

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
управления образования администрации  
Новооскольского  
городского округа

Н.И.Ткаченко

Заключение  
от «09» декабря 2024г.

№ 55



ПРИНЯТА

Управляющим советом  
от «04» декабря 2024 г.  
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом  
МБОУ «СОШ № 4 г. Новый  
Оскол»

от «04» декабря 2024 г. № 360

директор

Л.Г.Андреева



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 4

г. Новый Оскол Белгородской области»

на 2025 - 2030 гг.

г. Новый Оскол, 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Новый Оскол Белгородской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;</li><li>– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.07.2021);</li><li>– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;</li><li>– Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н);</li><li>– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н);</li><li>– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н);</li><li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li><li>– Концепция развития школьных информационно- библиотечных центров (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. № 715);</li><li>– Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р);</li><li>– Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р);</li><li>– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина в России;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт</li></ul>

	<p>основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с учетом изменений от 12 августа 2022 г.);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598);</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>– Устав МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол»</li> </ul>
Цель	<p>Эффективное выполнение муниципального задания в части реализации образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.</li> <li>2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.</li> <li>3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы.</li> <li>4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность субъектов образовательных отношений реализацией образовательных программ.</li> <li>5. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.</li> <li>6. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.</li> <li>7. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся.</li> <li>8. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа.</li> <li>9. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.</li> </ol>

	<p>10. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества.</p> <p>11. Развитие добровольчества (волонтерства) в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>12. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.</p> <p>13. Развитие творческого потенциала и инициативности обучающихся через активизацию постпроектной деятельности муниципального проекта «Фабрика человеческого развития» как школы равных возможностей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p> <p>Мониторинг полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития.</p> <p><u>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доля учащихся, занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам (от уч-ся 10-11 классов) - 100%;</li> <li>✓ доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - не менее 70 %;</li> <li>✓ доля учащихся, охваченных неаудиторной и внеурочной занятостью патриотической, оборонно-спортивной, художественно-эстетической и др. направленностями - 100 %;</li> <li>✓ доля учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100 %;</li> <li>✓ доля учащихся 11-х классов, сдававших ЕГЭ и получивших баллы выше среднеобластного - 30 %;</li> <li>✓ доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100 %;</li> <li>✓ доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 70 %;</li> <li>✓ доля учащихся 4-х классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 80%;</li> <li>✓ соответствие результатов мониторинга достижений учащихся, освоивших программы начального общего образования, показателям качества образовательного учреждения - 90%;</li> <li>✓ степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы школы - до 90%.</li> </ul> <p><u>Развитие инновационного потенциала ОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях – не менее 40 %;</li> <li>✓ доля проектов, программных мероприятий, реализуемых в</li> </ul>

	<p>условиях сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования - не менее 80 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС - 100%.</li> </ul> <p><u>Качество информационно-образовательной среды школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доля рабочих мест, оборудованных ПК с выходом в Интернет- 100 %;</li> <li>✓ доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности - 80 %;</li> <li>✓ доля учителей, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте школы – не менее 70 %.</li> </ul> <p><u>Эффективность воспитательного процесса и социализации учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования - 100%;</li> <li>✓ доля учащихся, занятых в реализации общественно значимых проектах – не менее 90%;</li> <li>✓ уменьшение доли учащихся, совершивших преступления и правонарушения;</li> <li>✓ доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе – не менее 55 %;</li> <li>✓ благоприятные показатели уровня воспитанности учащихся со стороны местного сообщества.</li> </ul> <p><u>Эффективность работы по здоровьесбережению учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100 %;</li> <li>✓ доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %;</li> <li>✓ соответствие условий организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ требованиям федерального законодательства;</li> <li>✓ улучшение показателей здоровья учащихся.</li> </ul> <p><u>Эффективность модели управления образовательным учреждением:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>✓ система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>✓ эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания;</li> </ul> <p>будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Руководство школы, педагогический коллектив школы.          Коллектив обучающихся.          Родители (законные представители) учащихся школы.</p>

Период реализации	2025-2030гг
Этапы реализации Программы развития	<p>2025-2030 – подготовительный этап.          Диагностическая и организационная деятельность.          Планирование результатов на основе системного анализа.          2026-2029 – деятельностный этап.          Реализация Программы развития.          2029-2030 – обобщающе-аналитический этап.</p>
I этап – подготовительный	<p>2025-2026гг</p> <p>Подготовка локальных актов ОО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося</li> <li>2. Порядок ознакомления участников образовательного процесса с документами</li> <li>3. Положение о программе развития.</li> <li>4. Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса, которые при необходимости организуются в целях подготовки к проведению занятий, наблюдения за выполнением режима дня обучающимися, обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени, в том числе во время перерывов между занятиями, устанавливаемых для отдыха обучающихся различной степени активности, приема ими пищи в школе.</li> <li>5. Положение о порядке и правилах посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом</li> <li>6. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся</li> <li>7. Положение о профессиональной этике педагогических работников</li> <li>8. Положение о режиме рабочего времени педагогических работников образовательной организации / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников образовательной организации.</li> <li>9. Положение о центре патриотического воспитания.</li> <li>10. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ol> <p>Предполагаемые мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать в Конструкторе и реализовать в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам с 1 по 11 классы.</li> <li>2. Обновить библиотечный фонд.</li> </ol>

3. Создать проектную группу для проведения конкурса по разработке школьной символики.
4. Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
5. Разработать основные характеристики уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.
6. Организовать совместную деятельность педагогов, обучающихся по разработке и популяризации символики (эмблемы) общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
7. Организовать участие педагогических работников в курсовой подготовке по программам воспитания школьников
8. Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
9. Заключить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
10. Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся 9 – х классов по выбору профиля обучения.
11. Организовать профильное обучения в 10-11 классах на основе анализа выбора профиля.
12. Провести разъяснительную работу с педагогами об использовании ФГИС «Моя школа», Библиотеки ЦОК, платформы Сферум

Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:

1. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
4. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
5. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений

<p>II этап – реализация</p>	<p>2026-2029гг</p> <p>Указать названия проектов</p> <p>Модель организации единого образовательного пространства</p> <p>Постпроектная деятельность муниципального проекта «Фабрика человеческого развития»</p> <p>Указать основные мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработать единые рекомендации по контрольным работам</li> <li>2.Обновить систему ВСОКО на уровне ОО.</li> <li>3.Активизировать работу родительского клуба по вопросам психолого педагогического сопровождения обучающихся.</li> <li>4.Организовать сетевое взаимодействие школы по реализации программ туристско – краеведческой направленности</li> <li>5. Организовать сетевое взаимодействие организациями – партнерами по реализации программ физкультурно – спортивной направленности.</li> <li>6.Создать на базе школы творческое объединение «Школьная газета».</li> <li>7. Активизировать участие педагогических работников в сетевых сообществах.</li> <li>8.Организовать участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана</li> <li>9. Организовать обучение учителей - предметников по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>10. Пройти диагностику профессиональных дефицитов всеми членами управленческой команды.</li> </ol>
<p>III этап – обобщающий</p>	<p>2029-2030гг</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>Мониторинговое исследование. Самодиагностика</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития - бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Контроль реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» осуществляется директором школы, заместителями директора школы, советником директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Новый Оскол Белгородской области» (МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол») создано в 1951 году, и получило второе рождение с переходом в новое здание в 1993 году. За это время школа не раз меняла название, искала новые пути развития. Но одно всегда оставалось неизменным – высокий уровень образования!</p> <p>Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Новооскольского муниципального округа.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 31/22/9081, от 01.02.2022г. Свидетельство о государственной аккредитации: 31АО1 № 0000764, регистрационный номер 4184 от 10 мая 2016 года.</p> <p>ИНН 3114005671</p> <p>Юридический адрес: 309641 РФ, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Авиационная, д. 1.</p> <p>Фактический адрес: 309641 РФ, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Авиационная, д. 1.</p> <p>Контакты: 8(47233)4-87-05, адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:sh4@no.belregion.ru">sh4@no.belregion.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://shkola4novyjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola4novyjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>1-4 классы – 178 обучающихся</p> <p>5-9 классы – 228 обучающихся</p> <p>10-11 классы – 20 обучающихся</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 12 обучающихся</p> <p>Количество детей-инвалидов – 6 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом организации является руководитель – директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Коллегиальными органами управления являются Управляющий Совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Структура управления Школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. Юридическую ответственность за реализацию программы развития Школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников системы образования. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива Школы, педагогических советов, заседаний Управляющего совета, Совета обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний.</p> <p>В МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» реализуются программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего</p>

образования, программы профессиональной подготовки.

Во второй половине дня в школе осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование, проводятся индивидуальные консультации, работают кружки, клубы, спортивные секции. С 2021 года на базе школы функционирует центр естественно-научной и технологической направленностей «Торчка роста».

Предоставление школой платных дополнительных образовательных услуг позволяет расширить возможности для дополнительного образования учащихся. Система дополнительного образования школы постоянно развивается и совершенствуется.

Школа является социально-культурным центром для учащихся и жителей микрорайона. В школе функционирует 29 учебных кабинетов, оснащенных АРМ, компьютерный класс на 12 рабочих мест, спортивный зал, бассейн, библиотека, актовый зал, столовая, буфет, учебные мастерские. Физкультурно-спортивная зона представлена следующими объектами: футбольное поле, беговую дорожку, площадки для баскетбола и волейбола, полосу препятствий.

МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» работает в тесном контакте с учреждениями культуры, центрами дополнительного образования, что способствует расширению возможностей для самореализации школьников, активизации их познавательной деятельности, созданию единого воспитательно-образовательного пространства. В школе с 2018 года реализуется муниципальный проект «Фабрика человеческого развития» - школа равных возможностей для работы во внеурочное время учреждений культуры и дополнительного образования различной направленности.

В рамках программы «Доступная среда» (инклюзивное образование) в школе имеется пандус, санузел для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном учреждении в образовательной деятельности используются 37 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных досок, 20 стационарных компьютеров, 113 ноутбуков, 23 принтеров, 16 МФУ, 1 сканер. На всех персональных компьютерах в образовательном учреждении установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 3,3 человека. В образовательной деятельности используются комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии. В рамках внеурочной деятельности применяются комплекты робототехники.

Сведения о режиме деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года для 1-х классов	33 учебные недели
Продолжительность учебного года для 2-11-х классов	34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сменность занятий	1 смена
Начало занятий	8.00

	Окончание занятий	16.30
	Продолжительность уроков	
	1 классы: сентябрь - декабрь январь - май	35 минут; 40 минут
	2-11 классы	40 минут
	классы, в которых обучаются дети с ОВЗ	40 минут
	Аттестационные периоды	
	в 1-9-х классах	четверть, год
	в 10-11-х классах	полугодие, год
	Сроки окончания учебного года	
	для обучающихся 1-8, 10-х классов	25.05.
	для обучающихся 9, 11 классов	Определяются в соответствии с расписанием ГИА
	Периоды каникул: осенние каникулы, зимние каникулы, дополнительные каникулы для обучающихся первых классов, весенние каникулы, летние каникулы	
Сведения о работниках ОО	<p>В МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» всего работников 76 человек, из них педагогических работников – 41, учителей - 31. Количество специалистов: педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи -1, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари- 1.</p> <p>Статистика стажа по учреждению показывает:  -стаж более 30 лет имеют 16 педагогов (50,0%);  -стаж от 20 до 30 лет имеют 6 педагогов (15,6%);  -стаж от 10 до 20 лет – 5 педагога (12,5%);  - стаж от 5 до 10 лет - 3 педагога (9,3%).</p> <p>Имеют педагогический стаж менее 5 лет – 2 человека (6,2%): это молодые специалисты.</p> <p>Средний возраст педагогического коллектива составляет 49,2 лет.</p> <p>По уровню квалификации состав административных и педагогических работников образовательного учреждения высокопрофессиональный. Число имеющих высшую квалификационную категорию - 21 человек (51,2%), число имеющих первую квалификационную категорию – 16 человек (39,0%).</p> <p>Звания и награды на федеральном уровне имеют 42,1% педагогических работников учреждения.</p> <p>-Почётный работник общего образования Российской Федерации - 13 человек;  -Почетная грамота Министерства образования РФ - 3 человека.</p>	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Важнейшей особенностью построения образовательного процесса в учреждении является интеграция первой и второй половины дня, широкий спектр внеурочной деятельности и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей.</p> <p>Организация дополнительного образования в школе осуществляется через сеть учреждений, среди которых: «Станция юных натуралистов Новооскольского городского округа», «Станция юных техников Новооскольского городского округа», «Новооскольская клубная система» Новоосколь-</p>	

	<p>ского городского округа», «Дом детского творчества Новооскольского городского округа», «Детско-юношеская спортивная школа Новооскольского городского округа Белгородской области им. А.Е.Щербака».</p> <p>На базе образовательного учреждения работают сразу несколько образовательно-досуговых площадок и реализуются более 20 программ дополнительного образования.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- победитель в региональном конкурсе исследовательских проектов «Читающая семья – читающая страна» в номинации «Лучшие практики в деятельности библиотек образовательных организаций по повышению родительской компетенции в области детского чтения»;</li> <li>- победитель регионального смотра-конкурса среди образовательных учреждений Белгородской области на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>- Дорохина Г., обучающаяся 10 класса, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии;</li> <li>- Дорохина Г., обучающаяся 10 класса, призер регионального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»;</li> <li>- Фурсина А., обучающаяся 8 класса, призер региональной выставкi-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия».</li> </ul> <p>2022 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- призер областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций в 2022 году в номинации «Благоустройство территории городского образовательного учреждения»;</li> <li>- школьный волонтерский блог «Мы вместе» занесен на Доску Почета Новооскольского городского округа в номинации «Лучший коллектив молодежи в области образования»;</li> <li>- Сидоркова А., обучающаяся 10 класса, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии;</li> <li>- Дорохина Г., обучающаяся 11 класса, призер 2 степени регионального этапа Всероссийского конкурса научно – исследовательских работ им. Д.И.Менделеева;</li> <li>- Петленкина А., обучающаяся 4 класса, призер регионального конкурса чтецов духовной поэзии и прозы «Белгородская сокровищница»;</li> <li>- учитель Прочанкина И.В. – победитель областного конкурса проектных работ «Школа PROектов»;</li> <li>- учитель Петрушенко О.А. – призер региональной заочной интернет-олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века»;</li> <li>- учитель Колчева Е.В. – призер региональной заочной олимпиады для педагогов «Майнд-фитнес для учителя»;</li> <li>- учитель Брагина О.Ф. – победитель открытого межрегионального конкурса педагогических идей «Вектор успеха»;</li> </ul> <p>2023 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лауреат регионального конкурса профессионального мастерства «Школа года - 2023»;</li> <li>- победитель открытого чемпионата Белгородской области по спортивной версии игры «Что? Где? Когда?»;</li> <li>- Сидоркова А., обучающаяся 11 класса, победитель финала Всероссийского конкурса школьников сельских поселений и малых городов «Агро-НТРИ» в номинации «АгроБИО»; член Всероссийской команды конкурса, принимавших участие в дружеском чемпионате в республике Беларусь;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Масловская Н., обучающаяся 9б класса, победитель Всероссийского проекта «Билет в будущее», удостоена поездкой в оздоровительный лагерь «Орленок»;</li> <li>- Иляхин Д., обучающийся 10 класса, призер регионального конкурса сочинений «Три ратных поля России», посвященного 80-годовщине Курской битве и Прохоровского сражения;</li> <li>- Бахтина М., обучающаяся 4б класса, призер регионального этапа Всероссийского конкурса рисунков «Дружная планета»;</li> <li>- Голядкина И., обучающаяся 2а класса, призер регионального фестиваля технического творчества «Юный техник»;</li> <li>- учитель Петрушенко О.А. – призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2023»;</li> <li>- учителя Галичихина В.А. и Брицына Е.А. – лауреаты муниципального конкурса профессионального мастерства «Наставничество: формула успеха»;</li> <li>- учитель Черных И.А. – 1 место в выставке-конкурсе детского творчества «Родной природы красота – 2022», номинация «Авторская работа педагога»; призер конкурса декоративно-прикладного творчества «Черно-белая картинка»;</li> <li>- учитель Кичигина М.С. – победитель межмуниципального этапа регионального конкурса «Открытый урок физической культуры»;</li> <li>- учитель Рудавина С.Е. – призер муниципального этапа регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах».</li> </ul>
--	--

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению</li> </ul>

							<p>образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные</li> </ul>

							курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, лич-</li> </ul>

							<p>ного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения</li> </ul>

							<p>отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образователь-</li> </ul>

							<p>ных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

	(критический показатель)	мости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения обра-	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей,</li> </ul>

	числе курса Разговора о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			зовательных интересов и потребностей обучающихся		<p>склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/вне-сения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и мета-предметных результатов.</li> </ul>
--	---	---	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной орга-</li> </ul>

						<p>по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>низационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учи-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>теля, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями,</li> </ul>

							<p>предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки</li> </ul>

							<p>обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или)				Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с</li> </ul>

	этапов Всероссийской олимпиады школьников	призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
--	---	--	--	------------------------------------	---	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в</li> </ul>

							<p>качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступа образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образования и т. п.)						
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптиро-						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах</li> </ul>	

						ванных дополнительных общеобразовательных программ	программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптирован-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность</li> </ul>

								<p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педаго-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							гических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной</li> </ul>

	<p>вариантами адаптированных образовательных программ)</p>					<p>соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li><li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li><li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотиче-	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	ских средств. (критический показатель)						
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении</li> </ul>

							<p>или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профес-</li> </ul>

						<p>сиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их матери-</li> </ul>

						<p>ально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обу-</li> </ul>

							<p>чающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный</li> </ul>

<p>числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, матери-</li> </ul>

							<p>ально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или)		Магистральное направление «Здоровье»		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания про-</li> </ul>

	<p>спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>призеров на муниципальном уровне</p>			<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>граммы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе</li> </ul>

							<p>ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> </ul>

	рамках сетевого взаимодействия						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам</li> </ul>
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	---

							<p>высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации"</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и</li> </ul>

							<p>естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организа-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопро-</li> </ul>

						<p>ции в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>сам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным</li> </ul>

							<p>общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.</li> </ul>
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организа-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до</li> </ul>

						ции кадровыми и материально-техническими ресурсами.	18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, те-хьет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,</li> </ul>

							<p>интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ),	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных де-</li> </ul>

						<p>смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>фицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и</li> </ul>

							<p>участию в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организацией в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия</li> </ul>

							с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимо-</li> </ul>

							<p>действия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по ре-</li> </ul>

						<p>ванию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>ализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнитель-</li> </ul>

							<p>ным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
	Функционирование школьных творческих объединений (школь-	–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методи-</li> </ul>

<p>ный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>						ческих рекомендаций Минпросвещения России.
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий</li> </ul>

								для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для до-</li> </ul>	

							стижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с роди-</li> </ul>

							<p>тельским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участ-</li> </ul>

							<p>вующих в об-суждении и ре-шении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление за-проса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руко-водителя (заме-стителя руко-водителя) в части организации взаимодействия образователь-ной организа-ции и родителей в процессе ре-ализации рабо-чей программы воспитания.</li> </ul>
						Отсутствует работа по регла-ментированным формам вза-имодействия образователь-ной организации и родите-лей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ра-боты по регла-ментированным формам взаимо-действия обра-</li> </ul>

							<p>зовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, роди-</li> </ul>

							<p>тельских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на ин-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>тернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересных родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представи-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>телей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p>		<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам орга-</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	--	--

							низации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общепобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности,</li> </ul>

							<p>детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеве-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							дения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с</li> </ul>
--	---	-----	--	--	--------------------------------	--	--

							<p>целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных</li> </ul>

						установлению внешних деловых связей.	компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополни-	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	тельных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направленное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной</li> </ul>

							работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематери-	Предусмотрены меры материаль-		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	ального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	ного и нематериального стимулирования					
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку</li> </ul>

							<p>формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разра-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ботанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявлен-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образователь-</li> </ul>

							<p>ной организа- ции и его заме- стителями, ру- ководителями предметных ме- тодических объ- единений и пе- дагогическими работниками, для которых необходима раз- работка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана меропри- ятий по сопро- вождению педа- гогов, у которых выявлены про- фессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / само- анализа профес- сиональной дея- тельности педа- гогических ра- ботников.</li> <li>• Обеспечение участия пред- ставителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессио-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>нальных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
	Доля педагогических работников,	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>						
	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квали-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>фикации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребно-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сти и организа- ции курсовой подготовки пе- дагогов по ин- струментам ЦОС. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Фе-деральном ре-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>естре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам по-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>вышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнитель-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «ко-</li> </ul>

							мандных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в пуб-</li> </ul>

							<p>личных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов</li> </ul>

							(билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	данном тестировании(критический показатель)						
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)							
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			

	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> </ul>
--	---	---	--	------------------------------------	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li><li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li><li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li><li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li><li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
						Кадровый дефицит (отсутствии в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов</li> </ul>

							<p>в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогического</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ческой компетентности работников организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здраво-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							охранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся,</li> </ul>

							<p>щихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul>
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических</li> </ul>

							<p>работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склон-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного обра-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>зования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информа-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ционные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> <li>• Планирование работы, направленная на про-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>филактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса</li> </ul>

							<p>путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов</li> </ul>

							<p>в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических ра-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ботников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечиваю-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							щих возможность профессионально работать в междомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителско-детских</li> </ul>

							<p>взаимоотношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
	Наличие локальных актов (далее –	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)							
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ос-</li> </ul>	

							новых общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 №</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций</li> </ul>

							ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение</li> </ul>

							педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе</li> </ul>

							формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресур-</li> </ul>

							сов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>	

						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>

						<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>

						<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>

					<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в</li> </ul>

							целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>

	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	включая пребывание в группах продленного дня						
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№ п/п	Магистральные направления	Дефициты	Внутренние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита	Внешние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита
1	Знание	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	

		Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
		Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
		Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	
2	Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	

		<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p>	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Удаленность школы от районного центра и других учреждений сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями, реализующими ДОО программы краеведения и школьного туризма</p>
3	Здоровье	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта). От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Удаленность школы от районного центра и других учреждений сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями, реализующими ДОО программы спортивной направленности</p>
		<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	

4	Творчество	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 1 технологический кружок .	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	
		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Отсутствие.	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	
		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.). 3–4 объединения.	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	
5	Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Нет.	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Нет.	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	

6	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. От 3% до 4% учителей.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не менее 60% педагогических работников.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не менее 60% педагогических работников.	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
7	Школьный климат	Профилактика травли в образовательной среде. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	
		Профилактика девиантного поведения обучающихся. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Отсутствие систематической профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	

8	Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	
		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Соответствует в полной мере.	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов – средний уровень 1. Не реализуется изучение предметов на углубленном уровне на уровне начального общего и основного общего образования. 2. Обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 3. Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 4. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	1. Организовано изучение учебного предмета «Английский язык» на углублённом уровне в 5а классе. 2. Обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 3. Разработана и реализуется программа семинаров по организации со-

		инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течении 1 года 5. Трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически.	проведения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ
2	Воспитание	19 баллов – средний уровень 1. Слабая работа ведется по трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. В школе реализуется недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма.	1. Систематизирована работа по организации взаимодействия школы с родительской общественностью. Трансляция опыта работы на родительских собраниях, конференциях, семинарах 2. Реализуются 2 программы по краеведению и две программы по туризму (на основании договора о сетевом взаимодействии).
3	Здоровье	21 – высокий уровень 1. В школьных спортивных клубах занятия проходят по 6 видам спорта. 2. Участие обучающихся в спортивных соревнованиях только на муниципальном уровне	1. Расширен спектр деятельности ШСК до 10 видов спорта. 2. Участие обучающихся в спортивных соревнованиях на муниципальном и региональных уровнях
4	Творчество	23 баллов- средний уровень. 1. Недостаточное количество кружков технической направленности. 2. Наличие победителей и призеров только на региональном уровне 3. Сетевая форма по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечена не в полной мере. 3. В школе реализуется только 4 творческих объединения	1. Увеличено количество кружков технической направленности. 2. Увеличено количество призеров и победителей 3. Организовано сетевое взаимодействие по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 4. Создано творческое объединение

		(школьный музыкальный коллектив, школьный музей, школьный хор, школьный театр).	«Школьная газета»
5	Профориентация	12 баллов- высокий уровень В результате самодиагностики дефициты не выявлены, однако предполагается усовершенствовать работу в данном направлении.	1. Выйти на продвинутый уровень в 10-11 классах в рамках Профминимума. 2. Увеличен % учащихся, принимающих участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка», профориентационного проекта «Билет в будущее». 3. Увеличен процент поступления выпускников 11 классов в ВУЗЫ по профилю обучения
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов – средний уровень. 1. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2. Низкая доля (4%) учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 3. 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. 60% управленческой команды прошли курсы ПК по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	1. Диагностику профессиональных компетенций прошли 100% учителей. 2. Для 50% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты) 3. 100% педагогических работников, пройдут курсы ПК по инструментарию ЦОС. 4. 100% членов управленческой команды пройдут курсы повышения из федерального реестра. 5. Повысился уровень подготовки педагогических работников для участия в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях. 6. Наличие победителей и призеров

		5.Наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства только на региональном уровне	регионального и всероссийского уровне
7	Школьный климат	17 баллов – высокий уровень 1.Профилактика девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий	1.Рализуется программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
8	Образовательная среда	18 баллов – высокий уровень 1.Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа». 2. Не все педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»	1.100% педагогических работников используют сервис и подсистему «Библиотека ЦОК», «ФГИС «Моя школа». 2. 100% педагогических работников участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Материально-техническая база, наличие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и	Немотивированность обучающихся в изучении предмета на углубленном уровне Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме для	Организовать в школе педагогический класс в рамках сетевого взаимодействия Организовать углубленное изучение учебного предмета «Английский язык» в 5а	Загруженность педагогов. Высокая нагрузка на учащихся

	<p>опытов.  Позитивный опыт профильного образования на старшей ступени образования.  Опыт организации сетевого взаимодействия на уровне среднего общего образования.  Опыт организации сетевого взаимодействия на уровне основного общего образования в рамках внеурочной деятельности.  Участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.  Участие и наличие школьников в олимпиадах, конкурсах на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах</p>	<p>углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования.  Часть контингента родительской общественности не готова выполнять свои обязанности по обучению и воспитанию детей.</p>	<p>классе.</p>	
Воспитание	<p>Успешная реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы  Активное развитие волонтерского движения. Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах  Участие в проекте «Орлята России», РДДМ, Действующий совет старшеклассников.  Наличие советника директора по</p>	<p>Старение коллектива, снижение активности, профессиональное выгорание.  Отсутствие педагогических кадров (в особенности, мужчин), способных реализовать программы туристско – краеведческой, технической направленностей.</p>	<p>Привлечь студентов ВУЗов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско – краеведческой, технической направленностей.  Организовать сетевое взаимодействие с</p>	<p>Перераспределение приоритетов: преобладание увлеченностью творчеством над образовательным процессом.  Приоритет у родителей учащихся учебной деятельности в</p>

	<p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Работа детских тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Недостаточно средств для реализации возможностей.</p> <p>Приоритет образования над воспитанием со стороны родителей</p>	<p>организациями дополнительного образования, ВО и СО по реализации данных программ.</p> <p>Активизировать деятельность военно – патриотического клуба «Юнармия»</p> <p>Вовлечь подростков в разработку и реализацию социальных проектов.</p> <p>Организовать летние смены туристско – краеведческой направленности и патриотического направления.</p> <p>Создание школьной символики (эмблемы школы)</p>	<p>противовес воспитательной работе</p>
Здоровье	<p>Успешная реализация программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Функционирование ШСК.</p> <p>Участие в зональных, региональных спортивных мероприятиях, достижения.</p>	<p>Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения.</p>	<p>Разработать и реализовать общешкольную программу здоровьесбережения</p> <p>Привлечь студентов ВУЗов для</p>	<p>Рост хронических заболеваний среди детей и подростков</p> <p>Нежелание учащихся сдавать нормы ГТО.</p>

	Организация горячего питания в соответствии с требованиями СанПин. Доступность спортивной инфраструктуры для всех категорий обучающихся.		организации работы в области физкультуры и спорта. Организовать сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования по реализации разных видов спорта в ШСК.	Отсутствие мотивации и стимула у студентов ВУЗов
Творчество	Функционирование школы в режиме «Школы полного дня». Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом. Наличие школьных творческих объединений (школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьной медиатеки). Участие и результативность обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях на региональном и всероссийском уровнях.	В недостаточном количестве реализуются технологические кружки. Отсутствие технических специалистов и специалистов в робототехнике, 3 D моделировании. Недостаточно развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Осуществить сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, с ВУЗами. Создать в филиалах школы школьные творческие объединения (в том числе в сетевой форме).	Перераспределение приоритетов: преобладание увлеченностью творчеством над образовательным процессом Приоритет у родителей учащихся учебной деятельности в противовес воспитательной работе . Высокая нагрузка на детей
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы. В полномочия заместителя директора включено ведение профориентационной деятельности в школе.	Отсутствие профориентационных блоков в учебных предметах обучающихся в профориентационных	Реализовать продвинутый уровень в рамках Профминимума для учащихся 10-11	Нежелание учащихся принимать участие в конкурсах и чемпионатах по

	<p>Наличие соглашений с партнерами предприятиями/организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся (ОГАОУ «Новоскольский колледж").</p> <p>Опыт участия детей в профпробах, допрофессиональной подготовки</p> <p>Участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Курсовая подготовка педагогов – новигаторов.</p>	<p>сменах.</p> <p>Трудности с профессиональным самоопределением детей на уровне основного общего образования.</p>	<p>классов.</p> <p>Расширить спектр участия детей в профпробах, допрофессиональной подготовке ; участие школьников в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>профессиональному мастерству.</p>
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Организационно- методическое сопровождение педагогических работников региональными методистами.</p> <p>Сформирована система наставничества.</p> <p>Педагоги школы принимают участие в конкурсном движении муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p> <p>Высокий уровень профессиональной компетенции, умение работать в команде.</p> <p>Участие и результативность педагогов в конкурсах профессионального мастерства на региональном и</p>	<p>Низкий процент прохождения диагностики профессиональной компетенции.</p> <p>Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов по диагностики</p>	<p>Сотрудничество с ОАОУ ДПО «БелИРО» в плане организации прохождения учителями диагностики и составлении для них индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Высокая нагрузка на педагогических работников.</p>

	всероссийском уровнях.			
Школьный кли- мат	Наличие психолога – педагогического сопровождения учащихся, хороший морально – психологический климат. Наличие в штате педагога – психолога, Логопеда, дефектолога. Наличие кабинета педагога – психолога. Реализация психолого – педагогических программ по профилактике травли, профилактике девиантного поведения	Недостаточное оборудование кабинета психолога, дефектолога, логопеда.	Оснащение кабинетов специалистов автоматизированным рабочим местом	Дополнительное финансирование
Образовательная среда	Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Имеется приказ и положение, регламентирующие ограничения мобильных телефонов обучающимися (учащиеся используют телефоны для образовательного процесса). В школе предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. Все педагогические работники зарегистрированы на платформе «Моя школа». Все педагогические работники и 95% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум». Оснащение IT-оборудования в	Не все работники используют сервис и подсистему «Библиотека ЦОК», «ФГИС «Моя школа». Низкий процент участия педагогических работников в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум».	Организовать курсовую подготовку педагогических работников по «ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК». Активизировать деятельность педагогических работников по участию в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум	Нежелание некоторых педагогов работать в данных системах

	<p>соответствии с методическими рекомендациями соответствует в полной мере.</p> <p>Управление образовательной организацией использованием системы осуществляется информационной интегрирована информационными с и региональными системами.</p> <p>Функционирует Информационно – библиотечный центр..</p> <p>Успешно реализуется государственно – общественное управление.</p>			
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Модель организации единого образовательного пространства	Выстроить образовательный процесс, как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и	Создано единое образовательное пространство. Расширена сеть партнерства школы с ВУ-Зами, СУЗами, предприятиями и организациями дополнительного	2025-2026	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями о необходимости углубленного	Оборудованные учебные кабинеты. Компьютерный класс. Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».	Заместитель директора	Количество предметных областей, в которых обновлено содержание, методы обучения и технологии обучения. Количество уровней общего образования, охваченных вновь выстроенной	Анкетирование Мониторинги Диагностики

		<p>дополнительного образования. Совершенствовать сетевую форму организации образовательного процесса. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p>	<p>образования. Усовершенствована внутренняя система оценки качества образования. Обеспечена вариативность индивидуальных образовательных траекторий. Обеспечена вариативность образовательных технологий. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.</p>	<p>изучения отдельных методов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Проведение анализа ближнего дальнего социального окружения. Обучение на курсах ПК педагогических работников в вопросах оказания психолога педагогической технической помощи обучающимся с</p>	<p>Информационно-библиотечный центр».</p>	<p>системой оценки качества образования с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Доля обучающихся, имеющих возможность обучаться по индивидуальным образовательным маршрутам.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

						ОВЗ, с инвалидностью.				
2	Воспитание	Модель организации единого образовательного пространства	Развить неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей. Создать школьную символику (эмблему школы). Расширить спектр программ туристско-краеведческой направленности.	Организаны и функционируют неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы	2025-2029	Создание родительского клуба по вопросам воспитания детей. Создание проектной группы для проведения курса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, обычаи нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов,	Актовый зал, Информационно – библиотечный центр. Центр детских инициатив Центр Естественнонаучного и технологического образования «Точка роста»	Заместитель директора	Доля родительской общественности, получивших психологическую педагогическую консультацию по вопросам воспитания детей. Доля родителей, вовлеченных в воспитательный образовательный процесс. Доля учащихся, вовлеченных в совместную деятельность. Количество программ туристско – краеведческой направленности. Доля учащихся, обучающихся по ДОО программам туристско – краеведческой	Анкетирование Мониторинги Диагностики

						обучающихся, родителей по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема)			направленности	
3	Здоровье	Модель организации единого образовательного пространства	Организовать сетевое взаимодействие с организациями – партнерами из ближайшего окружения или дистанционно. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся	Организовано сетевое взаимодействие с организациями – партнерами. Разработана система мотивирования/стимулирования	2025-2028	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования	Спортивный зал Спортивная площадка Спортивное оборудование	Заместитель директора	Доля обучающихся, имеющих знак «ГТО» Доля обучающихся – участников соревнований на разных уровнях. Доля учащихся – победителей	Анкетирование Мониторинг

			к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Расширить сеть ШСК с учетом филиалов школы. Расширить спектр видов спорта в ШСК	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Расширен спектр видов спорта в ШСК до 10.		школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.			и призеров соревнований на разных уровнях	
4	Творчество	Модель организации единого образовательного пространства	Расширить спектр программ технической направленности на базе школы. Расширить спектр школьных творческих объединений. Привлечение обучающихся к участию в творческих	Расширен спектр программ технической направленности. Сформирован интерес обучающихся к технической деятельности. Организована	2025-2029	Обучение на курсах ПК педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме».	Актовый зал, Информационно – библиотечный центр. Центр детских Инициатив,	Заместитель директора, советник директора	Доля учащихся, охваченных программами доп образования технической направленности Доля учащихся участников конкурсов технической	Анкетирование Мониторинг

			<p>объединениях Активизировать работу школьных творческих объединений</p>	<p>сетевая форма реализации программ дополнительного образования. На базе школы создано школьное творческое объединение «Школьная газета» Расширен спектр школьных творческих объединений в филиалах школы. Увеличено количество проводимых мероприятий от каждого творческого объединения до 3 в год.</p>		<p>Создание творческой группы из учителей, детей по созданию в школе творческого объединения «Школьная газета».</p>	<p>Точка роста</p>		<p>направленности Доля учащихся, победителей и призеров конкурсов технической направленности Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--------------------	--	--	--

5	Профориентация	Профминимум	Расширить сетевое взаимодействие с организациями ВО и СО предприятиями по реализации профминимума Увеличить долю старшеклассников, получивших первую профессию Увеличен процент поступления выпускников 11 классов в ВУЗЫ по профилю обучения	Организовано обучение учащихся по 3-5 профилям и индивидуальным образовательным маршрутам. обучение Изучение предметов на углубленном уровне. Создана модель профориентации учащихся и допрофессионального обучения	2025-2029	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся 9 – х классов по выбору профиля обучения. Организация профильного обучения в 10-11 классах на основе анализа выбора профиля. Подписание договора с Новооскольским колледжем о создании сетевом взаимодействии. Обучение педагога на курсах ПК по преподаванию предметов на углубленном	Актовый зал, Информационно – библиотечный Центр, центр образования «Точка роста» Оборудованные учебные кабинеты. Компьютерный класс.	Заместитель директора	Количество учащихся, охваченных изучением предметов на углубленном уровне. Количество учащихся, для которых реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Доля учащихся, участвующих в профориентационных конкурсах. Число участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков Проектория. Доля выпускников, продолживших свое обучение в ВУЗах и СУЗах по профилю обучения	Анкетирование, мониторинг
---	----------------	-------------	---	--	-----------	--	--	-----------------------	--	---------------------------

						уровне				
6	Учитель. Школьная команда	Модель современного учителя	Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников. Создать систему методической и информационной поддержки педагогов	Диагностику профессиональных компетенций прошли 100% учителей. Для 50% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты) 100% педагогических работников, пройдут курсы ПК по инструментарию ЦОС. 100% членов управленческой	2025-2030	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики, профессиональных дефицитов педагогических работников. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.,	Информационно – библиотечный центр «Точка роста» Оборудованные учебные кабинеты. Компьютерный класс.	Заместитель директора, педагогические методисты, педагоги-наставники	Доля педагогов, прошедших диагностику профкомпетенций. Доля педагогов, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики. Доля педагогических работников, прошедших курсы ПК по инструментарию ЦОС. Доля педагогов-	Мониторинг Диагностики

				<p>команды пройдут курсы повышения из федерального реестра. 20% педагогов пройдут курсы ПК по наставничеству. Повысился уровень подготовки педагогических работников для участия в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях. Наличие</p>		<p>на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в</p>			<p>участников конкурсов проф мастерства. Доля пед работников – победителей и призеров проф мастерства. Доля пед работников, прошедших аттестацию на первую и высшую категории.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				победителей и призеров регионального и всероссийского уровней		поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.				
7	Школьный климат	Оснащение кабинетов специалистов.	Оборудовать кабинеты специалистов (педагог-психолог,	Кабинеты оборудованы  Программа	2027-2030	Разработка бизнес – проекта по привлечению	Бюджетные и внебюджетные	Заместитель	Приобретение оборудования и мебели для кабинетов	Мониторинг финансов

		Сопровождение детей девиантного поведения.	социальный педагог, учитель -логопед, учитель-дефектолог) автоматизированным рабочим местом и оборудованием.  Создана программа сопровождения детей девиантного поведения	разработана		внебюджетных средств	средства	директора, завхоз.  Педагог-психолог, социальный педагог	специалистов. Стол раскладной для групповых занятий – 1., шкаф-горка 2, диван – 1 (или кресло офисное), ковровое покрытие, доска настенная магнитно маркерная - 1, стенд пробковый - 1, водяная колонна из акрилового стекла с мягким основанием - 2. Технические средства : Проектор цветowych иллюзий – 2	ирования
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Полностью перейти на использование федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа» Осуществить полный переход на	100% педагогических работников используют сервис и подсистему «Библиотека ЦОК»,	2025-2030	Проведение разъяснительной работы с педагогами об использовании ФГИС «Моя школа». Организация курсовой			Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.	

			<p>информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум.</p> <p>Организовать систему включения учителей в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Использовать верифицированные электронные ресурсы для изучения учебных предметов</p>	<p>«ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют Сферум</p>		<p>подготовки по работе с системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК.</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по использованию Сферум</p>		<p>Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании</p> <p>Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности современные цифровые технологии</p> <p>Доля предметов, изучение которых выстроено с использованием цифровых технологий</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создано единое образовательное пространство (единство урочной, внеурочной и внеучебной деятельности)

2. Расширена сеть партнерства школы с ВУЗами, СУЗами, предприятиями и организациями дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия по предоставлению услуг урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3. Усовершенствована внутренняя система оценки качества образования.

4. Обеспечена вариативность индивидуальных образовательных траекторий.

5. Развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.

6. Создана эмблема школы.

7. Созданы условия для технического творчества детей.

8. Расширен спектр программ туристско – краеведческой направленности

9. Расширен спектр школьных творческих объединений.

10. Увеличено количество проводимых мероприятий от каждого творческого объединения до 3 в год.

11. В ШСК расширен спектр видов спорта в ШСК до 10.

12. Ведется изучение предметов на углубленном уровне.

13. Создана модель профориентации учащихся и допрофессионального обучения

14. Созданы условия для формирования личностного и профессионального самоопределения выпускников школы

15. Обеспечен профессиональный рост педагогических работников.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Положения Порядки Правила	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение об общем собрании работников.</li> <li>2. Положение о педагогическом совете Школы.</li> <li>3. Положение об Управляющем совете</li> <li>4. Правила приема обучающихся в образовательную организацию</li> <li>5. Правила внутреннего распорядка обучающихся</li> <li>6. Правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>7. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся.</li> <li>8. Положение о школьной форме обучающихся</li> <li>9. Штатное расписание образовательной организации</li> <li>10. Порядок разработки и утверждения штатного расписания.</li> <li>11. Положение о порядке разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.</li> <li>12. Положение о порядке организации и проведении самообследования.</li> <li>13. Положение о психолого-педагогическом консилиуме</li> <li>14. Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса</li> <li>15. Положение о формах обучения</li> <li>16. Положение, устанавливающее язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам.</li> <li>17. Положение об индивидуальном учебном плане</li> <li>Положение о внутренней системе оценки качества образования</li> <li>18. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося</li> <li>2. Порядок ознакомления участников образовательного процесса с документами</li> <li>3. Положение о программе развития.</li> <li>4. Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса, которые при необходимости организуются в целях подготовки к проведению занятий, наблюдения за выполнением режима дня обучающимися, обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени, в том числе во время перерывов между занятиями, устанавливаемых для отдыха обучающихся различной степени активности, приема</li> </ol>	

		<p>и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>19.Положение о порядке хранения в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ</p> <p>20. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ</p> <p>21.Положение об учебном кабинете.</p> <p>22.Положение о порядке/правилах пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины</p> <p>23.Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности.</p> <p>24. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников</p> <p>25.Положение об оказании платных образовательных услуг</p> <p>26. Положение о сайте</p> <p>27.Положение об информационной открытости школы</p> <p>28. Приказ «Об организации профильного обучения</p> <p>29. Приказ «Об организации сетевого взаимодействия на 2024-2025 учебный год».</p> <p>30. Приказ. «Об утверждении плана реализации профориентационного минимума и назначении ответственных специалистов по организации профориентационных мероприятий в рамках единой модели профориентации на 2024-2025 учебный год»</p> <p>31 .План реализации профориентационного минимума и назначении ответственных специалистов по организации профориентационных мероприятий в рамках единой модели профориентации на 2024-2025 учебный год»</p> <p>32. Положение о внутришкольном контроле качества образования</p> <p>33. Положение о школьных спортивных клубах</p>	<p>ими пищи в школе.</p> <p>5.Положение о порядке и правилах посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом</p> <p>6.Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся</p> <p>7.Положение о профессиональной этике педагогических работников</p> <p>8. Положение о режиме рабочего времени педагогических работников образовательной организации /Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников образовательной организации</p> <p>9.Приказ «Об организации конкурса на лучшую эмблему школы»</p> <p>10. Приказ «Об изучении учебного предмета «Английский язык» на углубленном уровне»</p> <p>11. Приказ о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования»</p> <p>12. Приказ «О проведении конкурса на лучшую эмблему школы»</p> <p>13.Положение о конкурсе на лучшую эмблему школы.</p> <p>14.Положение о центре туризма и краеведения».</p> <p>15. Приказ о созданиитворческой</p>	
--	--	---	---	--

			<p>группы и назначении ответственного лица по написанию проекта по созданию центра патриотического воспитания».</p> <p>16. Положение о центре патриотического воспитания.</p>	
2. Материально-техническое обеспечение	<p>1. Учебные кабинеты</p> <p>2. Компьютерные классы</p> <p>3. ИБЦ</p> <p>4. Мастерские</p> <p>5. Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».</p> <p>6. Центр детских инициатив.</p> <p>7. Актовый зал</p> <p>8. Спортивный зал</p>	<p>1. Наличие в кабинетах мультимедийной техники, во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Имеются: лаборатория по физике, лаборатория по химии, лаборатория по биологии.</p> <p>2. Точка роста оборудована 3 D принтером, имеются в наличии очки виртуальной реальности, робототехника.</p> <p>3. Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет локальный сервер ресурсов персональных компьютера (в том числе и нетбуков), среди которых 55 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 22, учительских – 33</p> <p>Мультимедийных проекторов – 23</p> <p>Лазерных принтеров – 15</p> <p>МФУ – 32 (из них – 2 цветных лазерных)</p> <p>Интерактивных досок – 4</p>	<p>Оборудование для кабинетов специалистов (педагога – психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя дефектолога)</p>	<p>Бюджетные средства, внебюджетные средства (дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования)</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>Педагогические работники (количественный состав, мужчины, женщины, образо-</p>	<p>Педагогические работники – 41, руководящих работников -4 (мужчин -6, женщин – 35)</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя - 31,</li> <li>- воспитатели – 3,</li> <li>- старший вожатый – 1,</li> <li>- преподаватель-организатор ОБЗР – 1,</li> </ul>		<p>Бюджетные средства</p>

	<p>вание, квали- фикационная категория) Руководящие работники Учителя Воспитатели Старший вожа- тый Преподава- тель-организа- тор ОБЗР , Педагоги дополнитель- ного образова- ния Педагог-психо- лог Учитель –лого- пед Учитель –де- фектолог Социальный педагог Педагог-биб- лиотекарь Советник директора по воспитанию</p>	<p>- педагогов дополнительного образования – 2, - педагог-психолог – 1, - социальный педагог - 1, - педагог-библиотекарь - 1, - советник директора по воспитанию – 1, -учитель – логопед – 1, - учитель дефектолог – 1. 38 педагогических работников имеют высшее образование, 2 – среднее профессиональное, 1 – незакончен- ное высшее. Высшую квалификационную категорию имеют – 21 человек, первую квалификационную категорию – 16 человек , 4 чело- века прошли аттестацию на соответствие занимаемой долж- ности</p>		
4. Финан- совые ре- сурсы	Сетевые преподаватели Оборудование		1.Оплата сетевым преподавателям 2. Приобретение оборудования и ме- бели для кабинетов специалистов.	Бюджет- ные и вне- бюджетные средства

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Создать единое образовательное пространство (единство урочной, внеурочной и внеучебной деятельности)</p> <p>2. Расширить сеть партнерства школы с ВУЗами, СУЗами, предприятиями и организациями дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия по предоставлению услуг урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>Создано единое образовательное пространство:</p> <p>- обучение по обновленным ФГОС, внедрение ФООП, единой линейки учебников, единых рабочих программ, внедрение в образовательный процесс верифицированных электронных ресурсов, ФГИС «Моя школа», платформы Сферум;</p> <p>- связь урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования путем организации сетевого взаимодействия с партнерами (ВУЗами, СУЗами, предприятиями)</p>	<p>1. 100% обучающихся будут использовать верифицированные электронные ресурсы</p> <p>2. 100% обучающихся, родителей и педагогов будут использовать образовательную платформу Сферум.</p> <p>3. 20% детей будут охвачены сетевым образованием</p>
<p>3. Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования</p>	<p>Создана внутренняя система оценки качества образования (график оценочных процедур, куда включены проведение мониторингов и диагностических исследований, диагностика функциональной грамотности). Опубликован на сайте организации.</p>	<p>100% выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании</p> <p>100% выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.</p> <p>100% выпускников, претендующих на медаль «За особые успехи в учении» I степени получают не менее 70 баллов на экзаменах по всем предметам</p>
<p>4. Обеспечить вариативность индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся 10-11 классов.</p>	<p>Обеспечена вариативность индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся 10-11 классов. Удовлетворен запрос обучающихся и их родителей в получении профильного образования</p>	<p>100% обучающихся охвачены профильным образованием и ИОМ</p>
<p>5. Развить систему целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсных движениях.</p>	<p>Увеличилась доля учащихся - участников школьного, муниципального, регионального этапов.</p> <p>Увеличилась доля учащихся призеров и победителей школьного, муниципального, регионального этапов</p>	<p>60% 5-11 классов учащихся принимают участие на школьном уровне;</p> <p>40% 7-11 классов на муниципальном уровне;</p> <p>10% - на региональном уровне</p>

6. Создать эмблему школы	Создана эмблема школы на конкурсной основе. Путем организации совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей	
7. Создать условия для технического творчества детей.	Подписан договор о сетевом взаимодействии о реализации программ технической направленности. Имеется специальное оборудование для 3Д моделирования, робототехники. Привлечены педагогические кадры	20% учащихся охвачены программы технической направленности
8. Расширить спектр программ туристско – краеведческой направленности	Организована внутрисетевая форма взаимодействия школы и филиалов, в результате чего решились кадровые вопросы. Решить проблемы в недостатке туристического снаряжения	20% учащихся будут охвачены дополнительными ОО программами туристско – краеведческой направленности
9. Расширить спектр школьных творческих объединений. Увеличить количество проводимых мероприятий от каждого творческого объединения	Расширен спектр школьных творческих объединений	5 творческих объединений 3 мероприятия в год о каждого творческого объединения
10. расширить спектр видов спорта в ШСК	Расширен спектр видов спорта в ШСК	10 видов спорта
11. Организовать изучение предмета «Английский язык» в 5а классе на углубленном уровне.	Приказ о изучении учебного предмета «Английский язык» на углубленном уровне. Обучен педагог. Приобретены учебники для изучения предмета на углубленном уровне	10% обучающихся школы будут изучать предмет на углубленном уровне Ведется 1 предмет на углубленном уровне по программам ОО
12. Создать модель профориентации учащихся и до- профессионального обучения	Выстроена модель профессиональной ориентации и самоопределения школьников, возможность построения своей персональной траектории дальнейшего профессионального выбора	Не менее 20% детей будут охвачены сетевым образованием
13 Обеспечить профессиональный рост педагогических работников.	Выросла доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании Выросла доля педаго-	100% учителей прошли курсы повышения квалификации 90 и более% учителей использующих в образовательной деятельности современные цифровые

	гов, использующих в образовательной деятельности современные цифровые технологии Выросла доля педагогических работников участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»	технологии 90 и более % педагогических работников участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом
--	--	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Создать в Конструкторе и реализовать в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам с 1 по 11 классы	До 01.09.2025		100% переход на обновленные стандарты	Рабочие программы по учебным предметам	Учителя-предметники	Верстова Н.А., Пивнева Л.В., заместители директора
Обновить систему ВСОКО на уровне ОО	2025-2026		Повышения качества образования на 10%	Обновленное положение по ВСОКО	заместитель директора	Андреева Л.Г., директор школы
Разработать единые рекомендации по контрольным работам	2025-2026		Повышения качества образования на 10%	Единые рекомендации по контрольным работам	руководители МО	Верстова Н.А., Пивнева Л.В., заместитель директора
Обновить библиотечный фонд	2025-2026		100% обеспечение учебниками и учебными пособиями	Обновленный фонд учебников	педагог-библиотекарь	Верстова Н.А., Пивнева Л.В., заместители директора
Заключить договор о сетевой форме реализации образовательных программ	2025-2030		20% обучающихся	Договор о сетевом взаимодействии	педагоги дополнительного образования	Саенко Э.В., заместитель директора

Реализовать изучение учебного предмета «Английский язык» в 5а классе на углубленном уровне	до 1 сентября 2026 года			Рабочая программа	учителя иностранного языка	Пивнева Л.В., заместитель директора
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
Создать проектную группу для проведения конкурса по разработке школьной символики	до 1 сентября 2026 года			проектная группа	проектная группа	Саенко Э.В., заместитель директора
Организовать совместную деятельность педагогов, обучающихся по разработке и популяризации символики (эмблемы) общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	сентябрь 2025 года			Эмблема школы	проектная группа	Саенко Э.В., заместитель директора
Создать творческую группу по созданию проекта центра патриотического воспитания, назначить ответственного	сентябрь 2025 года			Создана творческая группа, разработано положение, разработан проект	Саенко Э.В., заместитель директора	Андреева Л.Г., директор школы
Организовать сетевое взаимодействие по реализации программ туристско–краеведческой	до сентября 2026 года		Увеличение % обучающихся, охваченных дополненными	Программы туристско – краеведческой	Саенко Э.В., заместитель директора	Андреева Л.Г., директор школы

направленности			тельными программами туристско – краеведческой направленности	направленности		
Организовать участие педагогических работников в курсовой подготовке по программам воспитания школьников	2025-2030 постоянно		100% пед работников, прошедших курсы повышения квалификации	Квалифицированные работники	классные руководители	Саенко Э.В., заместитель директора
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	2025год		100% детей охвачены мероприятия по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни	Программа здоровьесбережения	Верстова Н.А., заместитель директора	Андреева Л.Г., директор школы
Организовать сетевое взаимодействие организациями – партнерами по реализации программ физкультурно – спортивной направленности.	2025-2030 постоянно		Увеличено количество видов спорта в ШСК	ДОО программы физкультурно – спортивной направленности	Саенко Э.В., заместитель директора	Андреева Л.Г., директор школы
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
Произвести анализ организаций – партнеров для заключения договора о сетевом взаимодействии по реализации программ	2025 год			Договор Программы по дополнительному образованию технополи-	Саенко Э.В., заместитель директора	Андреева Л.Г., директор школы

дополнительного образования в сетевой форме (возможно, технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб и прочих организаций)				ческой направленности		
Организовать участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах конференциях	2025-2030 постоянно		Увеличен % победителей и призеров	Призеры, победители конкурсов, олимпиад, конференций	Педагоги, классные руководители	Пивнева Л.В., заместитель директора
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся 9 – х классов по выбору профиля обучения	Май – июнь 2025 года		анкеты	Результаты анкетирования	Классные руководители, педагоги-навигатора	Пивнева Л.В., заместитель директора
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
Провести разъяснительную работу с педагогами об использовании ФГИС «Моя школа», Библиотеки ЦОК, платформы Сферум	2025-2030 постоянно		100% учащихся и родителей используют платформу Сферум	Высокий уровень использования педагогами ФГИС «Моя школа» и платформы Сферум	Куприянов И.Ю., заместитель директора	Андреева Л.Г., директор школы
Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями	2025-2030 постоянно				Куприянов И.Ю., заместитель директора	Андреева Л.Г., директор школы

по использованию платформы						
Организовать курсовую подготовку по работе с системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК.	2025-2026		100% педработников прошли курсы ПК по работе с системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК.	Квалифицированные кадры в области цифровых технологий	Педагоги школы	Пивнева Л.В., заместитель директора
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами участием в диагностике профессиональных дефицитов	2025-2030 постоянно		Увеличение % учителей –участников диагностики профессиональных дефицитов	Высококвалифицированные педагогические работники	Педагоги	Пивнева Л.В., заместитель директора
Организовать участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана	2025-2030 постоянно		Увеличение % учителей –участников диагностики профессиональных дефицитов	Высококвалифицированные педагогические работники	Педагоги	Пивнева Л.В., заместитель директора
Организовать обучение учителей - предметников по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	2025-2030 постоянно		Увеличение % учителей – , прошедших курсы ПК	Высокие показатели работы педагогов	педагоги	Пивнева Л.В., заместитель директора

обеспечивающих техно- логический суверенитет страны						
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
Создать программу со- провождения детей де- виантного поведения	сентябрь 2025			Создана про- грамма сопро- вождения де- тей девиант- ного поведения	Закотенко О.А., социальный пе- дагог	Саенко Э.В., заме- ститель директора