

Рассмотрено и принято:
на заседании Управляющего
совета МБОУ «СОШ № 4 г.
Новый Оскол Белгородской
области»
протокол от 30.08.2020 года
№ 1

Рассмотрено и принято:
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ № 4 г.
Новый Оскол Белгородской
области»
протокол от 31.08.2020 года №1

Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ № 4 г.
Новый Оскол Белгородской
области» **Н.И.Ткаченко**
Приказ от 31.08.2020 № 257



Положение
об индивидуальной образовательной траектории обучающегося
в условиях «Школа полного дня» в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4
г. Новый Оскол Белгородской области»

1. Общие положения

Понятие индивидуальной образовательной траектории.

1. В документах, посвященных модернизации Российского образования ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач – к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении школьников по индивидуальным образовательным маршрутам.

Индивидуальная образовательная траектория - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальная образовательная траектория определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Индивидуальная образовательная траектория помогает одаренному ребенку раскрыть свои таланты и определиться в мире профессий.

Использование индивидуальных образовательных маршрутов является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения школьников.

Развитие школьника может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся;
- возможностями материально-технической базы школы.

2. Методика построения индивидуальной образовательной траектории.

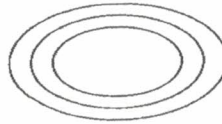
Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребенка, должен опираться в первую очередь на содержание базовой программы своего образовательного учреждения.

Главный вопрос всякой образовательной программы или маршрута: «Как структурировать материал?» Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его программе.

Различные структуры образовательных программ могут быть представлены простыми геометрическими линиями.



2.



3.



Большая часть традиционных программ строится по аналогии с прямой линией, идущей вверх (рис.1). Это позволяет реализовать систематичность и последовательность: от простого к сложному.

Построить программу, ориентированную на развитие ребенка, таким образом, очень сложно, потому что одаренные дети, зачастую, имеют склонность к задачам дивергентного типа (творческие задания). Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов. Решение этих задач в рамках программы, основные требования которых систематичность и последовательность, довольно затруднительно.

Другой способ решения - структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов (рис.2). В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм, (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, ребенок осваивает второй, затем третий.

Этот принцип при разработке индивидуального образовательного маршрута возможен, но наиболее продуктивен - третий - логарифмическая спираль (рис. 3).

Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности обучающихся, которая, как раз, направлена на развитие их одаренности.

Определив тип структуры образовательной программы можно приступить к разработке индивидуального образовательного маршрута.

Известный специалист Джон Рензулли считает, что учитель, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

1. Определить уровень развития ребенка (в т.ч. его качества и способности);
2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;
3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
4. Предусмотреть участие родителей;
5. Определить способы оценки успехов школьников.

Итак, на основе базовой программы и данной схемы педагог может разрабатывать индивидуальный маршрут.

Первый этап – «Диагностика уровня развития способностей обучающегося и его индивидуальных особенностей». Очень важен и примечателен тот факт, что педагогические работники в своей практической деятельности, чтобы не проглядеть, не потерять одаренность проявляют большое внимание к установлению уровня способностей и их разнообразия у детей.

Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности:

- Методика использования личной карточки одаренного ребенка;
- Методик, применяемая в школах для одаренных детей («Карта одаренности»);
- Характеристика ученика;
- Анкета для родителей;
- Пожелания воспитанника ребенка.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с ребенком и его родителями определяет **цели и задачи** маршрута, что относится ко второму этапу.

Третий этап - «Определение времени» не должен вызвать у педагога затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

Четвертый этап - «Определение роли родителей ребенка в реализации маршрута». Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком.

На пятом этапе - «Разработка учебно-тематического плана» педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели.

Шестой этап - «Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов». Каждый одаренный ребенок неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных детей. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута (табл. 1).

Таблица 1

| Качества личности | Характеристика качеств личности | Методы и формы |
|--|--|---------------------------------|
| <i>Любопытство-любопытность-познавательная потребность</i> | Любопытство характерно для каждого ребенка и одаренного и обычного. Любознательность-признак одаренности. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одаренным детям в большей степени, чем сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира. | Исследовательская деятельность. |

| | | |
|--|---|---|
| Сверхчувствительность к проблеме | Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека. | Проблемные, ориентированные на творческую самостоятельную работу задания. |
| Склонность к задачам дивергентного типа | - | Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов. |
| Оригинальность мышления | Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а также способность разрабатывать существующие идеи. | Работа по разработке новых идей или уже существующих. |
| Высокая концентрация внимания | - | Сложные и сравнительно долговременные задания. |
| Отличная память | Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать нередко выражается в склонности к коллекционированию | Задание по ведению летописи, собирание материала для музея и т.д. |
| Способность к оценке | Производное критического мышления | Задания по анализу собственной или чужой деятельности. |
| Широта интересов | Одаренные дети могут, если не все, то многое. | Развивать и поддерживать широту интересов (например, добавить занятие с другими специалистами). |

Используя данную таблицу, педагог может подобрать методы работы с ребенком по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы.

На седьмом этапе «Интеграция с другими специалистами» разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специалистов.

Заключительный **восьмой этап** «Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника». Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком.

И.Ю. Аршинова предлагает проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики.

Самооценку обучающийся может провести по схеме самоанализа.

3.Схема самоанализа ученика, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Что я хотел?).

2. Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?).

3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?).

4. Какова эффективность моих действий? (Чему научился?)

5. Что необходимо еще сделать?.

Возможные формы занятий для одаренных воспитанников, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту:

1. Игра;
2. Беседа;
3. Экскурсия;
4. Бенефис;
5. Наблюдение;
6. Практическое занятие;
7. Размышление;
8. Тренинг;
9. Творческая мастерская;
10. Творческий отчет;
11. Эксперимент;
12. Эвристическая беседа;
13. Круиз;
14. Мозговой штурм;
15. «Фабрика»;
16. Урок - погружение.

Возможные формы подведения итогов:

1. Концерт;
2. Открытое занятие;
3. Показ достижений;
4. Зачетная работа;
5. Экзамен;
6. Тест;
7. Рефлексия;
8. Персональная выставка.

4. Структуру индивидуальной образовательной траектории .

Первый этап – «Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута» включает в себя:

- Прогнозирование – индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения»;
- Проектирование – индивидуальная образовательная программа – «Я составляю программу образовательной деятельности»;
- Конструирование – индивидуальный образовательный маршрут «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа».

Второй этап – «Разработка программы проектной деятельности второй половины дня» предполагает выбор проектов, согласование расписания, целей, форм и способов деятельности, критериев оценки результата:

- «Горизонты»;
- «Творчество»;
- «Креативность, Активность, Служение»;

- Социальные проекты.

Третий этап – «Разработка программы здоровьесбережения» предполагает:

- выбор форм и расписания спортивных занятий, определение спортивной нагрузки;
- осознание состояния собственного здоровья, его ограничений и возможностей;
- составление программы здоровьесбережения;
- консультации со специалистами, значимыми взрослыми.

Четвертый этап – «Разработка программы саморазвития» включает:

- проектирование на основе диагностики и самодиагностики;
- консультации с психологами и значимыми взрослыми;
- групповые и индивидуальные занятия с психологом (по запросу);
- согласование программы саморазвития с другими программами, корректировка.

По мнению автора, можно выделить такие параметры оценки и самооценки маршрутов как:

- структурно-содержательная определенность, выраженность этапов и линий продвижения;
- характер продвижения по маршруту (линейный, ступенчатый, скачкообразный и пр.);
- локализация маршрута;
- прослеживание перспектив развития маршрута;
- активность при его прохождении;
- интенсивность продвижения по маршруту;
- осознанная коррекция маршрута;
- превалирование планирования или хаотичности в формировании маршрута;
- характер достижений, их социальная значимость.

В своих исследованиях Е.Б. Зеленина рассматривает и типологию индивидуальных маршрутов развития одаренного ребенка [38].

1. **Маршрут адаптивного типа** – адаптация учеником себя, своих возможностей, способностей к современной социоэкономической и культурной ситуации.
2. **Маршрут развивающего типа** – направлен на развитие себя, своих возможностей, раскрытие своего потенциала.
3. **Маршрут созидающей направленности** предполагает не только развитие и раскрытие учащимся своих способностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для построения себя, своего образования, своей жизни, карьеры, ориентированное на социально значимые аспекты этой деятельности.

М. Башмаков выделяет три структуры индивидуального образовательного маршрута [14].

Временная структура индивидуального образовательного маршрута.

- указывается отрезок школьного времени, покрываемый индивидуальным обучением, например полугодие 10-го класса или целиком 11-й класс. Выбираемый отрезок должен, как правило, состоять из одного или нескольких целых полугодий обучения в школе;
- фиксируется общий срок выполнения. Он может совпадать с выбранным отрезком школьного обучения, но может и отличаться от него, если программа индивидуального обучения предполагает ускоренный или замедленный темп развития ученика, учитывает внешние обстоятельства его

жизни (длительные поездки, участие в соревнованиях, профессиональное обучение и т.п.);

- составляется временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

Содержательная структура индивидуального образовательного маршрута.

Она основана на выборе учебных модулей, включаемых в образовательный маршрут:

- фиксируются обязательные модули, то есть модули, предполагающие учебные занятия, входящие в инвариантную часть образования;
- определяются модули по выбору ученика, входящие в обязательную для выполнения часть индивидуального образовательного маршрута;
- выбираются факультативные модули.

Эта структура соответствует трем общепринятым видам учебных занятий – обязательным занятиям, составляющим инвариантную часть образования, обязательным занятиям по выбору обучающегося и факультативным занятиям.

Соотношение между тремя видами учебных занятий (тремя видами учебных модулей) определяется стандартным образом. Каждый модуль при его построении обладает определенным числом баллов – числом часов учебной программы, покрываемых модулем (оно, разумеется, может не совпадать с объемом времени, отводимым индивидуальным учебным планом на выполнение модуля). С другой стороны, выбранный общий учебный план регламентирует распределение часов (в расчете на полугодие) между тремя видами учебных занятий. Тем самым суммы баллов, приписанных модулям трех различных видов, должны укладываться в рамки распределения, предписанного общим учебным планом.

Контролирующая структура индивидуального образовательного маршрута.

В эту структуру входят контрольные точки соприкосновения ученика со школой, описанные в разделах. Они могут быть подразделены следующим образом:

- текущий контроль, подразумевающий выдачу учебных заданий, регулярные встречи с тьютором (классным руководителем), посещение консультаций и т.п.;
- отчетность по выполнению учебных модулей;
- итоговая аттестация достижений.

Все три структуры индивидуального образовательного маршрута могут быть отражены в одном документе – временном графике.

Индивидуальная образовательная траектория оформляется документально в виде

Лист индивидуального маршрута обучения:

ФИО _____

ученика (цы) _____ класса школы №

на _____ / _____ учебный год

| | Название элективного курса (9 кл.) | ФИО учителя | Количество часов | Сроки прохождения курса | Подпись преподавателей |
|--|---|--------------------|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Итого | | 102 | | |

В данный лист ученик заносит информацию о курсах по выбору, а также информацию о сроках освоения того или иного курса. Наличие последней графы «Подпись преподавателя» позволяет проконтролировать факт посещения занятий классному руководителю, заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе. Последняя строка «Итого» дает возможность предупредить превышение нагрузки обучающегося (практика показывает, что обучающиеся стремятся выбрать за один раз не два-три курса, как им рекомендуют, а большее количество).

Индивидуальная образовательная траектория

ФИО _____,

ученика (цы) _____ класса школы № _____ г. _____

на _____ / _____ учебный год

Планы на будущее _____

| <i>Дни недели</i> | <i>Курсы по выбору</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Сроки прохождения</i> | <i>Дополнительное образование (предметы, курсы)</i> | <i>Самостоятельная работа ученика</i> |
|-------------------|------------------------|---------------------|--------------------------|---|---------------------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Выводы и рекомендации: _____

В данный маршрут заносятся сведения о курсах по выбору и занятиях вне стен школы, например, в учреждениях дополнительного образования. Включение графы «Дни недели», с одной стороны, позволяет узнать о занятости учащегося в разные дни, а с другой, своевременно скорректировать учебную нагрузку.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Средствами реализации названных условий могут быть специально организованные занятия по самопознанию, обучению учащихся методам выбора и способам разработки маршрута. В ходе этих занятий необходимо довести до обучающихся следующую информацию:

- предельно допустимые нормы учебной нагрузки;
- учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального (историческое краеведение, перечень курсов по выбору) и школьного компонента;

- особенности изучения тех или иных предметов (курсов по выбору); необходимость соблюдения баланса между предметно-ориентированными и ориентационными курсами;
- варианты расчета учебной нагрузки;
- правила заполнения бланка;
- возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Эта работа может проводиться как в рамках внеклассной деятельности (например, на классных часах) так и информационно-ориентационного курса. При проведении данной работы целесообразно использовать активные методы и формы деятельности (например, имитационные игры, коллективную рефлексию, «бортовой журнал», дневник и др.).

4. Рекомендации педагогам и родителям ученика, обучающегося по индивидуальной образовательной траектории для воспитания исследовательских наклонностей и умения самостоятельно получать знания.

1. Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно того, чем они должны заниматься.

2. Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.

3. Научите ребенка проследить межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов. Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.

4. Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач. Помогите детям научиться управлять процессом усвоения знаний. Подходите ко всему творчески.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут развития позволяет каждому старшекласснику на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечивать выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.