

Принят на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»
г.Новый Оскол Белгородской области
(протокол от 19 апреля 2021 года № 5)



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №4 г. Новый
Оскол» Белгородской области
Ю.Н.Нехаев
Приказ № 193 от 19.04.2021

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4
г. Новый Оскол Белгородской области»
за 2020 год

Новый Оскол
2021 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новый Оскол Белгородской области»
Руководитель	Нехаев Юрий Н колаевич
Адрес организации	309641, Белгородская обл., г. Новый Оскол, ул. Авиационная, д. 1
Телефон, факс	8(4733)4-56-68; 8(47233)4-56-31
Адрес электронной почты	newoschool4@rambler.ru
Учредитель	Новооскольский городской округ Белгородской области в лице администрации Новооскольского городского округа
Дата создания	29 августа 1950 года
Лицензия	серия 31Л01 № 0001916 регистрационный номер № 8142 от 17 февраля 2016 года, выдана департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 31А01 №0000764 регистрационный номер № 4184 10 мая 2016 года, выдано департаментом образования Белгородской области

Образовательная деятельность учреждения в 2020 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин, <http://sch4.edunoskol.ru/>).

В работе с обучающимися общеобразовательное учреждение (далее ОУ) руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Новооскольского городского округа, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, локальными актами.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования.

Социальный заказ - это запрос (или задание), исходящий от тех, кто наряду с государством предоставляет ресурсы сфере образования, т.е. родителей, общественных организаций, работодателей. Возможность семьи выбирать образовательное учреждение для своего ребенка, готовность предоставлять дополнительные ресурсы системе образования, обеспечивающей достижение желаемых результатов, заставляет образовательное учреждение изучать ожидания и потребности различных социальных групп, которые могут быть прямыми или косвенными партнерами системы образования, т.е. их социальный заказ.

Управляющий совет - это высшая форма участия общественности в формировании образовательной политики и социального заказа. В МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»

представители общественности имеют не только право влиять на образовательный процесс, но и несут ответственность за выбранную образовательную политику. Управляющий совет МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» действует в соответствии с локальным актом «Положение об Управляющем совете».

МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» работает в тесном контакте с учреждениями культуры, центрами дополнительного образования, что способствует расширению возможностей для самореализации школьников, активизации их познавательной деятельности, созданию единого воспитательно-образовательного пространства. В школе с 2018 года реализуется муниципальный проект «Фабрика человеческого развития» - школа равных возможностей.

МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» оказывает платные образовательные услуги по программе «Подготовительные занятия для будущих первоклассников» с ноября месяца 2020 года.

Прием обучающихся в МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 и в соответствии с локальным актом «Правила приема обучающихся в МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол».

Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими деятельность МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол», осуществляется во время приема документов на зачисление ребенка в ОУ, что фиксируется в заявлении о приеме обучающегося и заверяется личной подписью родителя (законного представителя).

Ознакомление обучающегося с нормативными документами, регламентирующими деятельность МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол», осуществляется классным руководителем на классном часе или в индивидуальной беседе. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с изменениями, внесенными в нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, осуществляется на родительском собрании, что фиксируется в протоколе родительского собрания и заверяется личной подписью родителя (законного представителя).

Прием документов на обучение осуществляется также в электронной форме.

Прием на обучение по адаптированной ООП осуществляется при наличии заключения ТППК.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» 86% опрошенных высказали положительное мнение.

По мнению родителей (законных представителей), дети получают в образовательном учреждении прочные знания, они удовлетворены организацией школьного быта, материально-техническим обеспечением. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям. Родители отмечают контакт и хорошие взаимоотношения с администрацией учреждения и педагогами, отмечают, что справедливо оценивают достижения ребёнка.

Отношение детей к образовательному учреждению в целом положительное. В детском и подростковом возрасте для успешной социализации велика роль коллектива класса. Родители утверждают, что отношения ребёнка с одноклассниками достаточно хорошие и отличные, это высокая оценка классных коллективов образовательного учреждения. Положительные значения данных факторов говорят о высокой степени удовлетворённости родителей качеством образования в учреждении.

Выводы:

В 2020 году МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства государственной аккредитации, реализовывало образовательные программы базового, профильного, углубленного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение общедоступного, качественного вариативного образования.
2. Продолжить работу по привлечению в образовательное учреждение учащихся с целью сохранения и увеличения численности контингента.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, 1-4 классы - Учи.ру, 5-11 классы – Российская электронная школа. Учителями-предметниками созданы чаты обратной связи в электронных ресурсах ВКонтakte, одноклассники, WhatsApp, Viber.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В 2020 году одним из приоритетных направлений работы школы была работа с одаренными детьми. Основными направлениями деятельности стали:

- Расширение сети элективных курсов, профильных групп с учетом способностей и запросов учащихся.
- Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады.
- Участие в заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах.
- Участие во Всероссийских и региональных исследовательских конференциях и конкурсах: «Я – исследователь», «Первые шаги в науке», «Мои исследования - родному краю» и др.
- Участие в мероприятиях разного уровня художественно-эстетической, технической и спортивной направленности.
- Пополнение банка одаренных детей.
- Организация работы секций школьного Научного общества учащихся.
- Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей учащихся.
- Участие школьников в летних профильных сменах.

Оптимальным способом выявления и поддержки одаренных детей является проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по различным предметам приняли участие всего 89 обучающихся из них: 5 классы- 14 учащихся; 6 классы-11 учащихся; 7 классы - 17 учащихся; 8 классы- 16 учащихся; 9 классы - 14 учащихся; 10 класс – 5 учащихся; 11 класс - 12 учащихся. Многие обучающиеся являлись участниками школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по 2 и более предметам. Победителями школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стали 17 обучающихся по следующим предметам: астрономия, биология, география, обществознание, искусство (МХК), математика, право, технология, физическая культура, химия; призерами - 68 обучающихся по предметам: английский язык, астрономия, биология, география, история, искусство (МХК), литература, математика, обществознание, право, ОБЖ, технология, физика, физическая культура, химия, экология.

Одним из главных направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся путём привлечения их к исследовательской работе. Образовательным учреждением накоплен опыт организации исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе (НОУ). НОУ создано с целью организации учебно-исследовательской деятельности одаренных детей, формирования у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения. Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;

- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению. Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в этом учебном году была направлена на создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Для достижения цели решались следующие воспитательные задачи:

- Создать условия для формирования у обучающихся гражданско-патриотического сознания, способности успешной социализации в обществе в современных условиях, для формирования у обучающихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
- Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности.
- Совершенствовать участие обучающихся в управлении образовательным учреждением; поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива;
- Развивать внеурочную деятельность, дополнительное образование учащихся, направленные на формирование у обучающихся гражданско-патриотической, духовнонравственной, физической культуры; расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала; повысить качество внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Смоделирован национальный воспитательный идеал, обоснованный задачами: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Для организации воспитательной работы в общеобразовательном учреждении имеется соответствующая база: рекреационные зоны, актовый зал, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, кабинет технологии, шахматная зона, музей.

Планирование воспитательной работы осуществлялось по направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Интеллектуальное воспитание.
4. Здоровьесберегающее воспитание, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Трудовое и экологическое воспитание
6. Развитие ученического самоуправления.
7. Воспитание семейных ценностей, совместная воспитательная работа школы и семьи.
8. Профориентационная деятельность
- 9.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
10. Профилактика правонарушений, индивидуальная работа с учащимися.

11. Организация деятельности органов ученического самоуправления и детской общественной организации «Мы белгородцы».

12. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Содержательным стержнем всей воспитательной работы являются образовательные события, памятные, знаменательные даты на федеральном, региональном, муниципальном и на уровне ОУ. Воспитательная работа в 2020 году была организована в формате подготовки празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. В соответствии с памятными и знаменательными событиями была организована воспитательная работа с учащимися в рамках воспитательной системы общеобразовательного учреждения.

В основе воспитательного пространства развития и воспитания учащихся лежали базовые национальные ценности:

- Патриотизм (любовь к родине, своему народу, служение отечеству).
- Социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, честь, достоинство, милосердие, справедливость).
- Гражданственность (долг перед Отечеством, законы, обязанности, свобода совести, вероисповедания).
- Семья (любовь, верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о младшем, старшем; о продолжении рода)
- Труд и творчество (созидание трудолюбия).
- Наука (познание, истина, сознание).
- Традиционные российские религии.
- Искусство и литература (нравственный выбор, смысл жизни)
- Природа (жизнь, планета, земля).
- Человечество (миру - мир, международное сообщество).

В рамках реализации основных направлений воспитательной работы классными руководителями 1-11 классов проводились традиционные смотры, конкурсы, соревнования, социально-значимые и гражданско-патриотические акции, которые напрямую связаны с воспитательной системой школы, что определяет уникальность школы и оказывает целенаправленное влияние на личность учащегося. Каждый классный руководитель создал страничку в ВК, где размещалась информация о проведенных мероприятиях класса.

В 2020 году в связи с карантином воспитательные мероприятия в общеобразовательном учреждении были организованы в дистанционном формате (март - август) и на уровне классных коллективов (сентябрь-декабрь), проведение массовых мероприятий в общеобразовательном учреждении было отменено. На муниципальном, региональном, федеральном уровнях учащиеся принимали участие в воспитательных мероприятиях, конкурсах только в дистанционном режиме. Воспитательная работа была организована классными руководителями, учителями предметниками, курирующими заместителями директора, педагогами дополнительного образования.

Воспитательная система общеобразовательного учреждения находится на практическом этапе своей реализации, классными руководителями 1-11 классов была проделана определенная работа по моделированию воспитательных систем в классных коллективах. Результатом деятельности воспитательных систем классных руководителей 1-11 классов явился образ выпускника начального, основного, среднего общего образования.

Выводы: Таким образом, воспитательная работа в общеобразовательном учреждении охватывала все направления воспитательной деятельности учащихся.

В 2020 году была организована работа в ОУ по реализации региональной Стратегии развития сферы образования «Доброжелательная школа». В рамках реализации проекта «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях», классными руководителями 1-11 классов была активизирована воспитательная работа с учащимися. Классными руководителями использованы такие формы воспитательной работы с учащимися как: конкурсы видеороликов, декоративно-прикладного творчества, квесты, дебаты, марафоны; эковолонтерские и экопросветительские проекты; фотоконкурсы, челлендж-конкурсы. Воспитание гражданина и патриота как главной ценности «доброжелательной школы» является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности.

В 2020 году классные руководители 1-11 классов активно включились в работу по проведению тематических классных часов, посвященных гражданско-патриотической тематике: Дни Воинской Славы России, День народного единства (4 ноября), День Конституции Российской Федерации (12 декабря), День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), День Защитника Отечества (23 февраля), День местного самоуправления (30 апреля), День Победы (9 Мая).

Выводы: Организация и проведение традиционных мероприятий в общеобразовательном учреждении позитивно влияет на воспитательный процесс в классных коллективах и в целом. Проблема: Родители учащихся не всегда принимают активное участие в традиционных воспитательных мероприятиях.

Задачи: Классным руководителям 1-11 классов необходимо вовлекать большинство родителей «ответственное родительство» в совместную творческую деятельность с учащимися.

В целях повышения уровня защищённости детей и подростков от дорожно-транспортного травматизма, восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде в местах постоянного жительства в общеобразовательном учреждении традиционно проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями 1-11 классов были проведены беседы с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Красный, желтый, зеленый! «Соблюдай правила дорожного движения». При проведении классных часов классными руководителями использовались статистические данные ОГИБДД УМВД по Белгородской области «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма». Выводы: Классными руководителями 1-11 классов была организована работа с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Но не все учащиеся выполняют требования по наличию световозвращающих элементов на одежде в темное время суток. Проблемы: 100% обеспечение учащихся световозвращающими элементами, формирование у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

Задачи: Классным руководителям 1-11 классов необходимо проводить целенаправленную работу с родителями по обеспечению учащихся световозвращающими элементами.

В 2020 году продолжили свою деятельность школьный волонтерский отряд «Мы вместе» (рук. Светашова Г.В.), кадетский класс по направлению юные инспектора дорожного движения (рук. Гудков С.Г.), юнармейский отряд «Сокол» (рук. Светашова

Г.В.). В юнармейское движение были вовлечены учащиеся 5-11 классов (53 человека). Кадеты (22 человека) 8-9-ых классов. Волонтерский отряд «Мы вместе» насчитывает более 20 обучающихся 5-11 классов.

Дополнительное образование

Работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Согласно учебному плану по дополнительному образованию в общеобразовательном учреждении была организована работа более 20 детских объединений по следующим направлениям:

физкультурно-спортивное,
художественно-эстетическое,
социально-педагогическое,
естественнонаучное,
туристско-краеведческое,
техническое.

Информация

о работе детских объединений, осуществляющих обучение по программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол Белгородской области» в 2019-2020 учебном году

Программы внеурочной деятельности				Школьные дополнительные общеобразовательные программы				Программы учреждений дополнительного образования			
Название объединения	ФИО руководителя	Количество групп	Количество детей	Название объединения	ФИО руководителя	Количество групп	Количество детей	Название объединения	ФИО руководителя	Количество групп	Количество детей
Спортивно-оздоровительное направление				Физкультурно-спортивная направленность				Физкультурно-спортивная направленность			
Фитнес-аэробика	Кичигина М.С.	1	20					Футбол	Твердохлебов Е.С.	1	16
Подвижные игры	Шульгин В.С.	3	52					Футбол	Стребков Д.А.	1	16
Подвижные игры	Петрушенко О.А.	1	18					Футбол	Головин Е.А.	1	15
Подвижные игры	Кичигина М.С.	1	16					Волейбол	Головин Е.А.	2	31
Уроки здоровья	Кичигина М.С.	1	24					Гиревой спорт	Ермаков К.И.	3	32
Уроки здоровья	Шульгин В.С.	1	20					Шахматы	Кичигина М.С.	1	20
Строевая подготовка	Гудков С.Г.	1	22					Футбол	Шульгин В.С.	1	18
Юный стрелок	Гудков С.Г.	1	22					Киокушинкай-каратэ	Киселев Г.В.	1	16
		10	194								
ИТОГО:						2	52			11	164
Духовно-нравственное направление				Туристско-краеведческая направленность				Туристско-краеведческая направленность			
Основы православной	Верстова Н.А.	1	21					Музейное	Масловская С.А.	1	15

культуры								дело			
Основы православной культуры	Рудавина С.Е.	1	20					Историко-поисковый клуб «Подвиг»	Руденко Н.Н.	1	22
Основы православной культуры	Брагина О.Ф.	1	16								
Я - человек	Куприянов а О.В.	1	21								
Этика – азбука добра	Богданова Т.А.	1	16								
Этика – азбука добра	Петрушенко О.А.	1	17								
Этика – азбука добра	Зозуля Н.В.	1	15								
Этика – азбука добра	Скурыдина Л.В.	1	22								
Православная культура	Куприянов а О.В.	1	16								
Нравственные основы семейной жизни	Закотенко О.А.	1	16								
		10	180								
ИТОГО:										2	37
Общеинтеллектуальное направление				Естественнонаучная направленность				Естественнонаучная направленность			
Английским первоклашкам	Колчева Е.В.	1	20					Родничок	Верстова Н.А.	1	15
Английский первоклашкам	Щекина Т.Д.	1	21								
Юный эколог	Рудавина С.Е.	1	20								
Юный эколог	Петрушенко О.А.	1	18								
Занимательный язык	Петрушенко О.А.	1	18								
Проектная и исследовательская деятельность по биологии	Гарбузова Н.М.	1	20								
Проектная и исследовательская деятельность по химии	Горкаева Т.Ю.	1	22								
Я и робот	Гудков С.Г.	1	16								
Занимательная грамматика	Скурыдина Л.В.	1	22								
Путь к грамотности	Брагина О.Ф.	1	16								
		10	142								

ИТОГО:										1	15
Социальное направление				Социально-педагогическая направленность				Социально-педагогическая направленность			
Все цвета, кроме черного	Закотенко О.А.	2	41					С чего начинается Родина	Пивнева Л.В.	1	12
Психологическая азбука	Самойлов а О.А.	3	63								
Портфолио первоклассника	Рудавина С.Е.	1	20								
Я пешеход и пассажир	Верстова Н.А.	1	21								
Школа дорожной безопасности	Гудков С.Г.	2	41								
ЮИД	Гудков С.Г.	1	22								
Школа доброты	Закотенко О.А.	1	20								
Психологическая подготовка к ЕГЭ	Самойлова И.А.	2	44								
		13	183								
ИТОГО:										1	12
Общекультурное направление				Техническая направленность				Техническая направленность			
Хоровое пение	Маслова О.В.	1	20					Техническое творчество с элементами робототехники	Гудков С.Г.	1	12
Праздники и ремесла народов России	Куприянова О.В.	1	21					Судомодельная мастерская	Пыхтин А.В.	2	27
Дорогой творчества	Черных И.А.	2	22								
Юный художник	Юркина И.Н.	5	81								
Вокальное пение	Маслова О.В.	8	104							3	39
		17	175	Художественная направленность				Художественная направленность			
ИТОГО:				Хоровое пение	Маслова О.В.	1	25	Фольклорный ансамбль «Соловушка»	Маслова О.В.	1	15
				Хорео	Королева Е.С.	2	23	Краски	Верстова Н.А.	1	12

			графический коллектив «капельки»				природы			
							Природа в искусстве	Королева И.И.	1	12
							Мир красок	Королева И.И.	1	12
							Фольклорный ансамбль ложкарей «Вязуница»	Коджаева Е.С.	1	18
							Игра на музыкальных инструментах (фортепиан)	Подгорнова Т.Г.	1	10
		50	384			3	77		6	79

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность была организована по основным направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное

В 2020 году в период временных ограничений по коронавирусу дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий (март - май), очных форм обучения и дистанционных образовательных технологий (сентябрь-декабрь). Это позволило сохранить вовлеченность учащихся в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по дополнительному образованию и внеурочной деятельности. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в период дистанционного обучения не менялся.

Степень удовлетворенности родителей дополнительным образованием в 2020 году (диаграмма 1)

1	Муниципальный конкурс: «Пропаганда безвозмездного донорства»	Лучший лектор	Закотенко О.А.	Тупицына Евгения	9 а	1 место	Муниципальный
2	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю»		Зозуля Н.В.	Федотова Юлия	2а	призер	Муниципальный
3	Региональный конкурс на соискание гранта волонтерских отрядов образовательных организаций «Школа Добра 2019»		Немешайлова Г.А., Панкратова Т.М., Брицына Е.А.	Скурыдина Мария	11	1 место	Региональный
4	Муниципальный этап ежегодного детского областного конкурса	Декламация поэтических произведений, 5-6 класс	Брагина О.Ф.	Федотова Валерия	5	2 место	Муниципальный
5	художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	Декламация поэтических произведений, 7-8 класс	Панкратова Т.М.	Маслова Татьяна	7	1 место	Муниципальный
6		Декламация поэтических произведений, 9-10 класс	Брицына Е.А.	Мельникова Софья	8	3 место	Муниципальный
7			Немешайлова Г.А.	Азаров Андрей	9	3 место	Муниципальный
8			Панкратова Т.М.	Мясоедова Виктория	10	3 место	Муниципальный
9	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Я артист»	Возрастная категория 11 - 14 лет	Панкратова Т.М.	Маслова Татьяна	7	1 место	Муниципальный
10		Возрастная категория 15 - 17 лет	Панкратова Т.М.	Мясоедова Виктория	10	3 место	Муниципальный
11	Муниципальный этап V международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Живопись, 8-11 лет	Петрушенко О.А.	Кадаков Илья	2	2 место	Муниципальный
12		Графика, 8-11 лет	Петрушенко О.А.	Гололобова Эвелина	2	3 место	Муниципальный
13	Муниципальный этап региональной	Традиционная народная кукла	Юркина И.Н.	-	-	1 место	Муниципальный
14			Черных	-	-	1	Муниципальный

	выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки»		И.А.			место	ьный
15		Вышивание	Пивнева Л.В.	-	-	3 место	Муниципальный
16	Муниципальный этап межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда»	Лучшая общеобразовательная организация по формированию системы духовно-нравственного воспитания и образования	Куприянова О.В., Богданова Т.А.	-	-	1 место	Муниципальный
17	Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	-	Юркина И.Н.	Ковалева Елизавета	9	1 место	Региональный
18	Муниципальный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	естественнонаучная	Зозуля Н.В.	Федотова Юлия	2	Призер	Муниципальный
19	Районный конкурс детского рисунка «Мой любимый город»	«Мой любимый город», от 10 до 13 лет	Юркина И.Н.	Брицына Анастасия	7	1 место	Муниципальный
20				Муренцева Ангелина	4	2 место	Муниципальный
21				Карпинская Виктория	5	3 место	Муниципальный
22		«История города», от 14 до 17 лет		Безлепкина Анна	8	1 место	Муниципальный
23		«Мой любимый город», от 14 до 17 лет		Черных Мария	9	2 место	Муниципальный
24	Муниципальный этап областной акции «Сохраним леса от пожаров»	«Конкурс плакатов»	Юркина И.Н.	Ковалева Елизавета	9	1 место	муниципальный
25				Бурдукова Алена	6	3 место	Муниципальный
26		Общешкольный зачёт среди городских школ	МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол»	-	-	1 место	Муниципальный
27		«Новогодняя фантазия»	Горкаева Т.Ю.,	-	-	1 место	Муниципальный

	Муниципальный этап выставки-конкурсанового дня букетов и композиций «Зимняя фантазия»		Величко Е.В., Гарбузова Н.М.				
28		«Рождественское чудо»	Масловская С.А.	Дуплоноженко Ольга	5	1 место	Муниципальный
29		«Креативная елочная игрушка»	Юркина И.Н.	Брицына Екатерина	3	1 место	Муниципальный
30		«Новогодняя красавица»	Гарбузова Н.М.	Бурдукова Алёна	6	3 место	Муниципальный
31		«Зимняя сказка»	Масловская С.А., Кичигина М.С., Маслова О.В.	Вёрстова Анна, Маслова Татьяна, Капустина Анна	-	1 место	Муниципальный
32		«Авторская работа педагога»	Юркина И.Н.	-	-	1 место	Муниципальный
33		-	Коллектив в МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол»	-	-	2 место	Муниципальный
34	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	«Этноэкологическая журналистика»	Панкратова Т.М.	Симонова Виктория	10	2 место	Муниципальный
35	Районная выставка «Цветы как признание...», посвященная Дню учителя в 2019 году	«Учитель, перед именем твоим...»	Маслова О.В.	Рябцева Елизавета	6	3 место	Муниципальный
36		«Цветы в интерьере»	Юркина И.Н.	Ковалева Елизавета	9	1 место	Муниципальный
37	Муниципальный этап XVIII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	«Помнить, чтобы жить» 7-10 лет	Зозуля Н.В.	Петленкова Алина	2	3 место	муниципальный
38		«Помнить, чтобы жить» 15-18 лет	Панкратова Т.М.	Мясоедова Виктория	10	1 место	муниципальный
39			Немешайлова Г.А.	Азаров Андрей	9	3 место	муниципальный
40	Муниципальный этап областного конкурса «Суровая	«Литературная», 8-9 классы	Лёмина Г.Л.	Назин Никита	9	3 место	муниципальный
41		«Литературная», 10 классы	Щекина Т.Д.	Мясоедова Виктория	10	2 место	муниципальный
42				Швыдкова Валерия	10	3 место	муниципальный

43	правда войны»	«Рисунки»	Петрушенко О.А.	Кадаков Илья	2	3 место	Муниципальный
44	Муниципальный этап I областного конкурса детского рисунка, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Возрастная категория 15-18 лет	Юркина И.Н.	Ковалева Елизавета	9	1 место	муниципальный
45	Муниципальный этап XVI областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	«Народное пение», 7-10 лет	Маслова О.В.	Червоненко Эвелина	3	1 место	муниципальный
46		«Народное пение», 11-14 лет		Чужиков Александр	8	1 место	Муниципальный

Задачи:

- активно включиться в реализацию Стратегии развития сферы образования области «Доброжелательная школа» на 2020 - 2021 гг.;
- продолжить развитие воспитывающих детско-взрослых общностей, притягательных и интересных детям;
- обновить содержание воспитательной работы и использовать новые формы воспитательной работы;
- целенаправленно увеличивать процент охвата детей, занимающихся в творческих объединениях различной направленности в ОУ и в учреждениях дополнительного образования, привлекать к этой работе творческих, увлеченных людей;
- продолжить работу по внедрению и реализации культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника», «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области»;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- усилить роль семьи «ответственное родительство» в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление в классах.

Вывод: В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Таким образом, в МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол Белгородской области» создана комфортная, безопасная, доброжелательная образовательная среда, способная обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

2. Оценка системы управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» на принципах единоначалия и самоуправления. Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом образовательной организации. Управление образовательным учреждением осуществлялось на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в образовательном учреждении, осуществлялись на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по учреждению, составлены годовые циклограммы деятельности и контроля каждого управленца.

Органы управления, действующие в образовательном учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу ОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Образовательным учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» Нехаев Юрий Николаевич в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через различные формы самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, контрольно-регулирующую функции.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль руководства за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, заседаниях педагогических советов, заседаниях методического совета. Анализ полученных материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает руководство необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленной задачей, корректировать управленческую деятельность.

Сведения о руководящих работниках:

Таблица 1.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование (наименование учебного заведения, специальность и квалификация по диплому)	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			Общий	В данном учреждении	
Директор	Нехаев Юрий Николаевич	высшее, Белгородский государственный педагогический институт имени М.С. Ольминского, специальность: учитель истории, квалификация: учитель истории, звание учителя средней школы (1982г.)	22 года	10 лет	первая
Заместители директора	Пивнева Любовь Викторовна	высшее, Белгородский государственный университет, специальность: педагогика и методика	3 года	3 года	первая

		начального образования, квалификация: учитель начальных классов (2001г.)			
	Светашова Галина Васильевна	высшее, Белгородский государственный педагогический институт имени М.С. Ольминского, специальность: учитель истории и обществоведения, квалификация: учитель истории, звание учителя средней школы (1987г.)	2 года	2 года	соответствие

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

-Устав, утвержденный постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» от 09.12.2015 г. № 842 (с изменениями от 23.10.2017г. №480; от 13.02.2019 г. №15)

-свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 30.03.2001 г. серия 31 №002232437;

-свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 06.12.2001 г. серия 31 №000586837;

-коллективный договор;

-локальные акты;

-программа развития на 2019-2023 г.г.;

-основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);

-основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);

-основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);

-основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС).

Коллегиальными органами управления МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее руководство школой осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет школы, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления школой. Члены Управляющего совета школы избираются сроком на пять лет, за исключением членов Совета из числа учащихся, их родителей (законных представителей), срок полномочий которых ограничивается периодом обучения детей в школе.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательном учреждении действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

В МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» создан методический совет, в состав которого входят заместители директора, руководители предметных методических объединений. Методический совет образовательного учреждения является консультативным органом по вопросам организации методической работы и призван создать целостную, основанную на достижениях науки, педагогического опыта, и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий,

направленных на всесторонне повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов у учреждения.

Деятельность методического совета была организована в соответствии с «Положением о методическом совете», с планом методической работы школы на январь-май 2019-2020 и сентябрь-декабрь 2020-2021 учебных годов и методической темой.

Цель работы над данной темой заключалась в обновлении качества образования на основе целенаправленных изменений в образовательной модели образовательного учреждения, сопряженных с созданием необходимых условий для развития обучающихся, для повышения инновационной активности и профессионального саморазвития педагогического коллектива.

В соответствии с планом работы методического совета по направлению «Деятельность предметных методических объединений» была организована работа по созданию и пополнению банка данных о методической работе учителей и их профессиональных качествах, разработаны планы проведения мероприятий по предметным и методическим неделям, организована работа по проведению Всероссийской олимпиады школьников, олимпиадного движения различных уровней, по изучению нормативно-правовой документации в области образования. Работа предметных методических объединений была направлена на организацию творческой, исследовательской деятельности учащихся и преподавателей, организацию внеурочной деятельности учащихся, оказание помощи педагогам по темам самообразования.

В рамках реализации направлений деятельности раздела «Повышение квалификации педагогических кадров, распространение передового педагогического опыта» в школе создан банк данных актуального педагогического опыта. Велась работа по трансляции АПО (публикации, открытые уроки, мастер-классы), аттестации педагогических работников, курсовой подготовке педагогических кадров, работе по реализации плана непрерывного самообразования и профессионального саморазвития, участия в заочных и очных профессиональных конкурсах различного уровня.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении создано восемь предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей истории, обществознания, православной культуры, ОРКСЭ, ОДНКНР;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей начальных классов;
- учителей химии, биологии и географии;
- учителей иностранного языка;
- учителей музыки, изобразительного искусства и технологии

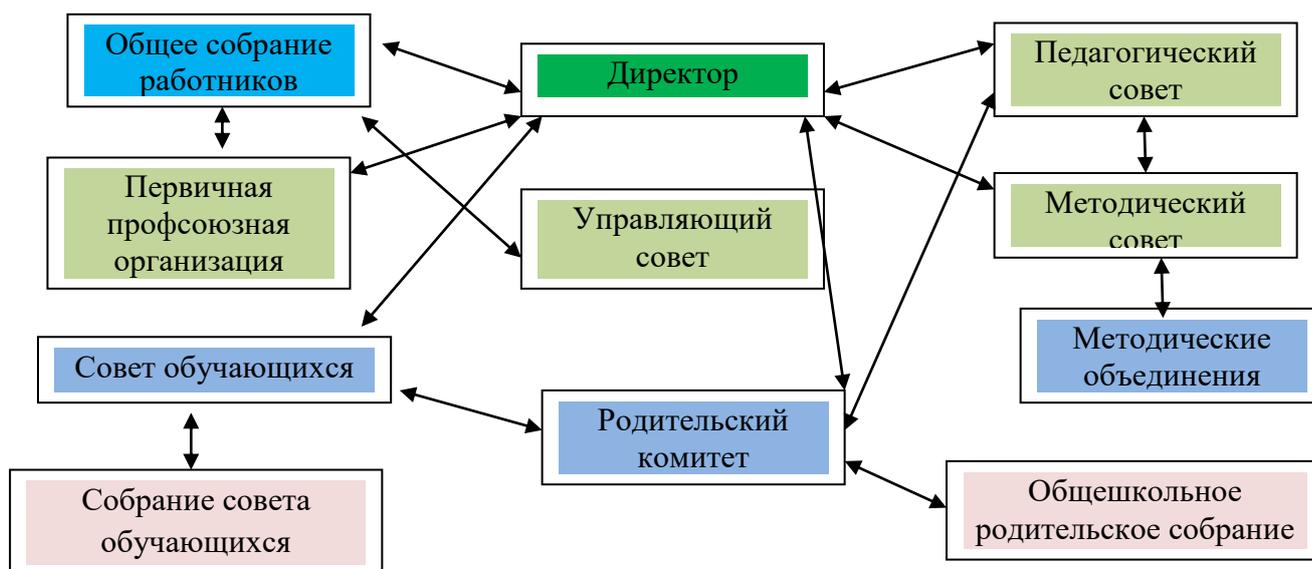
В течение года были проведены методические недели, которые способствовали взаимообмену применяемых технологий, отдельных приемов и методов, выявлению наиболее эффективных инструментов в моделировании и организации уроков как в соответствии с требованиями ФК ГОС, так и по новым стандартам (ФГОС). Предметные недели были ориентированы на стимулирование познавательности, повышения мотивации к изучаемым предметам.

Организация и проведение методических недель помогли оценить уровень владения педагогами предметными компетенциями и методическим арсеналом инструментов организации уроков различных типов, спектр наиболее предпочтительных образовательных технологий. В результате были объективированы: высокий уровень предметных компетенций у педагогов образовательного учреждения, разнообразие используемых технологий и эффективность их применения.

Выводы: деятельность методического совета, методических объединений МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» является продуктивной и во многом обеспечивает

качественные изменения содержания образования. Необходима дальнейшая работа по совершенствованию методических аспектов образовательной деятельности и внедрение инновационных технологий. Нуждаются в совершенствовании методические аспекты профессиональной деятельности: разнообразие и обновление состава форм и видов деятельности, спектр образовательных технологий, в том числе интерактивные, кейс-технологии и пр.

Схема структуры управления Учреждением в 2020 году:



Таким образом, нормативно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» соответствует действующему законодательству. Имеются в наличии необходимые организационно-распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести деятельность в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными при лицензировании контрольными показателями. Следует отметить, что в течение трех последних лет значительно выросло количество родителей (законных представителей) обучающихся, готовых принять участие в деятельности органов управления Учреждением (Родительский комитет, Управляющий совет).

Вывод: по итогам 2020 года система управления МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результативность независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета

Независимая оценка качества начального общего, основного общего, среднего общего образования проводилась в виде муниципального мониторинга учебных достижений учащихся, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации.

Муниципальный мониторинг учебных достижений учащихся в 2020 году не проводился.

В 2019-2020 учебном году всероссийские проверочные работы проводились только в 11-м классе по выбору по двум предметам из следующих: история, биология, география, физика, химия, которые выпускники не выбрали для сдачи в форме ЕГЭ во время проведения государственной итоговой аттестации.

В 4-8-х классах ВПР весной 2020 года не проводились в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. Были перенесены на 1-ю четверть 2020-2021 учебного года.

В сентябре-октябре 2020 года всероссийские проверочные работы были проведены в 5-9-х классах, но по учебному материалу за прошлый учебный год, т. е. за 4-8-е классы.

ВПР проводились в следующих классах и по таким предметам:

- 5-е классы: русский язык, математика, окружающий мир;
- 6-е классы: русский язык, математика, история, биология;
- 7-е классы: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география;
- 8-е классы: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, английский язык;
- 9-е классы: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, физика.

Большая часть учащихся 5-9-х, 11-го классов подтвердили свои знания по результатам всероссийских проверочных работ, что говорит об объективности внутришкольной системы оценки.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	Кол-во уч-ся на начало	Кол-во уч-ся на конец	Аттестовано	Выбыло уч-ся	Пробыло уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Успешают на «3»	% успеваемости	% к.з.
1а	16	15	-	1						
1б	16	16	-							
2а	17	17	17			0	14	3	100%	88,35
2б	17	17	17			3	11	3	100%	88,35
3а	20	20	20			6	9	5	100%	75
3б	20	20	20			6	9	5	100%	75
4а	19	19	19			6	8	5	100%	73,68
4б	24	24	24			6	10	8	100%	66,67
Итого 1-4кл:	149	148	117	1		27	61	29	100%	75,84
5а	23	23	23			2	10	11	100%	52,17
5б	18	18	18			2	7	9	100%	50
6а	19	20	20	1		5	10	5	100%	75
6б	23	23	23	1	1	3	3	17	100%	25
7а	20	20	20			1	6	13	100%	35
7б	20	20	20			1	6	11	100%	45
8а	24	24	24			6	6	12	100%	50
8б	20	20	20			0	7	13	100%	35
9а	22	22	22			1	9	12	100%	45,45

9б	22	22	22			1	3	18	100%	18,18
Итого 5-9 кл:	211	212	212	2	1	24	67	122	100%	43,08
10	14	14	-							
11	6	6	-							
Итого 10- 11кл:	20	20	-							
Итого 2-9кл:	360	360	330	2	1	51	128	151	100%	59,46
Итого по школе:	380	380	330							

Все учащиеся 1-11-х классов по итогам 2019-2020 учебного года освоили образовательные программы соответствующих уровней.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и департамента образования Белгородской области с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции государственная итоговая аттестация в 9-х классах не проводилась. Результаты промежуточной аттестации учащихся 9-х классов были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования.

Троим выпускникам 9-х классов, завершившим обучение по образовательной программе основного общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним.

Сорока четырём выпускникам 9-х классов, завершившим обучение по образовательной программе основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку были выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

Все 44 выпускника 9-х классов успешно окончили девять классов и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 6% выпускников (3 чел.).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции государственная итоговая аттестация в 11-м классе не проводилась.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 11-го класса были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования.

Одной выпускнице 11-го класса, завершившей обучение по образовательной программе среднего общего образования, имеющей итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение, был выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к ним. Они были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Пяти выпускникам 11-го класса, завершившим обучение по образовательной программе среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение, были выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним.

Все 6 выпускников 11-го класса успешно окончили одиннадцать классов и получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании с отличием получили 16% выпускников (1 чел.).

Выпускники 11-го класса сдавали ЕГЭ по тем предметам, которые им необходимы для поступления в ВУЗ. Один выпускник не сдавал ЕГЭ, так как планировал обучаться в колледже.

Очень важными показателями при анализе ЕГЭ являются выбор учащимися предметов и совпадение выбранных предметов с изучавшимися в 10-11-х классах на профильном уровне. На протяжении уже более десяти лет в старшей школе организовано обучение в профильных классах, профильных группах и по индивидуальным учебным планам. При формировании профильных классов стопроцентно учитываются образовательные потребности всех желающих обучаться в 10-11-х классах. Выпускники этого года обучались в профилях: химико-биологическом, социально-гуманитарном и обучались по индивидуальным учебным планам.

Для сдачи ЕГЭ 5 одиннадцатиклассников выбрали предметы, которые изучали на профильном уровне.

Предмет	Кол-во учащихся, изучавших предмет на профильном уровне	Кол-во учащихся, выбравших профильный предмет для сдачи в форме ЕГЭ	Процент выбравших профильный предмет для сдачи в форме ЕГЭ, %
Русский язык	4	5	100
Математика (профильная)	2	2	100
Обществознание	3	3	100
Химия	2	2	100
Биология	2	3	100

Результативность ЕГЭ за 2019-2020 учебный год

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по округу	Средний балл по области
Русский язык	71,8	70,82	69,08
Математика (профильная)	23,5	50,72	50,79
Литература	73,0	47,75	63,05
Биология	54,3	58,74	49,38
Обществознание	50,6	56,06	55,98
Химия	64,0	63,11	55,49

Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку – 96 баллов, по химии – 89 баллов. По русскому языку, литературе и химии средний балл по итогам ЕГЭ выше среднего балла по округу и среднего балла по области. Не перешагнули порог: по математике (профильная) один человек, по обществознанию один человек.

Выводы, проблемы, задачи

Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу.

Эффективность коллегиального управления подтверждена результатами независимой оценки качества образования.

Результаты независимой оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования подтвердили качество знаний учащихся 2-11-х классах по результатам внутреннего мониторинга.

В 2019-2020 учебном году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции государственная итоговая аттестация в 9-х классах не проводилась.

На конец 2019-2020 учебного года в 9-х классах обучалось 44 человека. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании, три из них получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

На конец 2019-2020 учебного года в 11-м классе обучались 6 учащихся. Один выпускник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и был награжден медалью «За особые успехи в учении». Остальные 5 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выпускники 11-го класса сдавали ЕГЭ по тем предметам, которые им необходимы для поступления в ВУЗ. Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку – 96 баллов, по химии – 89 баллов. По русскому языку, литературе и химии средний балл по итогам ЕГЭ выше среднего балла по округу и среднего балла по области. Не перешагнули порог: по математике (профильная) один человек, по обществознанию один человек

IV Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего (10 класс) ФКГОС среднего общего образования (11 класс), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора г. Новый Оскол о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы, официальных группах школы в социальных сетях необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки.

В МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Содержание образования в МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» определено основными образовательными программами:

- ООП НОО (ФГОС) - срок реализации 4 года;
- ООП ООО (ФГОС) - срок реализации 5 лет;
- ООП СОО (ФГОС) - срок реализации 2 года;
- ООП СОО (ФКГОС-2004) - срок реализации 1 год.

Содержание образования в школе содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В 2020 году в школе в 1-10-х классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 11 классе - федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г.

Учебные планы разработаны на основе перспективного учебного плана ООП по уровням образования. Учебные планы составлены с целью:

- дальнейшего совершенствования образовательного процесса;
- повышения результативности обучения детей;
- формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться;
- обеспечения вариативности образовательного процесса;
- сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебные планы определяют максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения, формы промежуточной (переводной) аттестации учащихся.

Учебный план 1-4-х классов разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в соответствии с УМК «Школа России». Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол», сформулированными в годовом плане работы ОУ, ООП НОО ОУ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в объеме 1 часа в 1-4-х классах. В соответствии с мониторингом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) данная часть учебного плана в 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б отводится на реализацию рабочей программы по русскому языку (5 часов в неделю). В рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» на основе выбора родителей (законных представителей) учащихся организуется изучение модуля «Основы православной культуры».

Обучающиеся 1-х классов признаются освоившими основную образовательную программу учебного года, если они выполнили итоговые контрольные работы и работы в рамках промежуточной (переводной) аттестации с оценкой «зачтено».

Со 2-го класса промежуточная аттестация осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года, при обязательном выполнении аттестационных работ во 2-4 классах по русскому языку и математике за рамками четвертой четверти. Русский язык – 2-3 классы – диктант, математика – 2-3 классы – контрольная работа. В 4-х классах аттестационные испытания проводятся по русскому языку в форме тестирования (письменно), по математике в форме тестирования (письменно).

Содержание и структура учебного плана ООО (5-9-е классы - ФГОС ООО) определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебная нагрузка каждого учащегося состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для учащихся в сумме она не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определена составом учебных предметов: - иностранный язык (английский) (углубленный уровень) – 1 час в неделю в 8а(1-я группа); - биология – 1 час в неделю в 7 а, 7 б классах; - курс «Экология человека. Культура здоровья» в 8а (2 группа), 8б класса; - ОДНКНР 1 час в 5а, 5б классах; - элективные курсы по предпрофильной подготовке: «Учись писать грамотно (трудные случаи правописания)», «Модуль» в 9а, 9б классах по 1 часу в неделю; Учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе в 5-х классах составляет 29, в 6-х классах - 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-9-х классах – 33 часа.

На уровне среднего общего образования в 11 классе осуществляется профильное обучение (химико-биологический, социально-гуманитарный, физико-математический) и обучение по индивидуальным учебным планам.

Учебным планом предусматриваются следующие профильные группы:

- 11 класс 1-я группа социально-гуманитарного профиля;
- 11 класс 2-я группа физико-математического профиля;
- 11 класс 3-я группа химико-биологического профиля;
- 11 класс ИУП (2 учащихся);

На уровне среднего общего образования в 10 классе осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам.

- 10 класс ИУП (16 человек)

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

Региональный компонент: «Православная культура» в 11 классе.

Функцию «надстройки» профильных предметов выполняют элективные курсы, которые развивают содержание базовых учебных предметов и позволяют получить дополнительную, более серьёзную подготовку к сдаче единого государственного экзамена. Элективные курсы вводятся за счет компонента образовательного учреждения из набора предлагаемых для соответствующих профилей по БУП.

Промежуточная (переводная) аттестация учащихся 10-м классе проводится за рамками второго полугодия.

Аттестационные испытания проводятся по предметам, изучаемым на углубленном уровне.

Для реализации содержания учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-м классе для юношей с 01.06.2021 года по 05.06.2021 года проводятся учебные сборы по ОБЖ в объеме 35 часов.

Соответствие расписания нормативным требованиям СанПин

Во 2-м полугодии 2019-2020 учебного года и в 1-м полугодии 2020-2021 учебного года расписание уроков составлялось с учетом требований (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели:

-учебные занятия в первую смену;

-5-дневная учебная неделя;

-начало учебных занятий в 08.00 мин., окончание - 14.45 мин.

-перемены: после 1-го урока - 10 мин., после 2-го, 3-го, 6-го уроков - 20 мин., 4-го, 5-го, 6-го уроков - 10 мин. Продолжительность уроков: 1-е классы - 35 мин. (сентябрь - декабрь), 40 мин. (январь - май), 2-11-е классы - 45 мин.;

-для обучающихся 1-х классов - организован «ступенчатый» режим обучения: облегченный учебный день в четверг; проведение в сентябре, октябре 3 урока по 35 минут, в ноябре, декабре 4 урока по 35 минут и допускается 5 урок физкультуры, в январе-мае 4 урока по 40 минут каждый и допускается 5 урок физкультуры; проведение динамической паузы после 2 урока в течение учебного года; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; дополнительные недельные каникулы с 15 по 21 февраля 2021 года;

-для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;

-для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;

-для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов(СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Календарными учебными графиками на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования определена продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2-11-х классах - 34 недели.

Продолжительность учебных четвертей для 1-11-х классов

Четверти	Дата		Продолжительность учебных четвертей
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2020	25.10.2020	8 недель
2 четверть	04.11.2020	27.12.2020	8 недель
3 четверть	11.01.2021	21.03.2021	9 недель-1-е классы 10 недель - 2-11-е классы
4 четверть	29.03.2021	25.05.2021	8 недель
Продолжительность учебного года	1-е кл. – 33 недели 2 – 11-е кл. - 34 недели		

Продолжительность каникул в течение учебного года для 1-11х классов

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2020	03.11.2020	9 дней
Зимние	28.12.2020	10.01.2021	12 дней
Дополнительные каникулы 1-х классов	15.02.2021	21.02.2021	7 дней
Весенние	22.03.2021	28.03.2021	9 дней
Летние каникулы 1-х классов	26.05.2021	31.08.2021	98дней
Летние каникулы	01.06.2021	31.08.2021	92 дня

Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам осуществлялась через индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям на уровнях основного общего и по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования.

Организация работы с детьми с особыми потребностями

(дети с ОВЗ, дети-сироты, дети - мигранты и др.)

МБОУ «СОШ №4 г.Новый Оскол» предоставляет возможность получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются образовательной программой. В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации. Основной целью психолого-медико-социального сопровождения является обеспечение медико-психологической поддержки образовательной деятельности, нахождение индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализация их творческого потенциала.

Работа по психолого-медико-социальному сопровождению осуществлялась в двух направлениях:

-актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка);

-перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии).

В плане работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и различные виды дезадаптации, работа педагога-психолога осуществлялась в тесном контакте с педагогами и классными руководителями, работающими с данной категорией детей.

В школе регулярно проводились заседания ППК, с целью определения и организации в рамках реальных возможностей образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс

Школа была, есть и останется организацией, обеспечивающей образовательный и воспитательный процесс, реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

В работе с родителями использовались традиционные формы работы:

1. Психолого-педагогические лектории (в соответствии с планом родительского лектория).
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (творческие дела, родительские собрания, индивидуальные тематические консультации, социологические опросы).
3. Участие родителей в управлении школой (родительские комитеты, Управляющий совет).
4. Привлечение родителей к трудовым делам (субботники, участие в ремонте).

Выводы:

Организация образовательной деятельности школы ведется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием. Расписание составляется в соответствии с нормативными требованиями СанПин.

Учреждение организует работу по индивидуальным образовательным маршрутам и детьми с особыми потребностями (дети с ОВЗ, дети-сироты, дети - мигранты и др.). Учреждение ведет просветительскую, консультативную, коммуникативную работу по вовлечению родителей к сотрудничеству со школой.

V. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9-х, 11-го классов 2019-2020 учебного года

Информация о выпускниках 9-х классов

Кол-во выпускников 9-х классов	Кол-во учащихся, продолживших обучение в 10 классе	Кол-во выпускников, поступивших в СПО	Иное (с указанием причины)
44	16	28	-

Информация о выпускниках 11-го класса

Кол-во выпускников 11-х классов	Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы	Кол-во выпускников, поступивших в СПО	Работа
6	4	2	-

Выводы: 66% выпускников 2020 года 11-х классов образовательного учреждения востребованы для обучения в ВУЗах. 44% продолжают обучение с СПО. 34% выпускников 9-х классов приняты в рамках индивидуального отбора для продолжения обучения в школе, 66% выпускников поступили в СПО, что свидетельствует о качественной подготовке учеников на уровне основного общего образования и высоком уровне востребованности обучающихся.

Задачи:

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2020 году учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме (100%). Всего в учреждении 29 педагогических работников, из них 3 административных работника.

Высшее профессиональное образование имеет 29 человек (100%).

Профессиональный состав педагогических работников образовательного учреждения. Стаж работы.

В МБОУ «СОШ№4 г. Новый Оскол» в 2020 году работали 32 человек, из них 29 учителей. Статистика стажа по учреждению показывает:

- стаж более 30 лет имеют 14 педагогов (48,3%);
- стаж от 20 до 30 лет имеют 6 педагогов (20,7%);
- стаж от 10 до 20 лет – 7 педагога (24,1%);
- стаж от 5 до 10 лет - 1 человек (3,4%).

Имеют педагогический стаж менее 5 лет – 1 человек (3,4%): это молодой специалист.

Средний возраст педагогического коллектива в 2020 году составил 49,7 лет.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

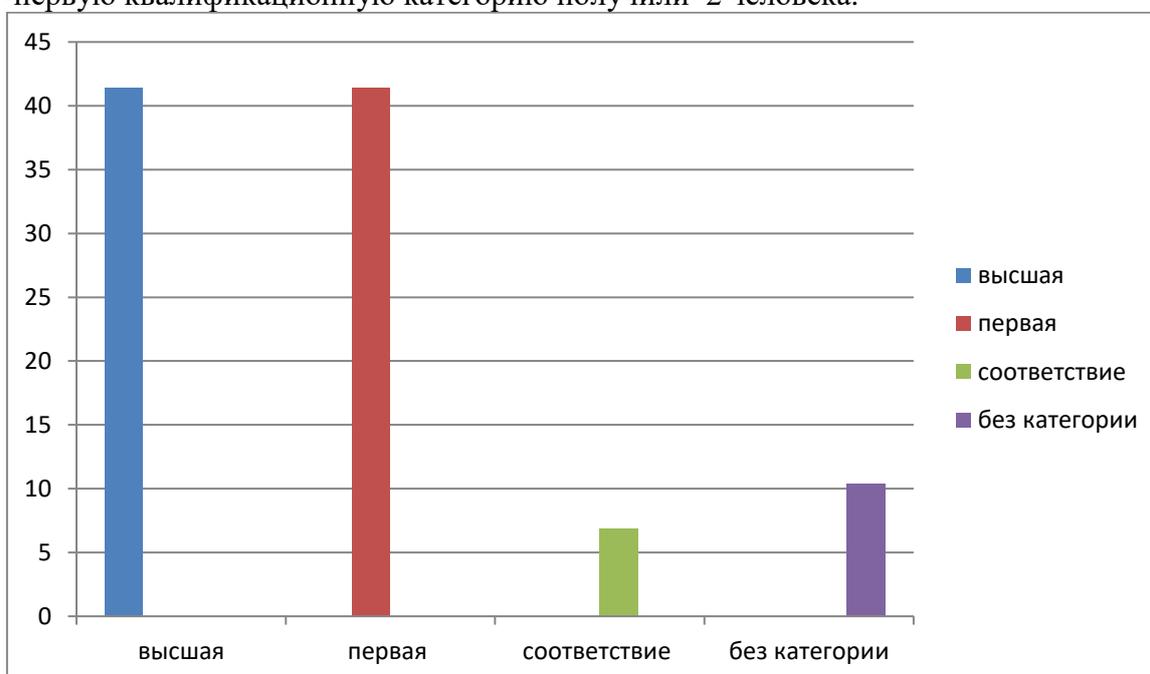
Уровень квалификации

По уровню квалификации состав административных и педагогических работников образовательного учреждения высокопрофессиональный. Число имеющих высшую квалификационную категорию - 12 человек (41,4%), число имеющих первую квалификационную категорию – 12 человек (41,4%). Не имеют квалификационных категорий 5 педагогов (17,2%), из них 1 человек – молодой специалист, 2 человека - работники, проработавшие в данной должности менее 2 лет, 2 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В течение 2020 года прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории в соответствии с графиком 4 педагогических работников, из них:

-высшую квалификационную категорию получили 2 человека;

-первую квалификационную категорию получили 2 человека.



Звания и награды на федеральном уровне имеют 51,7% педагогических работников учреждения:

-Почётный работник общего образования Российской Федерации - 13 человек;

-Почетная грамота Министерства образования РФ - 2 человека.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В целях создания условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения, развитие их профессионального мастерства и педагогической культуры, обновление теоретических и практических знаний в соответствии с современными требованиями ФГОС общего образования к уровню квалификации, к изменяющимся требованиям, необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач, в 2020 году велась работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Приоритетными задачами повышения

квалификации является: внедрение системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников, содействие в определении содержания самообразования педагогического работника, совершенствование знаний умений в области управления образовательным процессом, навыков внедрения в практику достижений науки, передовых форм и методов работы, формирование и развитие профессионально-психологических качеств и навыков, совершенствование навыков работы с информацией, использования информационных технологий.

План курсовой переподготовки на 2020 год выполнен на 100%. Всего повысили свою профессиональную квалификацию 18 педагогических работников (62,1%).

Повышение квалификации в 2020 году осуществлялось в следующих формах: в очной (с отрывом от производства), очно-заочной (с частичным отрывом от трудовой деятельности, сочетание очной формы обучения и использование дистанционных образовательных технологий) и заочной (без отрыва от трудовой деятельности, с использованием дистанционных образовательных технологий).

Особую популярность среди педагогов имеют онлайн-курсы на различных образовательных платформах: образовательные порталы «Мой университет», Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования», Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», г. Смоленск, Образовательный Фонд «Талант и успех», Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет».

Выводы:

- 1.Повышение профессиональной квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с планом-перспектив образовательных услуг МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол», сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников учреждения в курсовой подготовке и современных требований.
- 2.В учреждении сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке соответствуют необходимым требованиям.
- 3.Повышение квалификации носит опережающий характер и обеспечивает профессионально-личностное развитие педагогов, потребность непрерывно улучшать свои профессиональные качества и способности.
- 4.В образовательном учреждении имеется план-график прохождения курсовой переподготовки, составленный с учетом образовательных потребностей педагогических кадров.

Задачи:

- 1.Продолжить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками образовательного учреждения.
- 2.Продолжить практику прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности.

В связи с утверждением нового Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 утвержден федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность), появилась необходимость замены учебников по некоторым предметам, поэтому будет поэтапное обновление учебной литературы в образовательном учреждении.

В 2020 году информационно-библиотечный центр образовательного учреждения осуществлял государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В помещении создана комфортная библиотечная среда: есть читальный зал, зона абонентного обслуживания и книгохранилище. ИБЦ обеспечен АРМ с выходом в Интернет; В штате учреждения есть педагог-библиотекарь, который имеет первую квалификационную категорию.

Фонд библиотеки универсальный, содержит различные виды произведений печати и других документов по большинству отраслей знания. В фонде имеются и другие носители информации (DVD-CD-диски)

Схема отраслевого состава основного фонда библиотеки ОУ

№ п/п	Отрасли знания. Разделы фонда по ББК	Количество
	Общественные науки	2625
	Естественные науки	1930
	Педагогические науки. .Методическая литература	3079
	Художественная литература	11038
	Литература для учащихся начальных классов	3171
	Справочная литература	321
	Электронные документы (диски)	65
	Учебный фонд	9978
	Всего:	32207

Помимо книжного фонда, библиотека располагает цифровыми образовательными ресурсами, фонды которых востребованы читателями и ежегодно пополняются.

Библиотека образовательного учреждения предоставляет учителям информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации, производит подбор материалов к предметным неделям, для подготовки мероприятий и классных часов.

В 2020 году регулярно проводились уроки информационной культуры, библиографические и библиотечные уроки. В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся были организованы библиотечные мероприятия, большинство из которых проведено совместно с социальными партнерами в соответствии с планами совместной работы с указанными организациями.

Выводы:

1. Качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. В образовательном учреждении осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
3. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
4. В период за 2020 год около 70% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы, продумать поэтапное обновление учебной литературы.
2. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

VIII. Оценка материально-технической базы

В 2020 году в образовательном учреждении для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности использовались 29 мультимедийных проекторов, 5 интерактивных доски, 20 компьютера, 63 ноутбуков, 22 принтеров, 3 МФУ, 1 сканер. На всех персональных компьютерах в образовательном учреждении установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 4,7 человека. В образовательной деятельности использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии. В рамках внеурочной деятельности применялись комплекты робототехники.

№	Наименование	Количество
1.	Учебные кабинеты, в том числе:	
	Кабинет начальных классов	8
	Кабинет русского языка и литературы	4
	Кабинет иностранных языков	3
	Кабинет математики	3
	Кабинет информатики	1
	Кабинет истории и обществознания	2
	Кабинет химии	1
	Кабинет физики	1
	Кабинет биологии	1
	Кабинет географии	1
	Кабинет ИЗО	1
	Кабинет ОБЖ	1
	Кабинет технологии	3

2.	Мастерские	2
3.	Лаборантские	3
4.	Актовыйзал	1
5.	Залхореографии	1
6.	Медицинский кабинет - кабинет неотложной помощи	1
7.	Процедурный кабинет – кабинет для вакцинации	1
8.	Библиотека	1
9.	Читальныйзал	1
10.	Пищеблок (столовая, обеденный зал, буфет)	1
11.	Спортивныйзал	1
12.	Административныепомещения	3
13.	Кабинетпедагога-психолога	1
14.	Кабинетсоциальногопедагога	1
15.	Овощехранилище	1
16.	Гаражи	1

В 2020 году продолжено совершенствование материально-технических и эстетических условий: осуществлен капитальный ремонт рекреаций, лестниц, учебных кабинетов, продолжено озеленение помещения школы и прилегающей территории, обеспечение мебелью учебных кабинетов, зон для досуговой деятельности на перемене и во внеурочное время.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиН.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в 2020 году осуществлялся контроль санитарно-гигиенического режима и организации питания обучающихся.

Питание обучающихся организовано в соответствии с нормативом для каждой возрастной категории, обеспечено двухразовое питание для обучающихся,

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да

Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
---	----

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательной деятельности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности образовательного учреждения на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория имеет частичное наружное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. В целях обеспечения безопасного осуществления образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала.

Выводы:

1. Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы образовательного учреждения.
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС в части касающейся комплектования учебных лабораторий, создания образовательных и досуговых зон.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» ежегодно планируется и выполняется ряд мероприятий внутришкольного контроля (раздел 7 «Система внутришкольного контроля») по различным направлениям:

- контроль за выполнением всеобща;
- контроль за реализацией требований к результатам освоения ООП, выполнения обязательного минимума содержания образования и подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за реализацией ФГОС НОО, внедрением и реализацией ФГОС ООО;
- контроль за состоянием методической работы, уровнем кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических условий реализации ООП;
- контроль за школьной документацией;

- контроль за сохранением здоровья учащихся;
- контроль за состоянием воспитательной работы.

В ходе анализа выполнения ВШК установлено, что мероприятия контроля по данным направлениям выполняются полностью.

Анализ реализации программы мониторинга качества образования

В соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге качества образования, общешкольной программой мониторинга качества образования, оценка качества образования в МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» осуществляется на основе системы критериев, показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования в школе (качество результата, качество процесса и качество условий).

На уровне образовательного учреждения выбраны следующие критерии мониторинга:

1. Качество результатов освоения ООП:

- уровень освоения образовательных программ - средний;
- уровень внеучебных достижений обучающихся - средний;
- уровень сформированности УУД - средний;
- уровень социализации - средний;

2.Качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по ООП:

- доступность образования;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности;
- организация дополнительного образования детей;
- организация кадетского движения;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организация воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся;
- организация методической деятельности;
- организация реализации ФГОС НОО и ООО;
- формирование системы оценки качества образования;
- организация общественного управления.

Качество условий реализации ООП: кадровые условия, соответствие содержания образования, учебно-методическое обеспечение реализуемой образовательной программы, информационное обеспечение реализуемой образовательной программы, финансовые условия, материально-техническое обеспечению образовательного процесса, психологические аспекты образовательного процесса, эффективность управленческой деятельности.

Выводы:

Программа внутренней системы оценки качества образования и программа мониторинга качества образования реализуются согласно планов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	380
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	149

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	211
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	128/ 59,46
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	–
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	–
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	23,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/20
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	3/ 6%

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/ 16%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	290/76,3
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	9/2,3
– регионального уровня		
– федерального уровня		1/0,2
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	14/0,3
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20/5,2
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	380/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	20/5,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		29
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		-
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		12/41,4
– первой		12/41,4
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1/3,4
– больше 30 лет		14/48,3
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2/6,8
– от 55 лет		13/44,8
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	58,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	380/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,67 кв. м

Общие выводы по итогам самообследования.

Перспективы и основные направления развития.

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Новооскольского городского округа, локальными актами образовательной организации.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно. Разработаны и реализуются проекты «К успеху вместе», «Школа полного дня».
3. Ведущим принципом в управлении образовательного учреждения является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе их ответственности за результаты и открытости образовательного учреждения. Система управления способствовала реализации Программы развития (2019-2023 гг.).
4. Образовательная деятельность, организуемая в образовательном учреждении, направлена на выполнение генеральной задачи - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.
5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-10 классы), федеральный компонент государственного образовательного стандарта (11 класс). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС, ФКГОС.
6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план образовательного учреждения подтверждает его статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и ранней профориентации, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе.
7. Реализуемые в образовательном учреждении программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся создают предусмотренные их содержанием необходимые условия для формирования у детей ценностных ориентаций, необходимых для здорового человека с активной гражданской позицией. Используемые формы работы способствуют воспитанию обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
8. Система дополнительного образования образовательного учреждения обеспечивает доступность и разнообразие досуговой деятельности обучающихся всех уровней образования.
9. В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для комфортного пребывания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. В образовательном учреждении также созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах

творческой, социальной, экологической направленности.

11. Все обучающиеся пользуются ресурсами школьного библиотечно-информационного центра. Обучающимся МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением в рамках ученического самоуправления.

12. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

13. Выпускники образовательного учреждения востребованы в различных вузах г. Белгорода и других городов России, успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

14. Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую и бытовую среду. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников образовательного учреждения.

Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2021 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в связи с реализацией ФГОС.
3. Создать условия для достижения образовательных целей на всех уровнях образования.
4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру образовательного учреждения.
5. Приступить к созданию и реализации новой Программы развития Учреждения.
6. Создать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
7. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.
8. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.
9. Продолжить деятельность образовательного учреждения по реализации проектов
10. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
11. Продолжить укрепление материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС в части касающейся комплектования учебных лабораторий, создания образовательных и досуговых зон.

13. Обеспечить замену устаревшей системы видеонаблюдения и установку автоматического пропускного режима на территории образовательного учреждения.

14. Разработать развивающие зоны по образовательной и досуговой деятельности обучающихся на территории учреждения.

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4
г. Новый Оскол Белгородской области»

