перемена 25 мин.) 09.45 – 10.10 - динам. пауза 3. 10.10 – 10.50 (перемена 25 мин) 4. 11.15 – 11.55 (перемена 25 мин.) 5. 12.20 – 13.10 (1 раз в неделю, физическая культура)</p> <p>2-11 - х классы: 1. 08.00 – 08.45 (перемена 20 мин.) 2. 09.05 – 09.50 (перемена 20 мин.) 3.10.10 – 10.55 (перемена 20 мин.) 4. 11.15 – 12.00 (перемена 20 мин.) 5.12.20 – 13.05 (перемена 20 мин) 6.13.25 – 14.10 (перемена 20 мин.) 7.14.30 – 15.15</p> <p>Перерыв между последним уроком и началом дополнительных занятий составляет 20 минут. Начало занятий внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования –</p>	<p>Осенние каникулы: с 24 октября по 30 октября 2022 г. продолжительность - 7 дней.</p> <p>Зимние каникулы: с 26 декабря 2022 г. по 08 января 2023 г. продолжительность - 14 дней.</p> <p>Дополнительные каникулы для 1-х классов: с 20 февраля по 26 февраля 2023 г. продолжительность в днях: 7 дней.</p> <p>Весенние каникулы: с 27 марта по 02 апреля 2023 г. продолжительность - 7 дней.</p> <p>Летние каникулы: 1 классы с 26 мая по 31 августа 2023 г. продолжительность - 98дней. 2-8, 10 классы с 01 июня по 31 августа 2023 г. продолжительность - 92 дня. 10 класс (юноши) сборы – 5 дней</p>	<p>Промежуточная аттестация обучающихся 1,9-х классов проводится без аттестационных испытаний.</p> <p>Промежуточная аттестация во 2–8,10 классах проводится с 26 мая по 31 мая 2023г.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.</p>

49 учебных дней); 4 четверть: 03.04.2023 г. –25.05.2023 г., недель – 7,4 учебных дней - 37.	не ранее, чем через 20 минут после последнего урока.		
--	---	--	--

Регламентирование образовательного процесса на учебный год в «Детском саду»

1. Продолжительность учебного года

- Начало учебного года: 01.09.2022 г.

- Окончание учебного года: 31.05.2023 г.

- Продолжительность учебной недели: пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница).

1. Продолжительность учебного года: 37 недель.

2. Летний оздоровительный период: с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.

3. Ежедневный график работы с 07-00 до 19-00.

4. Режим работы МБДОУ в летний оздоровительный период: с 07.00 до 19.00

5. Зимние каникулы: 31.12.2022 г. - 08.01.2023 г.

6. Выпуск детей в школу: 26.05.2023 г.

7. Периодичность проведения родительских собраний:

Общесадовское собрание - сентябрь;

1- е собрание - по группам, ноябрь;

2- е собрание - по группам, февраль;

3- е общесадовское собрание - май.

Всего в 2023 году нас ожидает 247 рабочих и 118 выходных и праздничных дней. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем на 2022 - 2023 уч.год:

2. Праздничные дни:

04.11.2022 - День народного единства;

01.01.2023 -Новый год;

07.01.2023 - Рождество Христово;

23.02.2023 - День защитника Отечества;

08.03.2023 - Международный женский день;

01.05.2023 - Праздник Весны и Труда;

09.05.2023 - День Победы;

12.06.2023 - День независимости России.

12.07.2023 - День Прохоровского Поля - Третьего ратного поля России.

3. Количество групп - 2:

- Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности №1

- Младшая разновозрастная группа № 2;

4. Объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности по группам:

максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В

середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности
Начало НОД	09.00	09.00
Окончание НОД	09.45;	10.35
Регламентация образовательного процесса на один день	2 занятия по 15 минут первая половина дня	3 занятия по 20 минут первая половина дня

Минимальный перерыв между НОД: 10 минут

5. Особенности регламентации приоритетного направления:

Социально-личностное развитие: организация и проведение режимных моментов, организация и проведение НОД по образовательным областям: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, организация тематических недель, выставок детского творчества.

- организация дополнительного образования во второй половине дня согласно приоритетному направлению в рамках реализации образовательной программы;

- организация мероприятий, конкурсов различного уровня.

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на участке	Ежедневно, до -15 С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 мин
Оздоровительные мероприятия	Ежедневно, 6-10 мин
Воздушно - температурный режим - в группе - в спальне	Ежедневно по требованиям СанПиН
<u>Младший дошкольный возраст</u>	
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, 5-10 мин, до 14 - 16 С
Одежда в группе Облегченная Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей ,5-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет , 40 - 60 мин

Старший дошкольный возраст

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на участке	Ежедневно, до -20 С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10-12 мин
Воздушно - температурный режим: -в группе, - в спальне	Ежедневно по требованиям СанПиН
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, 5-10 мин, до 14 - 16 С
Одежда в группе - облегченная, разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей ,15-20 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 15 - 20 мин
Целевые прогулки, походы	1 раз в месяц, 60 - 120 мин
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия

Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам через индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям в 2022 году не осуществлялась.

Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ОВЗ, дети-сироты, дети - мигранты и др.)

МБОУ «СОШ №4 г.Новый Оскол» предоставляет возможность получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

В 2022 году в школу прибыли дети граждан Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины, приняты на обучение по программам начального (3а класс) и основного (8а, 8б классы) общего образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются образовательной программой. В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации. Основной целью психолого-медико-социального сопровождения является обеспечение медико-психологической поддержки образовательной деятельности, нахождение индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализация их творческого потенциала.

Работа по психолого-медико-социальному сопровождению осуществлялась в двух направлениях:

-актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка);

-перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии).

В плане работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и различные виды дезадаптации, работа педагога-психолога осуществлялась в тесном контакте с педагогами и классными руководителями, работающими с данной категорией детей.

В школе регулярно проводились заседания ППК, с целью определения и организации в рамках реальных возможностей образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

С сентября 2021 года в школе ведут коррекционную работу учитель дефектолог и учитель-логопед.

Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс

Школа была, есть и останется организацией, обеспечивающей образовательный и воспитательный процесс, реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

В работе с родителями использовались традиционные формы работы:

1. Психолого-педагогические лектории (в соответствии с планом родительского лектория).
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (творческие дела, родительские собрания, индивидуальные тематические консультации, социологические опросы).
3. Участие родителей в управлении школой (родительские комитеты, Управляющий совет).
4. Привлечение родителей к трудовым делам (субботники, участие в ремонте).

Выводы:

Организация образовательной деятельности школы ведется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием. Расписание составляется в соответствии с нормативными требованиями СанПин.

Учреждение организует работу по индивидуальным образовательным маршрутам и детьми с особыми потребностями (дети с ОВЗ, дети-сироты, дети - мигранты и др.). Учреждение ведет просветительскую, консультативную, коммуникативную работу по вовлечению родителей к сотрудничеству со школой.

V. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9-х, 11-го классов 2021-2022 учебного года

Информация о выпускниках 9-х классов

Кол-во выпускников 9–х классов	Кол-во учащихся, продолживших обучение в 10 классе	Кол-во выпускников, поступивших в СПО	Иное (с указанием причины)
45	7	38	-

Информация о выпускниках 11-го класса

Кол-во выпускников 11–х классов	Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы	Кол-во выпускников, поступивших в СПО	Иное (работа, армия и др)
12	9	3	-

Выводы:

75% выпускников 2022 года 11-х классов образовательного учреждения востребованы для обучения в ВУЗах. 25% продолжают обучение с СПО.

15,5% выпускников 9-х классов приняты в рамках индивидуального отбора для продолжения обучения в школе, 84,5% выпускников поступили в СПО, что свидетельствует о качественной подготовке учеников на уровне основного общего образования и высоком уровне востребованности обучающихся.

Задачи:

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме (100%). Всего в учреждении 38 педагогических работников, из них 3 административных работника.

Высшее профессиональное образование имеет 36 человек (94,7%).

Профессиональный состав педагогических работников образовательного учреждения.

Стаж работы.

В МБОУ «СОШ№4 г. Новый Оскол» в 2022 году работали 38 человек, из них 32 учителей. Статистика стажа по учреждению показывает:

- стаж более 30 лет имеют 16 педагогов (50,0%);
- стаж от 20 до 30 лет имеют 6 педагогов (15,6%);

-стаж от 10 до 20 лет – 5 педагога (12,5%);
стаж от 5 до 10 лет - 3 педагога (9,3%).

Имеют педагогический стаж менее 5 лет – 2 человека (6,2%): это молодые специалисты.

Средний возраст педагогического коллектива в 2022 году составил 48,2 лет.

Уровень квалификации

По уровню квалификации состав административных и педагогических работников образовательного учреждения высокопрофессиональный. Число имеющих высшую квалификационную категорию - 14 человек (36,8%), число имеющих первую квалификационную категорию – 16 человек (42,1%). Не имеют квалификационных категорий 1 человек – молодой специалист, 7 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В течение 2022 года прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории в соответствии с графиком 4 педагогических работников, из них:

- высшую квалификационную категорию получили 1 человек;
- первую квалификационную категорию получил 1 человек.

Звания и награды на федеральном уровне имеют 42,1% педагогических работников учреждения:

- Почётный работник общего образования Российской Федерации - 13 человек;
- Почетная грамота Министерства образования РФ - 3 человека.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В целях создания условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения, развитие их профессионального мастерства и педагогической культуры, обновление теоретических и практических знаний в соответствии с современными требованиями ФГОС общего образования к уровню квалификации, к изменяющимся требованиям, необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач, в 2022 году велась работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Приоритетными задачами повышения квалификации является: внедрение системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников, содействие в определении содержания самообразования педагогического работника, совершенствование знаний умений в области управления образовательным процессом, навыков внедрения в практику достижений науки, передовых форм и методов работы, формирование и развитие профессионально-психологических качеств и навыков, совершенствование навыков работы с информацией, использования информационных технологий.

План курсовой переподготовки на 2022 год выполнен на 100%. Всего повысили свою профессиональную квалификацию 24 педагогических работника (63,1%).

Повышение квалификации в 2022 году осуществлялось в следующих формах: в очной (с отрывом от производства), очно-заочной (с частичным отрывом от трудовой деятельности, сочетание очной формы обучения и использование дистанционных образовательных технологий) и заочной (без отрыва от трудовой деятельности, с использованием дистанционных образовательных технологий).

В основном педагоги проходят курсы в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», также ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург, «Школа современного учителя» г. Москва.

с 2022 года начали действовать новые статьи Закона об образовании, которые ограничили нагрузку учителей. Педагогам не поручается работы, не указанные в Законе. В том

числе вести документы сверх перечня Минпросвещения, который утвердили [приказом от 21.07.2022 № 582](#). Перераспределение документарной нагрузки выявило, что педагоги стали выполнять больше задач, меньше утомляться. Улучшились отзывы родителей и учеников о качестве обучения и организации образовательного процесса в школе.

Департаментом образования Белгородской области с 30 ноября по 24 декабря 2021 был объявлен конкурс на совмещение педагогической должности с функцией «советник директора по воспитанию». По итогам проведения одним из победителей конкурса стал опытный, квалифицированный педагог нашей школы Маслова Оксана Валерьевна. Это позволило разгрузить классных руководителей и других педагогов, эффективно систематизировать воспитательную работу школы. Задача советника – вдохновлять детей на новые победы, поиски новых друзей, помощников в полезных и важных делах, знать и понимать, что волнует школьников, какие проблемы они хотят решить. Обучающиеся стали активней включаться в различные проекты и акции Российского движения школьников патриотического, экологического, спортивного, творческого направлений. Советник — это командный игрок, он строит воспитательную работу на основе сотрудничества со всем коллективом, обучающимися и родителями, активно работает с юнармейским движением, школьным волонтерским отрядом «Мы вместе», кадетским классом казачьей направленности нашей школы.

Выводы:

1. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с планом-перспективой образовательных услуг МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол», сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников учреждения в курсовой подготовке и современных требованиях.
2. В учреждении сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке соответствуют необходимым требованиям.
3. Повышение квалификации носит опережающий характер и обеспечивает профессионально-личностное развитие педагогов, потребность непрерывно улучшать свои профессиональные качества и способности.
4. В образовательном учреждении имеется план-график прохождения курсовой переподготовки, составленный с учетом образовательных потребностей педагогических кадров.

Задачи:

1. Продолжить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками образовательного учреждения.
2. Продолжить практику прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников.

Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В связи с утверждением нового Федерального перечня учебников, появилась необходимость замены учебников по некоторым предметам, поэтому будет поэтапное обновление учебной литературы в образовательном учреждении.

В 2022 году информационно-библиотечный центр образовательного учреждения осуществлял государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В помещении создана комфортная библиотечная среда: есть читальный зал, зона абонементного обслуживания и книгохранилище. ИБЦ обеспечен АРМ с выходом в Интернет; В штате учреждения есть педагог-библиотекарь, который имеет первую квалификационную категорию.

Фонд библиотеки универсальный, содержит различные виды произведений печати и других документов по большинству отраслей знания. В фонде имеются и другие носители информации (DVD-CD-диски)

Схема отраслевого состава основного фонда библиотеки ОУ

№ п/п	Отрасли знания. Разделы фонда по ББК	Количество
	Общественные науки	2625
	Естественные науки	1930
	Педагогические науки. Методическая литература	3079
	Художественная литература	11038
	Литература для учащихся начальных классов	3171
	Справочная литература	321
	Электронные документы (диски)	65
	Учебный фонд	12173
	Всего:	34402

Помимо книжного фонда, библиотека располагает цифровыми образовательными ресурсами, фонды которых востребованы читателями и ежегодно пополняются.

Библиотека образовательного учреждения предоставляет учителям информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, о новой учебной и методической

литературе, педагогических журналах и газетах, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации, производит подбор материалов к предметным неделям, для подготовки мероприятий и классных часов.

В 2022 году регулярно проводились уроки информационной культуры, библиографические и библиотечные уроки. В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся были организованы библиотечные мероприятия, большинство из которых проведено совместно с социальными партнерами в соответствии с планами совместной работы с указанными организациями.

Выводы:

1. Качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. В образовательном учреждении осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
3. Обеспеченность учебниками по всем предметам –100%.
4. В период за 2022 год около 65% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы, продумать поэтапное обновление учебной литературы.
2. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

VIII. Оценка материально-технической базы

В 2022 году в образовательном учреждении для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности использовались 37 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных доски, 20 стационарных компьютеров, 113 ноутбуков, 23 принтеров, 16 МФУ, 1 сканер. На всех персональных компьютерах в образовательном учреждении установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 3,3 человека. В образовательной деятельности использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии. В рамках внеурочной деятельности применялись комплекты робототехники.

№	Наименование	Количество
1.	Учебные кабинеты, в том числе:	
	Кабинет начальных классов	8
	Кабинет русского языка и литературы	4
	Кабинет иностранных языков	3
	Кабинет математики	3
	Кабинет информатики	1
	Кабинет истории и обществознания	2
	Кабинет химии	1
	Кабинет физики	1
	Кабинет биологии	1
	Кабинет географии	1
	Кабинет ИЗО	1
	Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	3	
2.	Мастерские	2

3.	Лаборантские	3
4.	Актальный зал	1
5.	Зал хореографии	1
6.	Медицинский кабинет - кабинет неотложной помощи	1
7.	Процедурный кабинет – кабинет для вакцинации	1
8.	Библиотека, читальный зал	1
9.	Пищеблок (столовая, обеденный зал, буфет)	1
10.	Спортивный зал	1
11.	Административные помещения	3
12.	Кабинет педагога-психолога	1
13.	Кабинет социального педагога	1
14.	Овощехранилище	1
15.	Гаражи	1

В 2022 году продолжено совершенствование материально-технических и эстетических условий: осуществлен косметический ремонт рекреаций, лестниц, учебных кабинетов, продолжено озеленение помещения школы и прилегающей территории, обеспечение мебелью зон для досуговой деятельности на перемене и во внеурочное время. Завершился ремонт школьного бассейна.

В «Детском саду» созданы необходимые условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, которые гарантируют: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивают эмоциональное благополучие детей; способствуют профессиональному развитию педагогических работников; создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования; создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В ДОО имеется: методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, групповые помещения для всех возрастных групп детей, включающие приемную, игровые, туалетные комнаты, служебные помещения, прогулочные участки, спортивная площадка.

Оборудование помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам И нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна необходимому уровню оборудования.

В ДОО имеется выход в сеть Интернет, имеются ТСО: проектор (1 шт.); экран подвесной (1шт.); ноутбук (2 шт.: 1 шт. - музыкальный зал, 1 шт. – методический кабинет), МФУ 1 шт. в методическом кабинете.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиН.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в 2022 году осуществлялся контроль санитарно-гигиенического режима и организации питания обучающихся.

Питание обучающихся организовано в соответствии с нормативом для каждой возрастной категории, обеспечено двухразовое питание для обучающихся

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательной деятельности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание МБОУ «СОШ№4 г. Новый Оскол» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности образовательного учреждения на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория имеет наружное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. В целях обеспечения безопасного осуществления образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала.

Выводы:

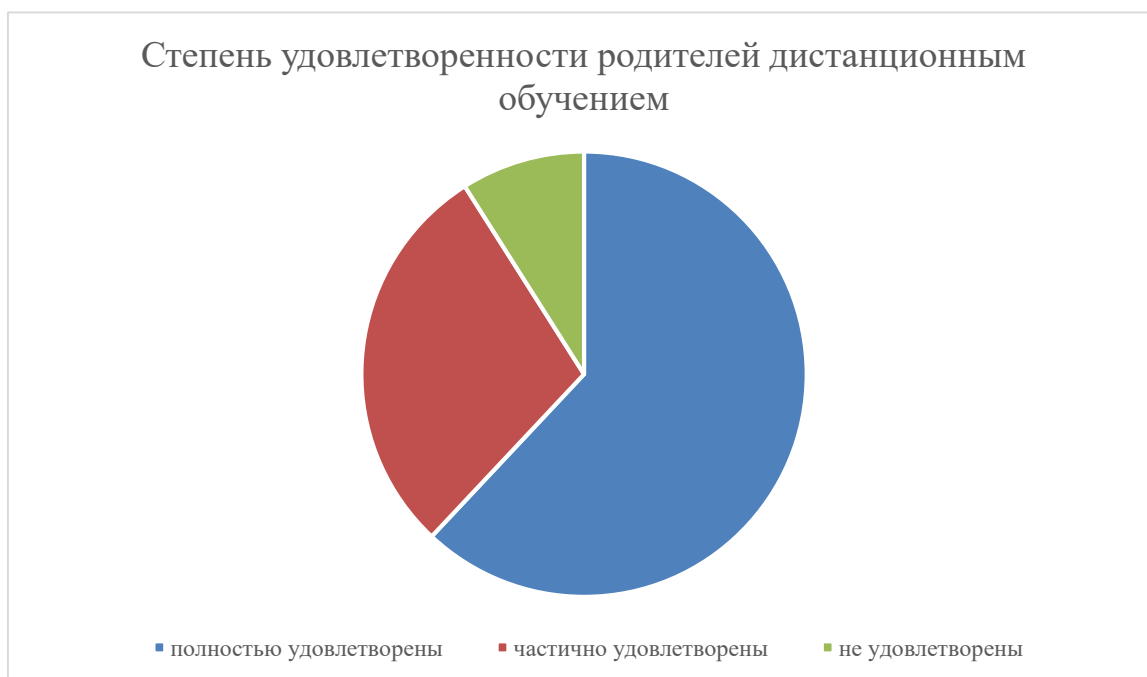
1. Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и ра-

ботников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы образовательного учреждения.
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС в части касающейся комплектования учебных лабораторий, создания образовательных и досуговых зон.

**IX. Оценка функционирования
внутренней системы оценки качества образования**



В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» ежегодно планируется и выполняется ряд мероприятий внутришкольного контроля (раздел 7 «Система внутришкольного контроля») по различным направлениям:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за реализацией требований к результатам освоения ООП, выполнения обязательного минимума содержания образования и подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за реализацией ФГОС НОО, внедрением и реализацией ФГОС ООО;
- контроль за состоянием методической работы, уровнем кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических условий реализации ООП;
- контроль за школьной документацией;
- контроль за сохранением здоровья учащихся;
- контроль за состоянием воспитательной работы.

В ходе анализа выполнения ВШК установлено, что мероприятия контроля по данным направлениям выполняются полностью.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Анализ реализации программы мониторинга качества образования

В соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге качества образования, общешкольной программой мониторинга качества образования, оценка качества образования в МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» осуществляется на основе системы критериев, показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования в школе (качество результата, качество процесса и качество условий).

На уровне образовательного учреждения выбраны следующие критерии мониторинга:

1. Качество результатов освоения ООП:

- уровень освоения образовательных программ - средний;
- уровень внеучебных достижений обучающихся - средний;
- уровень сформированности УУД - средний;
- уровень социализации - средний;

2.Качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по ООП:

- доступность образования;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности;
- организация дополнительного образования детей;
- организация кадетского движения;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организация воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся;
- организация методической деятельности;
- организация реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- формирование системы оценки качества образования;
- организация общественного управления.

Качество условий реализации ООП: кадровые условия, соответствие содержания образования, учебно-методическое обеспечение реализуемой образовательной программы, информационное обеспечение реализуемой образовательной программы, финансовые условия, материально-техническое обеспечению образовательного процесса, психологические аспекты образовательного процесса, эффективность управленческой деятельности.

Выводы:

Программа внутренней системы оценки качества образования и программа мониторинга качества образования реализуются согласно плана.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	436
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	173
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	234
Численность учащихся по образовательной программе	человек	29

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	214/ 65,75
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,57
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59,25
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5/ 11,1%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от	человек (процент)	360/82,5

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	8/1,8
– регионального уровня		
– федерального уровня		4/0,9
– международного уровня		3/0,6
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	29/6,6
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29/6,6
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	436/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	2/0,4
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14/36,8
– первой		16/42,1
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2/6,2
– больше 30 лет		16/50,0
Численность (удельный вес) педагогов от общей	человек	

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		4/10,5
– от 55 лет		12/31,5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	58,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	420/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,67 кв. м

Результаты анализа показателей деятельности «Детского сада»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	37
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		37
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	15
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	22
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		37 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	12 (32%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		12 (32%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	5
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности		1

(профиля)		
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (20%)
с высшей		0 (0%)
первой		1 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (60%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (60%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (20%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	36
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	419
Наличие в Детском саду:	да/нет	да
физкультурного зала		
музыкального зала		
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что «Детский сад» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

«Детский сад» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Общие выводы по итогам самообследования.

Перспективы и основные направления развития.

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Новооскольского городского округа, локальными актами образовательной организации.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно. Разработаны и реализуются проекты «К успеху вместе», «Школа полного дня», «Фабрика человеческого развития».
3. Ведущим принципом в управлении образовательного учреждения является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе их ответственности за результаты и открытости образовательного учреждения. Система управления способствовала реализации Программы развития (2019-2023 гг.).
4. Образовательная деятельность, организуемая в образовательном учреждении, направлена на выполнение генеральной задачи - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфорта обучения.
5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-11 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.
6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план образовательного учреждения подтверждает его статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования,

предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и ранней профилизации, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе.

7. Реализуемые в образовательном учреждении программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся создают предусмотренные их содержанием необходимые условия для формирования у детей ценностных ориентаций, необходимых для здорового человека с активной гражданской позицией. Используемые формы работы способствуют воспитанию обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

8. Система дополнительного образования образовательного учреждения обеспечивает доступность и разнообразие досуговой деятельности обучающихся всех уровней образования.

9. В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для комфортного пребывания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. В образовательном учреждении также созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной, экологической направленности.

11. Все обучающиеся пользуются ресурсами школьного библиотечно-информационного центра. Обучающимся МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением в рамках ученического самоуправления.

12. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

13. Выпускники образовательного учреждения востребованы в различных вузах г. Белгорода и других городов России, успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

14. Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую и бытовую среду. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников образовательного учреждения.

Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2023 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в связи с реализацией ФГОС.

3. Создать условия для достижения образовательных целей на всех уровнях образо-

вания.

4.Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру образовательного учреждения.

5.Приступить к созданию и реализации новой Программы развития Учреждения.

6.Создать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

7.Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

8.Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.

9.Продолжить деятельность образовательного учреждения по реализации проектов

10.Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

11.Продолжить укрепление материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12.Совершенствовать материально-технические условия кабинетов образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС в части касающейся комплектования учебных лабораторий, создания образовательных и досуговых зон.

13..Разработать развивающие зоны по образовательной и досуговой деятельности обучающихся на территории учреждения.

**Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4
г. Новый Оскол Белгородской области»**

_____/Л.Г.Андреева/