

«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Новый Оскол Белгородской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей начальных классов Рудавина С.Е. Протокол № <u> 5 </u> от « <u> 24 » <u> июня </u> 2014 г.</u>	Заместитель директора МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол Белгородской области» Ляшко Л.А. « <u> 27 » <u> июня </u> 2014 г.</u>	Директор МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол Белгородской области» Величко Е.В. Приказ № <u> 178 </u> от « <u> 28 » августа 2014 г.</u>

Рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий мир»

(авторы А.А. Плешакова «Окружающий мир». Сборник рабочих программ

«Школа России», 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2011 г.)

1-4 класс

базовый уровень

Составители: учителя начальных классов

МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол

Белгородской области»

2014-2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цель начального общего образования с учетом специфики учебного предмета «Окружающий мир»:

- формирование целостной картины мира и осознание мест в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов являются:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 №253, «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», на 2014/2015 учебный год»;
- Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области № 819 от 23.03.2010 г. «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новый Оскол Белгородской области» ;

- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новый Оскол Белгородской области» на 2014-2015 учебной год;
- Календарного учебного графика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новый Оскол Белгородской области» на 2014-2015 учебной год;
- Обучение проводится с использованием платформы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», а также порталов федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа, в 2 частях. Москва, «Просвещение», 2011 год.
- Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2011 г.

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена в соответствии с УМК «Школа России»:

Программа:

Авторская программа курса А.А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённая МО РФ (Москва: «Просвещение», 2011);

Учебники:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.

Рабочие тетради:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

Обучение проводится с использованием платформы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», порталов Федерального центра ИОР и «Единая коллекция ЦИО».

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. Рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни (которые присутствуют в программе каждого класса) имеют важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий,

организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

С целью оценки результатов освоения данного учебного предмета в рабочей программе запланировано 13 контрольных работ: 1 класс- 1 контрольная работа (итоговый контроль), 2-4 классы – по 4 работы: входной, промежуточный, итоговый контроль и тематическая контрольная работа (в 3 четверти).

Описание места учебного предмета в учебном плане

На предмет «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов:

1 класс – 66 ч. (33 учебные недели);

2-4 классы по 68 ч. (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; стремление к освоению новых знаний и умений;
- формирование представлений о причинах успеха/ неуспеха в учебе;
- формирование первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование представления о ценности и уникальности природного мира, природоохранном, здорово сберегающем поведении.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование навыков коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

- формирование умений различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- формирование умений различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- формирование первоначальных представлений о солнце, луне, планетах;
- формирование умений выделять характерные признаки растений, зверей, рыб, птиц, насекомых;
 - формирование навыков различать основные части растений;
 - формирование умений описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе;
- формирование умения оценивать правильность поведения людей в природе и быту (правила общения, ПДД, обращения с предметами быта и т.д.);
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2 класс

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- освоение способов определения достижения результата при планировании, контроле и оценивании учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- формирование умения извлекать из текста нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;

- овладение умением понимать учебную задачу и выполнять её, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников, демонстрировать приобретённые умения;
- формирование умения с готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование навыков коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- формирование начальных сведений о Земле как планете, Солнце как звезде, Луне как спутнике Земли;
- формировать умение ориентироваться на местности относительно своего тела, знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу и природным ориентирам;
- формировать умение различать дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; животных разных групп; знать правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование умений выделять характерные признаки растений, зверей, рыб, птиц, насекомых;
- формирование навыков различать основные части растений;
- формирование умений описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе;
- формирование умения оценивать правильность поведения людей в природе и быту (правила общения, ПДД, обращения с предметами быта и т.д.);
- формирование умения моделировать ситуацию общения в различных ситуациях, обсуждать правила поведения в школе, в общественных местах, в транспорте;

- формировать умение использовать для изучения природы и общества доступных способов (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

3 класс

Личностные результаты:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- формирование проявления чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование целостного взгляда на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- развитие эстетического чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- формирование способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательного отношения к окружающим, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты:

- освоение умения понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- формировать умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- формировать умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока;
- формировать умение фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- формировать умение соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- формировать умение понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- формирование умения использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- способствовать развитию способности понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- формировать умение анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- формировать умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- способствовать проявлению индивидуальных творческих способностей при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- формировать умение моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ);
- формировать умения включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на

- вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формировать умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
 - формировать умение проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
 - формировать умение составлять рассказ на заданную тему;
 - формировать умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Предметные результаты:

- формировать умение находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- способствовать осознанию необходимости бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- формировать умение находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- формировать умение определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- формировать умение различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- формировать умение различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- формировать умение проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- формировать умение классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- формировать умение пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- формировать умение обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- формировать умение использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- формировать умение устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- формировать умение оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- формировать умение вырабатывать правильную осанку; выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- формировать умение правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- формировать умение понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- формировать умение осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- формировать умение различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- формировать умение объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- формировать умение рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- формировать умение использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением

информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
 - формирование представлений о планетах Солнечной системы;
 - формирование умений сравнивать рельеф поверхности Земли;
 - формирование представлений о подземных богатствах Земли их роли в жизни деятельности человека;
 - формирование умений сравнивать изучаемые природные зоны России;
 - формирование умений сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва);

Вклад предмета «Окружающий мир» в формирование информационной грамотности и ИКТ - компетентности обучающихся

Проведение наблюдений явлений природы. Наблюдение погоды и описание её состояния.

Извлечение (по заданию учителя) необходимой информации из учебника, бесед и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждение полученных сведений. Работа с иллюстративным материалом.

Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека

на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с

Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места

в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 КЛАСС (66 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а Солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
1 класс (66 часов)			
Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на	

<p>Что и кто? Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? (экскурсия). Что у нас под ногами? (экскурсия). Что общего у разных растений? (экскурсия). Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе. (экскурсия). Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? (экскурсия). На что похожа наша планета?</p>	<p>уроке.</p> <p>20</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока — работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока — обсуждать — работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке - выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями — Выполнять тестовые задания учебника.</p>	
<p>Как, откуда и куда? Как живет семья? Проект «Моя семья» Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? (экскурсия).</p>	<p>12</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p>	

<p>Как живут животные? Как зимой помочь птицам? (экскурсия). Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».</p>		<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	
<p>Где и когда? Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?</p>	<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; 	

<p>Когда мы станем взрослыми?</p> <p>Проверим и оценим свои знания. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p>		<p>— работать в паре</p> <p>— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; осуществлять самоконтроль;</p> <p>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p>	
<p>Почему и зачем?</p> <p>Почему Солнце светит днем, а солнце ночью?</p> <p>Почему Луна бывает разной?</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер?</p> <p>Почему звенит звонок?</p> <p>Почему радуга разноцветная?</p> <p>Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние животные».</p> <p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Почему в лесу мы будем</p>	<p>22</p>	<p>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— высказывать предположения о причине возникновения эха</p> <p>— сочинят</p> <p>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p>	

<p>соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почем мы часто слышим слово «экология»? (экскурсия). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p> <p>Итоговый контроль</p>		<p>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои.</p>	
2 класс (68 часов)			
<p>Где мы живём? Родная страна. Город и село. Проект «Родной город» Природа и рукотворный мир. Входной контроль. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».</p>	4ч.	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; - анализировать информацию учебника, формулировать выводы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся; - работать в паре и группе, распределять обязанности, сравнивать, сопоставлять</p>	
<p>Природа Неживая и живая природа. (экскурсия). Явления природы Что такое погода. В гости к осени (экскурсия) В гости к осени (урок)</p>	20 ч	<p>- Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять, формулировать выводы из изученного материала и отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения и достижения других; - приводить примеры, анализировать;</p>	

<p>Звездное небо Заглянем в кладовые Земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. (экскурсия). Какие бывают животные. Невидимые нити. Промежуточный контроль. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные Комнатные растения. Животные живого уголка Про кошек и собак Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или «Возьмем под защиту» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</p>		<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять, проследить взаимосвязи, находить нужную информацию; - работать в паре и группе, использовать тексты, таблицы, дополнительную литературу - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли; - ориентироваться на местности относительно своего тела, знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу и природным ориентирам; -устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; - различать дикорастущие и культурные растения; - различать диких и домашних животных, животных разных групп; - правила ухода за комнатными растениями и домашними животными - выполнять тестовые задания, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами. 	
<p>Жизнь города и села Что такое экономика Из чего что сделано Как построить дом Какой бывает транспорт Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии» В гости к зиме (экскурсия) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» В гости к зиме (урок) Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или «Возьмем под защиту», «Профессии»</p>	<p>10 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст, находить в нём ответы на вопросы; - классифицировать предметы по определённым признакам; - извлекать из текста нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; - наблюдать, обобщать, выполнять тестовые задания; -рассказывать о труде людей известных вам профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; - выполнять тестовые задания, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами. 	

		- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	
<p>Здоровье и безопасность</p> <p>Строение тела человека Если хочешь быть здоров Берегись автомобиля! Школа пешехода Домашние опасности Пожар На воде и в лесу Опасные незнакомцы</p> <p>Контроль знаний обучающихся (тематическая контрольная работа)</p>	9 ч	<p>-понимать учебную задачу и выполнять её, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников, демонстрировать приобретённые умения;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, моделировать ситуацию;</p> <p>- работать со взрослыми, обсуждать опасные ситуации, сочинять об этом рассказ по аналогии с учебником,</p> <p>- отбирать материал для создания проектов;</p> <p>-характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>- выполнять тестовые задания, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами.</p>	
<p>«Общение»</p> <p>Наша дружная семья Проект «Родословная» В школе Правила вежливости Ты и твои друзья Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</p>	7 ч	<p>- моделировать ситуацию общения в различных ситуациях, обсуждать правила поведения в школе, в общественных местах, в транспорте;</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <p>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения в театре;</p> <p>- выполнять тестовые задания, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами.</p>	
<p>Путешествия</p> <p>Посмотри вокруг Ориентирование на местности Формы земной поверхности Водные богатства В гости к весне (экскурсия) В гости к весне (урок) Россия на карте Проект «Города России»</p>	18 ч	<p>- различать стороны горизонта, определять их по компасу и природным признакам, наблюдать за состоянием погоды;</p> <p>- работать в паре и группе, создавать презентации по своим исследованиям, работать со взрослыми, составлять рассказы о достопримечательностях нашей Родины, находить объекты на карте, совершать виртуальную экскурсию;</p> <p>-сравнивать карту и глобус, находить</p>	

<p>Путешествие по Москве Московский Кремль Город на Неве Путешествие по планете Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира» Впереди лето Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Итоговый контроль. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</p>		<p>материки, рассказывать о разных странах, используя дополнительную литературу, работать со взрослыми и одноклассниками, создавать проекты., распределять обязанности при работе в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке - выполнять тестовые задания, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами. -выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами 	
3 класс (68 часов)			
<p>Как устроен мир Природа. (экскурсия). Человек.Проект «Богатства отданные людям». Входной контроль. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! (экскурсия).</p>	6 ч	<ul style="list-style-type: none"> -знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрациями учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию -сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников -классифицировать объекты живой природы -осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке, - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации 	

		(ФОТОГРАФИИ, рисунки), - оформлять стенд, презентовать проект, - оценивать результаты работы.	
<p>Эта удивительная природа Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. (экскурсия). Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Промежуточный контроль. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами Размножение и развитие растений Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.</p>	18 ч	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества -высказывать предположения объясняющие результат опыта -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
<p>Мы и наше здоровье Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей побеждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</p>	10ч	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
Наша безопасность	7 ч	- понимать учебную задачу урока и	

<p>Огонь, вода и газ. Дорожные знаки. Чтобы путь был счастливым. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность Экологическая безопасность. Контроль знаний обучающихся (тематическая контрольная работа)</p>		<p>стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифицировать, - приводить примеры - наблюдать опыт, - высказывать предположения - доказывать на основе опыта, - работать в группе - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
<p>Чему учит экономика Для чего нужна экономика Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Какая бывает промышленность Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.</p>	<p>12 ч</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - классифицировать полезные ископаемые, - приводить примеры - высказывать предположения - доказывать на основе опыта - работать в группе - работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	

<p>Путешествия по городам и странам Золотое кольцо России – слава и гордость страны.(3 ч.) Проект «Музей путешествий» Наши ближайшие соседи. На севере Европы Что такое Бенилюкс? В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы. Итоговый контроль. По знаменитым местам Мира. (2ч.) Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». (2 ч.)</p>	<p>15ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <p><u>В ходе проекта дети учатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал -оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения; - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. 	
<p>4 класс (68 часов)</p>			
<p>Земля и человечество Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы. Входной контроль. Мир глазами географа. Мир глазами историка. «Виды земной поверхности природного края».(экскурсия) Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. (экскурсия). Сокровища Земли под охраной человечества.(2 ч)</p>	<p>9 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с учебником и учебным пособием по «Окружающему миру» для 4 кл. -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. -рассказывать о мире сточки зрения астронома. -работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. -извлекать из учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. -работать с взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения. -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года 	

<p>Природа России Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Зона арктических пустынь. Тундра. Промежуточный контроль. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. Природные зоны России.</p>	<p>10 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. - работать в паре: находить на физической карте России изучаемые моря, озёра и реки. Рассказывать о них по карте. - различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. - характеризовать особенности изучаемых географических объектов. - находить в дополнительных источниках сведения о загрязнении воды в морях, озёрах реках и мерах борьбы с загрязнениями. - работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были». - готовить сообщения по теме урока, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. 	
<p>Родной край – часть большой страны Наш край. (экскурсия) Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водоёмах. <u>Экскурсии</u> в природные сообщества родного края. (3ч.) Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Контроль знаний обучающихся (тематическая контрольная работа) Презентация проектов по выбору.</p>	<p>15 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. - описывать свои наблюдения формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности родного края. - обсуждать меры по охране поверхности родного края. - изготавливать макет земного участка поверхности родного края. - работать со взрослыми: интервьюировать взрослого о формах поверхности родного рядом с городом, о наличии оврагов и истории их возникновения. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. - характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану. - моделировать значение водных богатств в жизни людей. - участвовать в водоохранных мероприятиях в городе. 	
<p>Страницы Всемирной истории</p>	<p>5 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и 	

<p>Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня</p>		<p>стремиться их выполнять, - определять по «ленте времени» длительность периода истории Древнего мира. - находить на карте местоположение древних государств. - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и представлять их в классе. - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности. - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. - работать с терминологическим словарём. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.</p>	
<p>Страницы истории России Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая война и великая Победа. (2 ч.) Страна, открывшая путь в</p>	<p>20 ч.</p>	<p>- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять, - проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках. - характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси. - отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. - работать с терминологическим словарём. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. - характеризовать верования древних славян. - моделировать древнеславянское жилище. - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.</p>	

космос. По страницам истории России.		- обсуждать , почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.	
Современная Россия Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России (3 ч.) Итоговый контроль. Экскурсия «Жизнь леса и луга».	9 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. - различать прерогативы Президента, Федерального собрания, Правительства. - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. - моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры) - работать с терминологическим словарём. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке, - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. - знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы, - выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей Гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств, - обсуждать, зачем государству нужны символы, - моделировать символы своего класса, семьи. 	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Ко-во, имеющееся в наличии/ % обеспеченности	Примечания
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
Учебники: Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник.1 класс. В 2 ч.	К*	100 /100%	

<p>- М.: Просвещение, 2014. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.</p>	К	100/100%	
ФГОС Примерные программы по учебным предметам. Окружающий мир. Начальная школа. Ч.1.-М.: Просвещение, 2010	Д	1/100%	
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011	Д	1/100%	
2. ПЕЧАТНЫЕ И ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ			
<p>1.1 Комплект таблиц "Окружающий мир 1кл."(14 таблиц) 1. Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами. 2. Садовые цветы. 3. Части растений. 4. Насекомые. Части тела. 5. Рыбы. Части тела. 6. Птицы. Части тела. 7. Звери. Части тела. 8. Земля. Луна. 9. Наша страна. 10. Динозавры. 11. Зимующие птицы. 12. Перелетные птицы. 13. Дикие звери. 14. Домашние животные.</p> <p>1.2.Комплект таблиц "Окружающий мир 2 кл."(15 таб.) 1. Живая и неживая природа. Зима 2. Живая и неживая природа. Весна 3. Живая и неживая природа. Лето. 4. Живая и неживая природа. Осень 5. Деревья, кустарники, травы 6. Красная книга. Растения. 7. Красная книга. Животные 8. Явления природы в живой и неживой природе 9. Ориентирование. Стороны горизонта. 10. Водный и воздушный транспорт 11. Наземный и подземный транспорт 12. Ядовитые растения и грибы 13. Строение тела человека 14. Путешествие в космос.</p>	Д	1/100%	
	Д	1/100%	

<p>15 Кладовые земли.</p> <p>1.3.Комплект таблиц "Окружающий мир 3 кл." (12 таб.)</p> <p>Содержание комплекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тела. Вещества. Частицы. 2. Круговорот воды в природе. 3. Связи в живой природе. 4. Цепи питания. 5. Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные. 6. Паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся. 7. Размножение и развитие животных. 8. Водоросли, мхи, папоротники. 9. Грибы. 10. Распространение семян. Развитие растения из семени. 11. Животноводство. 12. Растениеводство. 	Д	1/100%	
<p>1.4. Комплект таблиц "Окружающий мир 4 кл." (14 таб.)</p> <p>Содержание комплекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зона Арктических пустынь. 2. Тундра. 3. Тайга. 4. Смешанные и широколиственные леса. 5. зона степей. 6. Пустыня. 7. У Черного моря. 8. Природное сообщество – луг. 9. Природное сообщество – река. 10. Природное сообщество – болото. 11. Кого можно встретить в саду. 12. Поверхность нашего края. 13. Солнечная система. Планеты. 14. Созвездия. 	Д	1/100%	
<p>2. Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4 кл.</p> <p>«Растения. Животные» (16 таблиц)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деревья хвойные. 2 Деревья лиственные 3 Кустарники. 4 Травы. 5 Овощи. 6 Грибы ядовитые. 7Грибы съедобные 8Домашние птицы. 9 Фрукты. 10 Овощи. 11 Домашние животные. 12 Насекомые. 13 Рыбы речные 14. Рыбы морские 15. Дикие животные 16 Дикие птицы 	Д	1/100%	
<p>3. Комплект таблиц раздаточных « Грибы съедобные и</p>	Д	1/100%	

несъедобные». Фотографии грибов.	Д	1/100%	
4. Модель – аппликация «Здоровье человека» - карточка «Гигиена», -карточка «Витамины».	Д	1/100%	
5. Модель – аппликация «Воздействие человека на окружающую среду» - карточка «Природа», - карточка « Природа, подвергающаяся воздействию человека», - карточка « Загрязнение воздуха промышленностью», - карточка «Загрязнение воздуха автомобилями», - карточка «Загрязнение сточными водами», - карточка «Загрязнение твердыми бытовыми отходами», - карточка Раздельный сбор мусора», - карточка « Восстановление природы».	Д	1/100%	
6. Таблица <u>Природные явления</u>. Луна.	Д	1/100%	
7. Праздники России. (Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями)(8 таблиц) 1 Новый год 2 Рождество Христово 3 День защиты Отечества 4 Международный Женский день 5 Праздник Весны и труда. 6 День Победы 7 День России 8 День народного единства	Д	1/100%	
8. Фенологические календари. Лето. Зима. Весна. Осень.	Д	1/100%	
9. Глобус.	Д	1/100%	
10. Карты: Учебная карта «Карта полушарий» Учебная карта «Природные зоны России» Учебная карта «Российская Федерация» (физическая)	Д	1/100%	
11. Учебно-наглядные пособия по безопасности дорожного движения			
3. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
Термометры для измерения температуры воздуха, воды	Д	1/100	
Термометр медицинский	Д	1/100	
Лупа	Ф	15/100%	
Компас	Ф	15/100%	
Модель часов демонстрационная Микроскоп (цифровой)	Д	1/100%	
Модель "Торс человека"	Д	1/100%	
Модель «Гигиена зубов».	Д	1/100%	
Модель «Строение Земли»(разборная)	Д	1/100%	
Теллурий. (Модель «Солнце- Земля –Луна»)	Д	1/100%	
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	Д	1/100%	
Модель светофора	Д	1/100%	
Муляжи овощей, фруктов, грибов	Д	1/100	
Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	П	0%	
Лабораторное оборудование : -для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т.д.).	Ф	15/100%	

-изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), -проведения наблюдений за погодой (флюгер и др.),	Ф Д	15/100% 1/100%	
4.НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			
Коллекции полезных ископаемых	П	4/100%	
Коллекции плодов и семян растений	П	4/100%	
Гербарий "Для начальной школы" (30 видов, с иллюстрациями)	П	4/100%	
Коллекция «Почва и её состав»	П	4/100%	
Живые объекты (комнатные растения)	Д	100%	
5.ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
1 Учебно- методический комплект « Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия» 1. Как человек познает мир. 2. Методы изучения природы. 3.Земля и Солнце. 4.Явления в живой и неживой природе. 5. Растения – живые существа. 6. Животные – живые организмы. 7. Грибы и бактерии. 8. Человек – часть природы. 9. Моя родина- Россия	Д	1/100%	
Компакт-диск «Весна» (14 сюжетов, 50 минут) Компакт-диск «Осень» (14 сюжетов, 56 минут) Компакт-диск «Зима» (15 сюжетов, 58 минут) Компакт-диск «Лето» (15 сюжетов, 60 минут)	Д	1/100%	
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
http://belclass.net http://nsportal.ru http://school-collection.edu.ru/	Д	1/100%	
6. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
Мультимедийный компьютер	Д	1 /100%	
Мультимедийный проектор	Д	1/ 100%	
Экран для мультимедийного проектора	Д	1/ 100%	
Сканер	Д	1/ 100%	
Принтер лазерный	Д	1/ 100%	
Акустическая система	Д	1/ 100%	
Флеш-память	Д	1/ 100%	
7. ИГРЫ И ИГРУШКИ			
Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).	П	0/ 0%	
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	П	0/0%	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).