

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение **02-06**
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Новый Оскол Белгородской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей начальных классов Рудавина С.Е. Протокол № <u>5</u> от « <u>24</u> » <u>июня</u> 2014 г.	Заместитель директора МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол Белгородской области» Ляшко Л.А. « <u>27</u> » <u>июня</u> 2014 г.	Директор МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол Белгородской области» Величко Е.В. Приказ № <u>178</u> от « <u>28</u> »августа 2014 г.

Рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

1-4 класс

(автор В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина)

Сборник рабочих программ «Школа России », 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2011 г.

(базовый уровень)

Составители: учителя начальных классов

МБОУ «СОШ№4 г. Новый Оскол

Белгородской области»

2014-2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета «Русский язык»:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов являются:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 №253, «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», на 2014/2015 учебный год»;
- Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области № 819 от 23.03.2010 г. «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новый Оскол Белгородской области»;
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новый Оскол Белгородской области» на 2014-2015 учебной год;
- Календарного учебного графика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новый Оскол Белгородской области» на 2014-2015 учебной год;
- Обучение проводится с использованием платформы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», а также порталов

федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа, в 2 частях. Москва, «Просвещение», 2011 год.
- Авторской программы Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина «Литературное чтение». Сборник рабочих программ «Школа России », 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2011 г.

Учебника: «Литературное чтение» 3 кл. в двух частях: учебник с приложением на электронном носителе для общеобразовательных учреждений; под ред: Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой. -М.: «Просвещение»,2013.

Рабочей тетради: « Литературное чтение»3 кл.; М.: Просвещение – 2013. Авторы М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена в соответствии с УМК «Школа России»:

1.Программа:

1.1. В. Г. Горецкий, В. П. Канакина Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. -М.: Просвещение. 2011г.

2. Учебники:

Обучение грамоте

2.1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2ч. -М.: Просвещение, 2014г., с приложением на электронном носителе.

Русский язык

2.3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс. -М.: Просвещение. 2014г., с приложением на электронном носителе.

2.4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2014г., с приложением на электронном носителе.

2.5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2014г., с приложением на электронном носителе.

2.6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2014г., с приложением на электронном носителе.

3. Прописи. Рабочие тетради.

3.1. Горецкий В. Г, Федосова Н. А. Пропись 1 – 4 части. -М.: Просвещение, 2014г.

3.2. Канакина В. П. 1 – 4 классы. В 2ч. Рабочие тетради.-М.: Просвещение, 2014г.

Обучение проводится с использованием платформы информационно образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», порталов Федерального центра ИОР и «Единая коллекция ЦИО».

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих

между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Рабочая программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Программа обеспечивает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Рабочей программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

С целью оценки результатов освоения данного учебного предмета в рабочей программе запланировано 47 мониторинговых работ:

Класс	Формы контроля							Итого
	К/диктант	К/списывание	К/работа	Тест	Сл.диктант	К/изложение	Комплексная работа	
1 класс	1						1	2
2 класс	4	1	4	1	4	-	1	15
3 класс	4	-	4	2	4	-	1	15
4 класс	4	-	4	1	4	1	1	15
ИТОГО	13	1	12	4	12	1	4	47

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. В 1 классе - 165 ч. ч. (5ч. в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч.(23 недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50ч. (10 недель) - урокам русского языка. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92ч.).

Во 2 - 4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч. (5 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно – нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности, является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка в начальной школе – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1 класс.

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- формирование представлений о причинах успеха в учёбе;
- формирование этических чувств (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- развитие знаний об основных моральных нормах поведения.
- овладение первичными умениями оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- формирование представлений о русском языке как средстве межнационального общения;
- формирование представления о своей этнической принадлежности.
- принятие и сохранение учебной задачи, соответствующей этапу обучения;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивание совместно с учителем или одноклассниками результатов своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- развитие первоначальных умений выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.
- формирование адекватного восприятия оценки своей работы учителями, товарищами;
- развитие умения в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- развитие умения осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- формирование умений понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- формирование умений понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- использование умений осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- формирование умений проводить сравнение и классификацию изученных фактов по заданным основаниям;
- развитие умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- формирование умений обобщать (выделять) ряд объектов по заданному признаку.
- овладение умениями ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- использование умений проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- овладение навыками работы парами и группами;
- формирование умения признавать существование различных точек зрения;
- формирование установки на умение договариваться, приходить к общему решению;
- использование в общении правила вежливости.
- принятие мнения и позиции своих товарищей;
- формирование умения строить понятные для партнёра высказывания;

Предметные результаты:

- овладение первичными умениями оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- умение составлять текст из набора предложений;
- формирование умения находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте, сочинять записку, поздравительную открытку, составлять текст по его началу, по его концу;

- развитие умений различать звуки речи, устанавливать число и последовательность звуков в слове, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные парные твёрдые – мягкие звуки, звонкие-глухие; определять звонкие и глухие непарные согласные, определять непарные твёрдые согласные, непарные мягкие согласные;
- овладение умениями деления слова на слоги, определение функций ь и ъ, букв е, ё, ю, я, обозначения на письме звук [й];
- формирование умений по установлению соотношений звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, ёлка;
- использование небуквенных графических средств; пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании);
- осознание слова как единство звучания и значения;
- совершенствование умений на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий);
- развитие умений находить слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета, опознавать имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные, различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- формирование умений различать лексическое и грамматическое значение слова, находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова;
- овладение способностью различать предложение и слова, определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца, находить границы предложения, писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы, составлять предложения из слов, данных в начальной форме;
- формирование умений различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;
- овладение умениями сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами;
- развитие умений по раздельному написанию слов, написанию гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ;
- формирование умений в написании слов с чк, чн; переносе слов, прописной буквы в начале предложения, в именах собственных, непроверяемые гласные и согласные в корне слова, знаки препинания (. ? !) в конце предложения;
- овладение умениями безошибочно списывать текст с доски и учебника, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.
- овладение базовыми знаниями по определению случаев расхождения звукового и буквенного состава слов;

- формирование умений применять орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании;
- пользование орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс.

Личностные результаты:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- развитие интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- формирование умений на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- развитие понимания причин успехов в учебе, оценки одноклассников на основе заданных критериев, успешности учебной деятельности, понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- формирование интереса к познанию русского языка, ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи, самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ, представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку;

Метапредметные результаты:

- совершенствование умений контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками, на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;
- формирование умений пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе, строить сообщение в устной форме, находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- формирование умений обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.), проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- выделение информации из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей, осуществление записи (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- формирование умений выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками, воспринимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя), строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- формирование умений ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать другое мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре), контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам», осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты:

- использование средств устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);
- умение анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотревидеофильмов;
- осознание собственной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- понимание особенности диалогической формы речи;
- формирование первичного умения выражать собственное мнение, обосновывать его, строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе, определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста, восстанавливать деформированные тексты;
- овладение умениями распознавать тексты разных типов: описание и повествование.
- умение устанавливать связи между предложениями, определять последовательность частей текста, составлять тексты малых форм: письмо, sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление.
- формирование умений различать главные и второстепенные члены предложения, давать определения подлежащему и сказуемому;
- развитие умений находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- углубление знаний о слоге как минимальной произносительной единице, знание алфавита, его использование при работе со словарём, правильно ставить ударение, находить ударные и безударные слоги;
- формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов с безударной гласной, проверяемой и непроверяемой

ударением, с удвоенной согласной, с парной согласной, определение путей решения её в соответствии с изученным правилом;

- овладение умениями написания слов с разделительным мягким знаком, написания устойчивых словосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн; написание не с глаголами, написание предлогов;

- умение соотносить слова – названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи, определять части речи;

- формирование умений по определению рода, числа частей речи.

- развитие умений в распознавании собственных и нарицательных, одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;

3 класс.

Личностные результаты:

- формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика», на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи, в поведении на принятые моральные нормы;

- формирование интереса к познанию русского языка;

– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;

– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;

– понимание чувств одноклассников, учителей, понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

Метапредметные результаты:

- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;

- овладение способностями к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, сопереживания другим людям, следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку;

- развитие умений следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, контролировать и оценивать свои действия в

работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- развитие умений отбирать адекватные средства, достижения, цели деятельности, вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;

- осуществление поиска нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- умение анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построение рассуждений отнесение к известным понятиям;

- осуществление расширенного поиска информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов, записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- умение понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

Предметные результаты:

– осознание взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;

– формирование умения строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе, применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения, определять последовательность частей текста, составлять план;

- формирование умения находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы), составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста, создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;

- умение пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом;

- формирование умения распознавать предложения с обращением, простые и сложные, распространенные и нераспространенные предложения;

- формирование умения определять главное и зависимое слово при помощи вопроса;
- умение различать и использовать в своей речи омонимы, фразеологизмы;
- умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова, находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу.
- формирование умения находить соединительную гласную в сложных словах, писать и разбирать по составу сложные слова;
- формирование умения узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ, понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- формирование умения различать изменяемые и неизменяемые слова, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- формирование умения находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж, склонение;
- формирование умения различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- умение определять начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- формирование умения выполнять морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- определение функции предлогов: образование падежных форм имен существительных;
- умение различать предлоги приставки;
- формирование умения устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении, выделять предложения с однородными членами, различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;
- овладение правилами написания парных согласных в середине слова, гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках, написания разделительного ь знака, написания мягкого знака на конце существительных 3-го склонения, написания безударных окончаний имён существительных единственного числа 1-3 склонения, написания безударных окончаний имён существительных множественного числа;

- овладение правилами правописания букв о и е в окончаниях существительных букв, обозначающих шипящие звуки и ц, соединительных гласных о, е в сложных словах, постановку запятых при однородных членах предложения, правописание безударных падежных окончаний имен существительных, в том числе и существительных мужского рода на –й, суффиксов /-ик, -ек/.

4 класс.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково- символических знаков представления информации;
- активное использование речевых средств и знаков для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- формирование умения оформлять на письме предложения с однородными членами;
- умение вычленять из предложения основы и словосочетаний, разбирать предложения по членам предложения;
- определение, составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов;
- умение распознавать сложное предложение и предложение с однородными членами и ставить знаки препинания;

- ознакомление со словарем иностранных слов учебника, устаревшими и новыми словами, заимствованные слова;
- овладение правилами написания наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а;
- определение основных типов склонения имен существительных, выделение несклоняемых имен существительных;
- формирование умения склонять имена прилагательные, устанавливать связь имен прилагательных с именем существительным;
- развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных;
- формирование умения определять в тексте местоимения, склонять личные местоимения с предлогами и без предлогов;
- овладение правилами раздельного написания предлогов с местоимениями;
- упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе;
- умение распознавать неопределенную форму глагола, образовывать временные формы от неопределенной формы глагола;
- умение распознавать возвратные глаголы, овладение правилами правописания возвратных глаголов в неопределенной форме;
- умение оставлять план к изложению и сочинению.

Содержание учебного предмета.

1 класс.

Обучение грамоте. Письмо.

Развитие речи. Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная, разные функции речи: общение, сообщение, воздействие. История возникновения речи.

Устная речь (слушание, говорение). Осознание цели и ситуации устного общения. Речевые ситуации: сообщение, беседа. Обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и пр. выбор языковых и внеязыковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи: мелодика, логическое ударение, пауза. Сила. Тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движения. Инсценировки. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности общения в школе, на уроке. Правила поведения при вручении и получении подарков. Орфоэпические нормы речи, чистота произношения.

Письменная речь (чтение, письмо). Ориентировка в азбуке и в тетради по письму. Книги учебные и не учебные: художественные, научные, научно-популярные. Стихи и проза. Тема произведения. Название (заголовок), автор (поэт, писатель), персонажи (действующие лица), герои. Сказки. Их возникновение, способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки народов мира. Авторские сказки. Представление о разнообразии жанров. Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких парных и непарных, звонких и глухих парных и непарных, шипящих. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы; буква как знак звука. Буквы, обозначающие звуки. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; опасные места при записи слова. Буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Непарные твёрдые согласные (ж, ш, ц). Непарные мягкие согласные (ч, щ), звонкие и глухие непарные согласные звуки. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование аналитико - синтетического звукобуквенного способа чтения с учётом мен звуков. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение. Чтение вслух, жужжащее чтение. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с орфоэпическим чтением. Упражнения психофизиологических функций, необходимых для чтения: усвоение правильного дыхания, составление целого из данных элементов, составление печатных и письменных букв из буквенного ребуса, восстановление слов с пропущенными буквами, составление слов из букв и слогов, узнавание голосов детей, актёров.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Ориентировка на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо буквосочетаний, слогов. Слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом. Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Упражнение психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Различение предмета, явления и слов, их называющих. Соотношение названия нарисованного предмета со схемой слова. Представление о многозначных словах. Классификация и объединение в группу слов по лексическому значению. Различение предложения и слова. Наблюдение смысловой и интонационной законченности предложений при сравнении со словом. Ознакомление с оформлением предложения. Объединение слов в предложения, выделения предложения из текста. Составление схем предложений. Составление предложений с опорой на схему.

Орфография. Определение сильной и слабой позиции гласных и парных

согласных в слове. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; написание гласных и, а, у после шипящих (в положении под ударением); прописная буква в начале предложения, в именах людей и в кличках животных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Русский язык.

1 класс.

1. Развитие речи.

Устная речь (слушание, говорение)

Продолжение работы по всем направлениям, обозначенным в программе «Обучение грамоте». Выбор средств устного общения в соответствии с целью. Ситуацией устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Использование в общении жизненного опыта детей, ситуации из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов.

Письменная речь (чтение, письмо)

Сопоставление набора предложений и текста. Ознакомление с признаками текста. Заглавие текста. Представление о частях текста на примере научно-популярного текста, записки, поздравительной открытки; красная строка, абзац. Восстановление деформированных текстов. Сравнение особенностей языка в письменных текстах с одинаковым предметом описания. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

2. Система языка.

Фонетика, орфоэпия.

Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Различение звуков в слове гласных-согласных. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение в слове мягких - твёрдых, звонких - глухих согласных звуков. Различение непарных звонких, глухих, шипящих согласных. Различение непарных твёрдых, мягких согласных. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Отсутствие звукового обозначения у букв ъ и ь. Их роль в слове. Функции йотированных гласных. Наблюдение вариантов обозначения звука (Й). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, ёлка. Знание алфавита.

Лексика.

Номинативная функция слов. Представление о слове как единстве звучания и значения. Практическое ознакомление с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью.

Состав слова.

Нахождение в ряду слов родственных слов. Различение однокоренных слов и слов одной тематической группы; однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями. Начальное разведение понятий: родственные слова, формы одного слова.

Морфология.

Представление о лексическом и грамматическом значении слов. Грамматические группы слов: знаменательные слова, служебные слова. Умение опознавать имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные. Различение названий предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Ознакомление с грамматическими признаками рода и числа у слов, обозначающих предметы. Слова-указатели (местоимения).

Синтаксис.

Различения предложения и слова. Сравнения набора слов и предложения. Восстановление деформированного предложения. Сравнение слова и предложения из одного слова. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Различение предложений по цели высказывания, по интонации. Сравнение предложений по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов.

Интонации, порядка слов, при замене слов. При распространении другими словами. Диктовка предложений, запись их схемами. Составление схем предложений, их многозначность.

Орфография и пунктуация.

Определение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Понятие орфограммы. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: раздельное написание слов; написание гласных И, А, У после шипящих согласных ж, щ, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака в сочетании букв Ч, Щ с другими согласными, кроме Л; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова(перечень слов в учебнике); знаки препинания(,?!)

2 класс

Развитие речи:

1. Наша речь. Виды речи.
2. Диалог и монолог.
3. Текст. Части текста.

Синтаксис:

1. Предложения. Члены предложения.
2. Предложения распространённые и нераспространённые.
3. Как устанавливать связь слов в предложении.
4. Восстановление деформированных предложений.

Лексика:

1. Слова, слова, слова.
2. Слово и его значение.
3. Синонимы и антонимы.
4. Работа со словарями.

5. Однозначные и многозначные слова.
6. Прямое и переносное значение многозначных слов.

Состав слова:

1. Что такое корень слова.
2. Что такое однокоренные слова.

Морфология:

1. Части речи.
2. Имя существительное.
3. Глагол.
4. Имя прилагательное.
5. Местоимение.
6. Предлоги.

Система языка (фонетика, орфоэпия, графика):

1. Звуки и буквы.

Орфография и пунктуация.

3 класс

Наша речь и наш язык.

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Текст. Предложение. Словосочетание.

Повторение и уточнение представлений о тексте.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения.

Повторение и уточнение представлений о составе предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения.

Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

Слово в языке и речи.

Омонимы. Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.

Части речи.

Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Имя числительное.

Однокоренные слова.

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.

Слово и слог. Звуки и буквы.

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости.

Состав слова.

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Окончание. Формы слова.

Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Правописание частей слова.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным (ь) твёрдым знаком.

Части речи.

Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные

Род имён существительных: мужской, женский, средний.

Имена существительные общего рода (первое представление)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

Падеж имён существительных.

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.

Имя прилагательное.

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание.

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Формы имён прилагательных Род имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Число имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Падеж имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Местоимение.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол.

Повторение и о глаголе.

Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?

Число глаголов.

Изменение глаголов по числам.

Времена глагола.

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени.

Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы НЕ с глаголами.

4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.

Язык и речь.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста.

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами **и** (без перечисления), **а**, **но**. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами **и**, **а**, **но**. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами **-о**, **-а** (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**).

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья**, **-ье**, **-ов**, **-ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном

числе.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.