

СОГЛАСОВАНО

Начальник
управления образования
администрации
Новооскольского городского
округа

Н.И.Ткаченко
Закл^ючение
от «31» 08 2023 г.
№ 88



ПРИНЯТА

Управляющим советом
от «31» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ «СОШ № 4 г. Новый
Оскол»
от «31» августа 2023 г. № 284
директор
И.Г.Андреева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 4

г. Новый Оскол Белгородской области»

на 2024 - 2029 гг.

г. Новый Оскол, 2023 год

Содержание Программы развития

Разделы	Стр.
Паспорт Программы развития	3
Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	8
Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития. PEST –анализ. SWOT - анализ	13
Концепция развития	16
Ресурсное обеспечение реализации Программы	17
Ожидаемые результаты реализации Программы.	20
Возможные риски при реализации программы и их минимизация	23
Управление и контроль за ходом реализации Программы	23
Совершенствование управленческой культуры коллектива	25
План мероприятий по реализации программы	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

№п/п	Наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Новый Оскол Белгородской области» (далее-Школа) на период 2024-2029 г.
1.	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; – Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.07.2021); – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; – Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н); – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н); – Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); – Концепция развития школьных информационно- библиотечных центров (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. № 715); – Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р); – Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р); – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина в России; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 21.01.2019)); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

		<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с учетом изменений от 12 августа 2022 г.); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); – Устав МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол»
2.	Разработчики программы	Участники образовательных отношений
3.	Миссия школы	Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимых для жизни.
4.	Цель Программы	Эффективное выполнение муниципального задания в части реализации образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.
5.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. 2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы. 4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность субъектов образовательных отношений реализацией образовательных программ. 5. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. 6. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования. 7. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся. 8. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа. 9. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса. 10. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества. 11. Развитие добровольчества (волонтерства) в формате

		<p>общественных инициатив и проектов.</p> <p>12. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.</p> <p>13. Развитие творческого потенциала и инициативности обучающихся через активизацию постпроектной деятельности муниципального проекта «Фабрика человеческого развития» как школы равных возможностей.</p>
6.	Сроки реализации	<p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p> <p>2024-2025 – Проектировочный этап. Диагностическая и организационная деятельность. Планирование результатов на основе системного анализа.</p> <p>2025-2028 – Деятельностный этап. Реализация Программы развития.</p> <p>2028-2029 – Обобщающе-аналитический этап. Мониторинг полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития.</p>
7.	Исполнители основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Руководство школы, педагогический коллектив школы. • Коллектив обучающихся. • Родители (законные представители) учащихся школы.
8.	Механизм управления и контроля за исполнением и корректировкой Программы	<p>Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы. Транслируют результаты деятельности на официальном сайте образовательной организации.</p> <p>Корректировка программы обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором школы по согласованию с Управляющим советом.</p>
9.	Ожидаемые результаты Программы	<p><u>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы среднего общего образования в контексте ФГОС - 100%; ✓ доля учащихся, занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам (от уч-ся 10-11 классов) - 100%; ✓ доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - не менее 70 %; ✓ доля учащихся, охваченных неаудиторной и внеурочной занятостью патриотической, оборонно-спортивной, художественно-эстетической и др. направленностями - 100 %; ✓ доля учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100 %; ✓ доля учащихся 11-х классов, сдававших ЕГЭ и получивших баллы выше среднеобластного - 30 %; ✓ доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100 %; ✓ доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 70 %; ✓ доля учащихся 4-х классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 80%;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствие результатов мониторинга достижений учащихся, освоивших программы начального общего образования, показателям качества образовательного учреждения - 90%; ✓ степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы школы - до 90%. <p style="text-align: center;"><u>Развитие инновационного потенциала ОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях – не менее 40 %; ✓ доля проектов, программных мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования - не менее 80 %; ✓ доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС - 100%. <p style="text-align: center;"><u>Качество информационно-образовательной среды школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ доля рабочих мест, оборудованных ПК с выходом в Интернет-100 %; ✓ доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности - 80 %; ✓ доля учителей, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте школы – не менее 70 %. <p style="text-align: center;"><u>Эффективность воспитательного процесса и социализации учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования - 100%; ✓ доля учащихся, занятых в реализации общественно значимых проектах – не менее 90%; ✓ уменьшение доли учащихся, совершивших преступления и правонарушения; ✓ доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе – не менее 55 %; ✓ благоприятные показатели уровня воспитанности учащихся со стороны местного сообщества. <p style="text-align: center;"><u>Эффективность работы по здоровьесбережению учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100 %; ✓ доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %; ✓ соответствие условий организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ требованиям федерального законодательства; ✓ улучшение показателей здоровья учащихся. <p style="text-align: center;"><u>Эффективность модели управления образовательным учреждением:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; ✓ система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
--	--	---

		<p>✓ эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания;</p> <p>будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</p> <p>В рамках проекта «Путь к успеху каждого ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся, включенных в систему выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей, до 60%; - положительная динамика количества победителей и призёров всероссийских конкурсов, конференций и олимпиад; - увеличение доли выпускников из числа одаренных детей, поступивших в высшие учебные заведения естественнонаучного, технологического, гуманитарного профилей до 70%; - увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 50% от общей численности учащихся; - увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», «Урок цифры», «Финансовая грамотность», направленных на раннюю профориентацию учащихся до 90%; - не менее 40% обучающихся с ОВЗ примут участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различно уровня. <p>В рамках проекта «Цифровая образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности IT- классов; - создание единой цифровой среды; - создание кейс-модулей для подготовки к ГИА по всем предметам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - введение «полного» электронного документооборота в школе; - сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами; - создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС; - использование всеми обучающимися школы, возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
10.	ФИО, должность, телефон руководителя программы	Андреева Людмила Григорьевна, директор 8 (47223) 4-87-05
11.	Официальный сайт ОО	https://shkola4novyjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/

Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Новый Оскол Белгородской области» (МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол») располагается по адресу: РФ, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Авиационная, д. 1. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Новооскольского городского округа. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 31/22/9081, от 01.02.2022г. Свидетельство о государственной аккредитации: 31АО1 № 0000764, регистрационный номер 4184 от 10 мая 2016 года. Основной задачей Учреждения является обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного бесплатного общего образования, сохранение образовательного пространства и преемственность образовательных программ в качестве одного из основных условий повышения качества и эффективности образования.

Школа является социально-культурным центром для учащихся и жителей микрорайона. В школе функционирует 29 учебных кабинетов, оснащенных АРМ, компьютерный класс на 12 рабочих мест, спортивный зал, бассейн, библиотека, актовый зал, столовая, буфет, учебные мастерские. Физкультурно-спортивная зона представлена следующими объектами: футбольное поле, беговую дорожку, площадки для баскетбола и волейбола, полосу препятствий.

МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» работает в тесном контакте с учреждениями культуры, центрами дополнительного образования, что способствует расширению возможностей для самореализации школьников, активизации их познавательной деятельности, созданию единого воспитательно-образовательного пространства. В школе с 2018 года реализуется муниципальный проект «Фабрика человеческого развития» - школа равных возможностей для работы во внеурочное время учреждений культуры и дополнительного образования различной направленности.

В рамках программы «Доступная среда» (инклюзивное образование) в школе имеется пандус, санузел для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На базе школы функционирует 21 класс, 1 из них – класс казачьей направленности.

В МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» всего работников 46 человек, из них педагогических работников - 38.

Статистика стажа по учреждению показывает:

- стаж более 30 лет имеют 16 педагогов (50,0%);
- стаж от 20 до 30 лет имеют 6 педагогов (15,6%);
- стаж от 10 до 20 лет – 5 педагога (12,5%);
- стаж от 5 до 10 лет - 3 педагога (9,3%).

Имеют педагогический стаж менее 5 лет – 2 человека (6,2%): это молодые специалисты. Средний возраст педагогического коллектива в 2023 году составил 48,2 лет.

По уровню квалификации состав административных и педагогических работников образовательного учреждения высокопрофессиональный. Число имеющих высшую квалификационную категорию - 14 человек (36,8%), число имеющих первую квалификационную категорию – 16 человек (42,1%). 8 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Звания и награды на федеральном уровне имеют 42,1% педагогических работников учреждения.

- Почётный работник общего образования Российской Федерации - 13 человек;
- Почетная грамота Министерства образования РФ - 3 человека.

В образовательном учреждении в образовательной деятельности использовались 37 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных доски, 20 стационарных компьютеров, 113 ноутбуков, 23 принтеров, 16 МФУ, 1 сканер. На всех персональных компьютерах в образовательном учреждении установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 3,3 человека. В образовательной деятельности использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии. В рамках внеурочной деятельности применялись комплекты робототехники.

№	Наименование	Количество
1.	Учебные кабинеты, в том числе:	
	Кабинет начальных классов	8
	Кабинет русского языка и литературы	4
	Кабинет иностранных языков	3
	Кабинет математики	3
	Кабинет информатики	1
	Кабинет истории и обществознания	2
	Кабинет химии	1
	Кабинет физики	1
	Кабинет биологии	1
	Кабинет географии	1
	Кабинет ИЗО	1
	Кабинет ОБЖ	1
	Кабинет технологии	2
2.	Мастерские	2
3.	Лаборантские	3
4.	Актальный зал	1
5.	Зал хореографии	1
6.	Медицинский кабинет - кабинет неотложной помощи	1
7.	Процедурный кабинет – кабинет для вакцинации	1
8.	Библиотека, читальный зал	1
9.	Пищеблок (столовая, обеденный зал, буфет)	1
10.	Спортивный зал	1
11.	Административные помещения	3
12.	Кабинет педагога-психолога	1
13.	Сенсорная комната	1
14.	Овощехранилище	1

Ежегодно происходит совершенствование материально-технических и эстетических условий: осуществляется косметический ремонт рекреаций, лестниц, учебных кабинетов, продолжено озеленение помещения школы и прилегающей территории, обеспечение мебелью зон для досуговой деятельности на перемене и во внеурочное время. Завершился ремонт школьного бассейна.

Здание МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности образовательного учреждения на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория имеет наружное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Анализ реализации предыдущей программы развития

Программа развития МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» 2019-2023 гг. была направлена на решение следующих задач:

1. Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ ОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

2. Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

3. Модернизация основных образовательных программ, направленных на достижение высокого качества предметных, метапредметных и личностных результатов в учебной и внеучебной образовательной деятельности.

4. Формирование исследовательских умений и навыков у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения качественного образования, реализации индивидуальных творческих запросов.

5. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности.

6. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей, создание условий для реализации и развития их способностей.

7. Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни учащихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.

8. Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

9. Обеспечение информационной открытости образовательной системы ОУ в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

10. Развитие творческого потенциала и инициативности обучающихся через активизацию деятельности «Фабрики человеческого развития» как школы равных возможностей.

Анализируя результаты Программы развития школы на 2019-2023 годы и их соответствие поставленным задачам, можно сделать следующие выводы:

Качество результатов обученности учащихся в рамках муниципального задания и государственной итоговой аттестации является удовлетворительным. Наблюдается положительная динамика результативности ОГЭ и ЕГЭ, ежегодное выполнение муниципального задания. На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение, исходя из запросов учащихся и их родителей.

В рамках «Мониторинга удовлетворенности качеством образования в общеобразовательных организациях Белгородской области» уровень удовлетворенности обучающихся образованием в ОО составил 87,08%.

В школе существует система профориентационной работы, которая способствует профессиональному самоопределению школьников.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень и квалификацию, участвуя в работе различных семинаров, конкурсов, представляя опыт педагогической

деятельности. Все это способствует освоению новых форм и методов профессиональной деятельности, а впоследствии - повышению качества преподавания.

Диссеминация актуального и инновационного педагогического опыта педагогов школы в течение учебного года осуществлялась через организацию следующей методической работы: организация семинаров, печатные продукты педагогов школы, АПО школьный уровень – 6, АПО муниципальный уровень – 3, конкурсы профессионального мастерства - 7, аттестация педагогов на квалификационные категории - 11 человек.

Для коллектива школы интересной становится работа в применении информационных и образовательных технологий, прежде всего начиная с технологии смешанного обучения, когда аккуратно в образовательный процесс внедряется «цифра».

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения количества учащихся с заключениями ПМПК, начиная с начального уровня и заканчивая основным уровнем образования. В этой связи учителями ведется обучение таких детей с использованием адаптированных рабочих программ.

Осуществлялась систематическая работа в рамках единой темы на 2019-2023 годы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные объединения, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО, методических и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

На заседаниях педагогических и методических советов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители. Руководитель школы определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, ориентируясь на программно-целевой подход в управлении. Значительную роль в развитии организации играет наличие сплоченной административной команды. В соответствии с квалификационными характеристиками и требованиями составлены все должностные инструкции, определен функционал деятельности заместителей руководителя. В школе успешно функционирует управленческая команда с максимально разнообразными способностями для решения различных задач. Все члены административной команды прошли специальную профессиональную подготовку по управленческой специфике «Менеджмент в образовании», курсы повышения квалификации.

Результатом тесного взаимодействия педагогов, учащихся и представителей общественности становится координация деятельности органов самоуправления, создание условий для продуктивного и оперативного решения многих школьных вопросов.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что реализация программы развития МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» в целом завершена в соответствии с поставленными целями и задачами.

Проведенное анкетирование родителей и собеседование с членами родительских комитетов показало, что большинство родителей признает работу педагогического коллектива и администрации школы по обеспечению условий реализации ФГОС удовлетворительной. Результаты анкетирования показывают, что подавляющее большинство родителей удовлетворено образовательной деятельностью, осуществляемой в школе, материально-технической базой и санитарно-гигиеническим состоянием образовательной организации.

В настоящее время сформирован социальный интерес к МБОУ «СОШ № 4 г.Новый Оскол» как к образовательному учреждению, способному удовлетворить образовательные запросы разнообразных категорий обучающихся и их родителей.

Проблемно-ориентированный анализ

Перед школой общество поставило новые задачи. Сегодня у государства есть запрос на формирование функциональной грамотности учеников: Россия стремится попасть в международные рейтинги школьного образования – такие, как PISA или PIRLS. Однако механизма системного обучения школьников функциональной грамотности нет – существуют только печатные методички, в которых учителю предлагается в том числе самому придумывать задания. Следовательно, школам самим необходимо разрабатывать систему формирования функциональной грамотности на разных уровнях обучения, определять технологии обучения, разрабатывать задания и оценочные материалы.

Всеобщая цифровизация тоже диктует свои условия: необходимость изменения технологии обучения, изменение процедуры оценки достижений обучающихся, организация цифрового образования самих педагогов. Для каждого современного человека, а для педагога в большей мере необходимо непрерывное профессиональное образование. Школа должна создать условия для реализации права педагогов на профессиональную подготовку и переподготовку на протяжении всего времени работы в учреждении.

Согласно этим глобальным вызовам современного общества и проблемам, которые обозначились в ходе анализа образовательной деятельности школы, мы выбрали приоритетные для решения в 2024-2029 гг. направления развития, конкретизировали их через задачи развития, к которым разработали механизмы реализации и определили достигаемые результаты.

Задача	Механизм реализации	Результат
Обеспечить формирование функциональной грамотности обучающихся через повышение качества освоения предметного содержания, использование различных форм внеурочной деятельности и дополнительного образования.	- Выделение на всех уровнях образования приоритетных для формирования компонентов функциональной грамотности: НОО – читательская, коммуникативная, основы математической и информационной грамотности; ООО – естественно-научная, математическая и грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях; СОО – юридическая, общественно-политическая, цифровая грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни. - Разработка и внедрение проектно-творческих обучающих и оценочных заданий, направленных на развитие проектной культуры средствами учебных дисциплин; - Организация воспитательных мероприятий	Общий: Учащиеся овладевают базовыми компонентами функциональной грамотности, готовы к решению проблем в конкретных жизненных ситуациях. Учащиеся повышают уровень проектной культуры. По уровням: НОО: - имеют навыки работы с текстом; - знают различные источники информации и умеют их использовать; - умеют работать в группах и парах; - имеют навыки представления результатов своей работы. ООО: - умеют организовать продуктивное взаимодействие с учителем и одноклассниками; - имеют объективные представления о

	<p>через разработку и реализацию проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка обучающих и оценивающих материалов формирования компонентов функциональной грамотности. - Использование программ повышения квалификации учителей по разработке «PISA-подобного задания». 	<p>естественнонаучной картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях; СОО: - соблюдают нормы современного литературного языка; - знают о своих правах и обязанностях и используют их в жизни; - участвуют в общественной жизни; - умеют выстраивать индивидуальную образовательную программу. <p>Будет создан школьный банк обучающих и оценивающих материалов по предметам и уровням обучения</p>
<p>Создать условия для организации проектной деятельности, в том числе с использованием новых возможностей, предоставляемых цифровой</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создание координирующего совета лабораторий для организации проектной деятельности обучающихся начальной школы, основной школы и средней школы. - Привлечение организаций-партнеров с возможностью осуществления проектной деятельности на их площадках. - Привлечение учащихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, которые проводятся под эгидой Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Белгородской области и других организаций федерального и областного значения. 	<p>Обучающиеся получат возможность осуществлять на высоком уровне проектную и исследовательскую деятельность в области физики, химии, информатики и математики школьного образования, а также для сетевого взаимодействия. Педагоги и обучающиеся повысят уровень проектной культуры. Педагоги овладеют новыми технологиями для успешной работы в ЦОС</p>
<p>Повысить уровень владения педагогами методами обучения и воспитания через повышение квалификации в области развивающего образования и проектной деятельности</p>	<p>Использование курсовой подготовки по актуальным для школы и педагога темам: - участие в федеральном проекте «Учитель будущего»; - проведение разработческих семинаров, круглых столов по проектной деятельности, развивающему образованию, в том числе с привлечением сторонних специалистов; -</p>	<p>Расширяется перечень компетенций педагогов, повышается уровень их профессионального мастерства в использовании многообразия современных технологий обучения: растет уровень проектной культуры.</p>

	обеспечение продуктивного взаимодействия педагогов с профессиональным сообществом на различных уровнях (участие в профессиональных конкурсах, конференциях, вебинарах и т.д.).	
Установить партнёрские взаимоотношения для совершенствования детско-взрослых форм деятельности с выходом в пространство реального социального действия	Расширение спектра детско-взрослых форм деятельности с выходом в пространство реального социального действия.	- повышается эффективность взаимодействия коллегиальных органов управления школой; - большее количество родителей вовлечены в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нормативного пространства, в котором вырабатываются единые подходы к воспитанию обучающихся.

Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

PEST – анализ.

Р- политика	
+	-
1. Соответствие целям развития РФ, региона и г. Новый Оскол 2. Повышение статуса педагога 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса	1. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение)
Е- экономика	
1. Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе)	1. Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО
S- социум	
1. Развитие сотрудничества Школа-Вуз-предприятие 2. Социологи: атлас будущих профессии 3. Демографический рост	1. Школы – конкуренты 2. Расширение спектра дополнительного образования 3. Потребность населения в реализации новых образовательных программ
T- технологии	

1. Открытость образовательных учреждений 2. Развитие IT направления 3. Возможности электронных образовательных ресурсов/ электронного журнала 4. Ресурсы сети Интернет для системы образования	1. Критериальная система рейтинга 2. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 3. Использование возможностей ЭОР всеми специалистами ОО.
---	--

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии развития школы с учетом актуальных требований системы образования.

Анализ внутренней среды школы

SWOT – оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития школы

S- СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	W- СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
1. Многопрофильность 2. Высококвалифицированный педагогический коллектив. 3. Материально- техническая оснащенность образовательного процесса. 4. Сотрудничество с ОО, вузами и предприятиями. 5. Наличие всех уровней образования. 6. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. 7. Участие в городских проектах. 8. Выполнение муниципального задания на 100% 9. Вариативная образовательная деятельность. 10. Сотрудничество и взаимодействие с родительской общественностью. 11. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. 12. Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы. 13. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся. 14. Функционирует кибербезопасная школьная среда. 15. Управленческая команда единомышленников.	1. Эмоциональное выгорание сотрудников в связи с увеличением объема работы. 2. Ротация кадрового ресурса. 3. Возможность выхода педагога из многолетней «зоны комфорта», не принятие нового. 4. Трансляция педагогического мастерства в СМИ. 5. Совершенствование Внутренней системы оценки качества обучения. 6. Повышение имиджа школы в социальных сетях.
О - ВОЗМОЖНОСТИ	T- УГРОЗЫ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ЭОР. 2. Сотрудничество и взаимодействие со специалистами иных организаций для роста и развития специалистов школы. 3. Делегирование полномочий при выполнении образовательной деятельности. 4. Оптимизация кадрового ресурса при реализации образовательного процесса. 5. Использование интернет- технологий для реализации образовательных программ. 6. Ранняя профориентация обучающихся. 7. Интеграция основного и дополнительного образования. 8. Использование ресурсов города с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. 9. Возможность применять электронные системы управления и использовать электронный документооборот. 10. Проведение консультативно-просветительской деятельности с родительской общественностью в дистанционном режиме. 11. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение контингента в связи с возникающими социальными изменениями. 2. Несовершенство механизмов реализации образовательного процесса. 3. Уровень профессионального мастерства кадрового ресурса при реализации образовательных программ. 4. Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родительской общественностью. 5. Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения.
--	--

Проведенный анализ предполагает, что на данный период ОО располагает необходимыми и достаточными ресурсами, способными удовлетворить запросы и потребности новооскольских семей на получение качественного образования. Для реализации Программы развития школа обеспечена кадровым ресурсом, материально-техническим оснащением, учебно- методическими пособиями для функционирования и развития ОО.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

Новое качество образования - основа жизненного успеха личности

Программные мероприятия по данному направлению включают:

1.1. Создание условий для развития системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг;

В рамках данного направления предполагается обеспечить:

- открытость информации о результатах работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новый Оскол Белгородской области» для потребителей образовательных услуг;
- проведение социологического исследования удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг;
- реализация школьной программы мониторинговых исследований качества образования на основе кластерного подхода;
- участие в независимых процедурах оценки качества образования (ВПР, РПР, региональные мониторинговые исследования и т.д.)

1.2. Совершенствование содержания воспитательной работы:

В рамках данного направления предполагается:

- повышение эффективности различных форм ученического самоуправления в образовательном процессе;
- разработка и реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с целью формирования активной гражданской позиции учащихся;

- активизация и научно-методическое сопровождение работы с родителями (законными представителями) учащихся;
- реализация и участие в районных социокультурных проектах, в том числе в постпроектной деятельности муниципального проекта «Фабрика человеческого развития»;
- проведение и участие в региональных и муниципальных семинарах, совещаниях по проблемам совершенствования воспитательной работы школы.

Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации

В рамках данного направления предполагается:

- внедрение в образовательную программу школы программ углубленного изучения предметов, профильного обучения, индивидуальных учебных планов;
- расширение спектра образовательных услуг, в том числе через развитие системы;
- реализация совместных образовательных проектов;
- реализация образовательных проектов, направленных на формирование профессиональных компетенций учащихся;
- расширение спектра направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- развитие внеучебных форм деятельности, в том числе через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Успешный педагог - успешный ребенок

В рамках данного направления предполагается:

- повышение квалификации 100 % педагогических работников;
- обобщение и распространение передового педагогического и руководящего опыта;
- участие во всероссийских, региональных и муниципальных совещаниях, семинарах по актуальным вопросам современного образования;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- обучение педагогов работе в цифровой информационной среде.

Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности

В рамках данного направления предполагается:

- обновление материально-технической базы всех школьных инфраструктур, связанных с обеспечением здорового развития учащихся;
- разработка и внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий, программ формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями;
- реализация мероприятий ВФСК «Готов к труду и обороне»;
- создание школьной системы постоянного мониторинга детского здоровья.

Современная школа как условие становления успешной личности и ее интеграции в социокультурное пространство

В рамках данного направления предполагается:

- улучшение материально-технической базы школы;
- обеспечение доступа к сети Интернет для 100 % рабочих мест;
- развития институтов общественного участия в образовательной деятельности школы.

Концепция развития

Цель: Эффективное выполнение муниципального задания в части реализации образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствование системы управления.
2. Развитие кадрового потенциала
3. Реализация ранней профориентации, предпрофильной подготовки. Расширение профильного обучения.
4. Развитие внутренней системы оценки качества образования.
5. Создание информационного пространства, удовлетворяющего запросам и потребностям белгородских семей.
6. Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений.
7. Совершенствование трансформируемого пространства для учащихся с особыми образовательными потребностями.
8. Создание системы олимпиадного сопровождения высокомотивированных учащихся.
9. Реализация программы гражданско-патриотического воспитания.
10. Расширение блока дополнительного образования
11. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями.
12. Трансляция опыта работы (официальный сайт школы, социальные сети, СМИ)

Основные принципы реализации Программы

Принцип гуманизации

Ориентация образовательного процесса на личность каждого субъекта, гарантирующая соблюдение прав и предоставление возможностей выбора индивидуального пути развития. Утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества

Построение взаимоотношений в Школе на основе компетентности, авторитетности и поддержки достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей (законных представителей).

Принцип природосообразности

Учитель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития. Организует образовательный процесс с учетом способностей, потребностей и интересов обучающихся.

Принцип научности

Обновление содержания образования осуществляется при опоре на фундаментнауки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс на всех его уровнях.

Принцип развивающего обучения

Применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения

Предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся.

Принцип дифференциации

Предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип целостности

Построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства с учетом педагогических технологий содержания и задач образования.

Принцип междисциплинарной интеграции

Содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Выделяется 2 уровня: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы.

Принцип системности

Предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

Принцип вариантности

Предполагает предоставление обучающимся многообразия образовательных проектов для получения качественного образования.

Ключевым принципом Стратегии развития Школы является безусловная ценность каждого ученика для школы. Именно интерес ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

В Школе создаются условия для жителей г. Новый Оскол, при которых они смогут быть полезны городу и востребованы городской экономикой.

Основа для реализации этого уже заложена в предшествующий период.

Дальнейшее развитие предпрофессионального образования с более активным включением в реализацию учебных планов предпрофессиональных классов по важным для экономики города сферам позволит сделать его более эффективным. Вузы, колледжи, технопарки, дома творчества, предприятия и др., расположенные на территории г. Белгорода, вовлекаются в новые городские проекты, направленные на всестороннее развитие белгородских школьников.

Использование учебных лабораторий по различным направлениям; активно задействованные в образовательном процессе холлы, рекреации, атриумы позволят рационально использовать помещения для реализации образовательного процесса. Программы будут нацелены прежде всего на полезность и практическое применение приобретенных знаний и умений.

Школа, является помощником семьи в воспитании гражданина и достойного члена городского сообщества, предлагает разработанную программу воспитания для достижения этой цели.

Изменение роли учителя как наставника, обучающегося при подготовке к жизни и работе в новой технологической эпохе, как помощника семьи в воспитании у ребенка ответственного отношения к себе, своему будущему и своему городу, позволят создать среди педагогов профессиональную конкуренцию, вырастить новых лидеров, которые поведут педагогические коллективы своих школ в будущее для повышения качества образования.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для эффективной реализации Программы развития в соответствии с целями и задачами, определенным муниципальным и общественным заказом на образование Школа использует следующие ресурсы:

1) нормативно-правовые

Образовательная деятельность Школы сопровождается правоустанавливающими документами, определяющими основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности Школы:

- Устав МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол»;
- Свидетельство о государственной аккредитации;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
- Аккредитационное свидетельство;
- Локальные акты, регулирующие трудовые отношения;
- Положения по организации работы ОО;
- Договоры с высшими и средними специальными учебными заведениями г. Новый Оскол, области и России о совместной деятельности, научно- методическом и техническом обеспечении инновационных направлений развития.

2) материально-технические

Материально-технические условия Школы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно- техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

- специфика основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях).

Материально техническая база Школы работает в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП Школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- амортизационные затраты,
- расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

Ежегодный и форс-мажорный анализ необходимых материально-технических средств позволяет школе определить в проектно-диагностической дихотомии последовательность, первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

3) финансовые

Финансовое обеспечение определяется Школой путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых средств ресурсного обеспечения.

Источниками финансирования МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» являются:

- бюджетные поступления по статье «Образование».
- бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.
- доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами.
- вхождение педагогического коллектива в программы инновационной и экспериментальной деятельности, социальные проекты различных направлений, грантополучатели конкурсов и фестивалей.
- добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

4) кадровые

В Школе функционирует система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол»:

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;

– педагогический коллектив Школы использует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально необходимые для организации учебно-воспитательного процесса: информационно-коммуникационные, проектно-модульные, развитие критического мышления, проблемное обучение и др.;

– создаются условия для активизации научно-педагогических исследований, включения в инновационную и экспериментальную деятельность;

– расширяется материальная база и научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя, введены программы повышения квалификации, создана система управления самообразованием учителя; ШМО.

– расширяются возможности участия педагогов в профессиональных конкурсах, дающих возможности определить управленческие новые подходы в реализации Программы развития, целей и задач школы;

– совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;

– укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;

– оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

5) управленческие

Основные направления развития системы управления:

– оптимизация системы управления МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

– сетевое взаимодействие управленческого сообщества МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» с учреждениями г. Новый Оскол»;

– разработка комплексных целевых программ, стратегических и тактических планов и проектов развития МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» в целом и ее подсистем и их реализация. Развитие системы мониторинга реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» и обеспечение ее функционирования;

– обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей;

– включение МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» в проектную деятельность г. Новый Оскол по реализации муниципальных, региональных и государственных программ;

– развитие эффективности взаимодействия управленческой команды и органов ученического самоуправления.

6) мотивационные

В Школе создана система работы с мотивированными учителями, заинтересованными в повышении результативности своей работы. Результат работы поощряется стимулирующими выплатами и дополнительными поощрениями.

7) программно-методические

Программно-методические ресурсы Школы обеспечивают реализацию содержания образования:

– основные образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;

– рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности и программы дополнительного образования;

– учебники и учебно-методические комплексы;

– различные словари, справочники, дополнительная учебная литература;

– художественная, публицистическая и другая литература;

– электронные учебники, учебные пособия.

8) информационные

МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают неограниченный доступ членам общества к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными. По

стандартам нового поколения информационно-образовательная среда Школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса посредством ИСОУ «Виртуальная школа», ФГИС «Моя школа»;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Программа развития Школы ориентирована на поддержание образовательной политики государства, поддерживается и сопровождается Управлением образования администрации Новооскольского городского округа. Освещается средствами массовой информации как опыт работы школ г. Новый Оскол.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития позволит повысить качество образования, адекватного запросам современного российского общества, потребностям каждой белгородской семьи, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
- использование опыта белгородских школ для развития и реализации основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности;
- трансляция приобретённого опыта работы школам города для повышения качества образования;
- профессиональный рост педагогических кадров;
- развитие привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами мониторинга родительской общественности;
- создание системы партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями.

Целевые индикаторы реализации Программы показатели их достижений

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели достижения 2027г.
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	95%
	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса	95%

Создание системы работы по развитию функциональной грамотности	Доля обучающихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках РЭШ	100%
Качество образования. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трем предметам	85%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам	41%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 до 249 баллов по трем предметам	26%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ не менее 250 баллов по трем предметам	15%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8%
	Доля обучающихся уровня среднего общего образования, участвующих в программах образовательной и просветительской направленности	100%
	Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования (социально-экономическое, естественнонаучное, технологическое), углубленного изучения предметов	да
	Независимая оценка качества подготовки, обучающиеся 11-х классов, освоивших программу предпрофильного образования	70%
	Предоставление возможности проведения профессиональных проб для дальнейшего профессионального определения (KidSkills, WorldSkills Russia, Абилимпикс)	да
	Обновление инфраструктуры (современная МТБ)	Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС
Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений	Доля обучающихся, посещающие спортивные кружки, секции	95%
	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО, от общего количества, участвовавших в ГТО	не менее 80%
	Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания, Белая ладья и т.д.)	да

Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ, инвалидов	Наличие трансформируемого пространства необходимого учащимся с особыми образовательными потребностями.	да
Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных учащихся	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие во ВСОШ общей численности обучающихся	70%
	Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах, фестивалях.	85%
Развитие партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями	Организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в городе Белгороде, с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ	да
Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	100% Запрос родителей
	Доля обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	95%
Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	100%
	Волонтерское движение (акции, мероприятия и др.)	100%
Эффективность работы по профилактике правонарушений	Участие в медицинском осмотре в рамках мероприятий по раннему выявлению незаконного употребления НС и ПВ	100%
	Совершение повторных правонарушений обучающимися, состоящими на учёте в ОДН, КДН.	нет
Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования.	100%
	Прохождение учителями/воспитателями независимой диагностики (ознакомительного тренинга в формате ЕГЭ/ознакомительного тренинга с предметным и метапредметным содержанием)	100%
	Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста	100%

	Доля педагогических работников, освоивших и применяющих на уроках материалы РЭШ	100%
--	---	------

6. Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Изменение законодательной базы. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, непредусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа управленческой команды школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
Недобросовестность социальных партнеров, непополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся и воспитанников.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Организационно-управленческие риски	
Риск возникновения неэффективного управления Программой, в результате возможность получения негативных социальных последствий, а также к невыполнению основных задач.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы Текущность кадров, «старение» педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточность притока молодых кадров	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. Создание системы резервов кадров Привлечение молодых специалистов Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Управление и контроль за ходом реализации Программы

Основная цель Школы – эффективное выполнение муниципального задания в части реализации образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области, города Новый Оскол и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор (руководитель). Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся в школе создан Совет обучающихся.

Директор совместно с Управляющим советом организует деятельность по обеспечению образовательного процесса кадрами, учебно- методическими материалами, разрабатывает локальную нормативно- правовую базу, контролирует использование ресурсов, которые обеспечивают экологизацию обучения, и осуществляет мониторинг его результатов. Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. В Школе создана система мониторинга качества образовательной деятельности. Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы Школы. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

Заместители директора школы по направлениям образования непосредственно руководят процессом реализации Программы. Они осуществляют деятельность, связанную с выявлением проблем управления, занимаются поиском новых идей, связанных с его содержанием и методикой. Отвечают за методическую разработку используемых образовательных технологий. Изучают освоение учителями новых педагогических технологий. Осуществляют оценку деятельности школы по реализации Программы и корректируют в зависимости от полученных результатов планы методической работы педагогического коллектива.

Управляющий Совет согласовывает образовательную программу ОО, включая содержание компонента образовательной организации, профили обучения, утверждает программу развития образовательной организации;

Классные руководители, учителя, педагог-психолог, специалисты входят в состав творческих групп. Они осваивают содержание обучения, организационные формы учебного процесса, образовательные технологии, необходимые для осуществления проектов Программы.

Основными направлениями их деятельности являются:

- определение целей и задач работы школы по реализации Программы;
- выявление оптимальных форм его организации;
- оказание помощи заместителям директора школы и педагогам в отборе содержания и технологий, совершенствовании образовательного процесса;
- анализ состояния преподавания предметов;
- помощь учителям в освоении и использовании в педагогической практике активных форм учебных занятий.

На настоящий момент структура управления Школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. Юридическую ответственность за реализацию программы развития Школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Сопредельным и рекомендательным правом голоса обладают созданные органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников системы образования. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива Школы, педагогических советов, заседаний Управляющего совета, Совета обучающихся посредством заседаний,

совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» должна привести к повышению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Совершенствование управленческой культуры коллектива МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол»

Современное образование предъявляет повышенные требования к созданию в образовательной организации дружественной человеку среды его образования; новой системы взаимодействий, благодаря которым человек, особенно взрослеющий, приобретет опыт взаимоотношений с социальной средой. Этому способствует методический прием распределенной ответственности педагогов.

Цель приема: организация системных действий руководства образовательной организации по созданию организационной структуры взаимодействующего управления для утверждения общих ценностных норм всех участников образовательного процесса.

Важными задачами приема становятся организация совместной и распределенной деятельности органов общественного управления образовательной организации, позволяющая осуществить переход на систему взаимодействующего управления, обеспечение устойчивого развивающегося функционирования школьных коллективов.

Содержание работы

Организационная структура взаимодействующего управления опирается на весь коллектив образовательной организации (собрание коллектива; совет образовательной организации, управляющий совет); педагогический коллектив (педагогический совет, научно-методический совет, ШМО, координационный Совет класса); детский коллектив (органы ученического совместного управления); родительскую общественность (общешкольная конференция, Управляющий Совет, родительские собрания, комитеты).

Направления развития командной управленческой культуры

Направление	Содержание	Мероприятия
Результативность в реализации административно-управленческих функций	сбор и обработка информации; способы осуществления педагогического анализа; культура и прозрачность процессов планирования и др.	Программа развития школы, Планирование на год, четверть, месяц, анализ
Культура принятия управленческого решения	контроль и корректировка; сопоставление цели и результата; выявление отклонений и «узких мест» в развитии школы; разработка мер по корректировке педагогического процесса и др.	Административные научно- методические совещания, Педагогические советы, заседания ШМО
Развитие инновационной деятельности, управление	Способность «генерировать перспективные идеи, внедрение которых дает значительное улучшение качества образовательного процесса; мотивировать и воодушевлять педагогический коллектив на работу по освоению инноваций;	Участие в экспериментальных проектах, городских проектах, сотрудничестве с социумом

Информационная поддержка нововведений	информирование о его целях, сути, значимости для каждого ученика и учителя	Школьный сайт, социальные сети, обмен опытом
Способность оценить необходимые ресурсы и затраты, поощрять инициативу учителей, создавать творческие группы, способные становиться исследовательскими, экспериментальными и давать высокие результаты; оказывать своевременную и квалифицированную помощь педагогам, включенным в процесс освоения новаций	консультации, семинары, показ опыта, практикум, рекомендации;	Разработанные системы оценки работы классного руководителя, учителя, ВШК. Система стимулирования, поощрений
Профессиональная культура администратора: - профессионально-педагогическая - социально-психологическая, - мотивация и стимулирование коллектива к эффективному труду - создание благоприятного психологического климата в коллективе	Культура общения с коллективом. Аргументированность, доказательность, поощрение методами убеждения,	Отсутствие жалоб, конфликтов. Психологический климат в коллективе. Динамичное развитие школы.

Активность работы администрации школы проявляется в участии в:

- селекторных совещаниях и голосованиях,
- прохождении аттестации на должность руководителя образовательной организации (по окончании срока аттестации),
- в трансляции достижений школы, ее находок, традиций.

Совместно-распределенная ответственность (компетенции) органов совместного управления образовательной организации

Компетенции	Управляющий совет ОО	Педагогический совет ОО	Ученический совет	Совет родителей Координационный Совет класса
Ответственность за решение вопросов	Программа развития ОО, соблюдение прав и обязанностей педагогов, сотрудников, учащихся, родителей, основные направления учебно-познавательной, воспитательной работы	Обеспечение выполнения ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», оптимальная организация образовательно-воспитательного процесса в школе	Соблюдение прав и обязанностей учащихся, удовлетворение познавательных, творческих и других потребностей обучающихся	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, безопасные условия обучения, материально-техническое обеспечение школы Развитие учебно-воспитательного потенциала класса
Организация выполнения программ, проектов	Деятельность школы на учебный год	Профессиональное совершенствование педагогов, личностно-ориентированный подход обучающимся, связь с социумом	Деятельность школьного самоуправления, органов ученического самоуправления	Деятельность родительских ассоциаций, индивидуальные проекты, родительские инициативы различного направления
Организация проведения мероприятий	Собрания коллектива; мероприятия по обсуждению локальных нормативных документов, программ и планов развития школы	Циклы мероприятий по развитию научно-познавательной и исследовательской активности школьников	Циклы мероприятий: «Я – гражданин»;	Мероприятия клубов выходного дня, познавательные встречи и т.д.
Контроль	Выполнение решений конференции школы и собственных решений, деятельность комиссий совета	Деятельность органов педагогического управления	Выполнение собственных решений, программ и планов	Реализация родительских инициатив Программы перспективного развития класса, индивидуальных дорожных карт обучающихся

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Организационное обеспечение реализации проектов Программы			
Диагностика образовательных потребностей учащихся и их родителей в рамках проектов Программы	Сентябрь-декабрь 2023 г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Определение социальных образовательных запросов
Анализ состояния ресурсного обеспечения реализации проектов Программы	Сентябрь-декабрь 2023 г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Оптимизация условий реализации Программы
Информационное обеспечение реализации Программы	Сентябрь-декабрь 2023 г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Информационные ресурсы, связи школы со специалистами по вопросам Программы
Подготовка педагогического коллектива к реализации программы	Сентябрь-май 2023-2024 г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Создание планов работы учителей по реализации Программы
Создание рабочих групп по реализации проектов	Февраль 2024г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Приказ о создании рабочих групп
Реализация основных и дополнительных образовательных программ	ежегодно	Управляющий Совет, Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Основные и дополнительные образовательные программы
Проведение заседаний Управляющего Совета	1 раз в четверть постоянно	Председатель Совета	Решения Совета
Заседания рабочих групп по реализации проектов	1 раз в месяц	Руководители рабочих групп	Протоколы заседаний рабочих групп
Педагогические советы по вопросу реализации Программы	Ежегодно	Управляющий Совет, Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Протоколы педагогических советов, решения по корректировке планов реализации проектов /программы
Осуществление мероприятий по укреплению и развитию материальной базы школы			
Обеспечение учебниками, учебными, методическими пособиями в рамках реализации проектов программы	В течение 2024-2029 гг.	Управляющий совет, Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Обеспеченность учащихся и учителей учебной литературой

Пополнение библиотечного фонда художественной, справочной и научной литературой	В течение 2024-2029 гг.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Соответствие библиотечного фонда современным требованиям
Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	В течение 2024-2029 гг.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Соответствие оснащения требованиям ФГОС
Научно-методическое обеспечение мероприятий в рамках проектов Программы			
Проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, «круглых столов» для педагогов	Ежегодно	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Повышение квалификации учителей
Разработка учебных планов, программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования с учетом проектов Программы	В течение 2024-2029 гг.	Управляющий Совет, Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Реализация Программы
Создание диагностических карт для определения профессиональных затруднений учителей в условиях работы по Программе	В течение 2024-2029 гг.	Администрация, педагогический коллектив	Инструментарий для мониторинга профессиональных затруднений учителей
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов	По мере необходимости	Руководители рабочих групп	Готовность педагогов к работе в инновационном режиме
Разработка системы оценки эффективности проектов	В течение 2024-2029 гг.	Управляющий Совет, администрация.	Система оценки эффективности проектов
Разработка системы контроля за реализацией Программы	В течение 2024-2029 гг.	Управляющий Совет, Директор школы, администрация.	Система контроля за реализацией Программы
Анализ результатов работы	Ежегодно	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Мониторинг

